جامعة الشيخ الحاج
مختار شفاعة

مقالة علمية

العلاقة بين تطبيق طريقة السوجستوبيديا القائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية ومستوى إتقان المفردات لدى المتعلمين المبتدئين في اللغة العربية



عفقة العزة
٢٢١١٢١١٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

LAPORAN TUGAS AKHIR ARTIKEL JURNAL

KORELASI ANTARA PENERAPAN METODE SUGGESTOPEDIA BERBAIS MULTIMEDIA INTERAKTIF DAN TINGKAT PENGUASAAN MUFRODAT PADA PEMBELAJAR PEMULA BAHASA ARAB

Oleh:

AFIQOTUL HIZZA

NIM: 2211211008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS KH. MUKHTAR SYAFAAT (UIMSYA)
BLOKAGUNG BANYUWANGI

2026

PRASYARAT GELAR

KORELASI ANTAR PENERAPAN METODE SUGGESTOPEDIA BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF DAN TINGKAT PENGUASAAN MUFRODAT PADA PEMBELAJAR PEMULA BAHASA ARAB

TUGAS AKHIR ARTIKEL JURNAL

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas KH. Mukhtar Syafaat (UIMSYA) Blokagung Banyuwangi Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

AFIQOTUL HIZZA

NIM:2211211008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS KH. MUKHTAR SYAFAAT (UIMSYA)

BLOKAGUNG BANYUWANGI

2026

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tugas Akhir Artikel Jurnal Dengan Judul:

Korelasi Antara Penerapan Metode Suggestopedia Berbasis Multimedia Interaktif dan Tingkat Penguasaan Mufrodat pada pembelajar pemula bahasa arab

Yang telah diterbitkan pada jurnal aphorisme: jurnal of arabic language, literatue, and education Vol.7 No.1 (2026)
https://doi.org/10.37680/aphorisme.v7i1.9225 terakreditasi sinta 3

telah disetujui untuk diajukan dalam Ujian sidang tugas Akhir Artikel Jurnal

Pada tanggal: 7 juni 2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab	Dosen Pembimbing
Abdul Basith, M. Pd	**Ilham Nur Kholiq, M.Pd.I.**
NIPY: 3151525118601	NIPY:3151426038901

PENGESAHAN PENGUJI

Artikel Saudari Afiqotul Hizza telah di Munaqosah Kepada Dewan Penguji Artikel Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas KH. Mukhtar Syafaat (UIMSYA) Blokagung Banyuwangi

Pada Tanggal: 23 juni 2026

Telah diterima serta disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelas sarjana pendidikan (S.P.d)

Tim Penguji

Ketua Penguji

Abdul Basith, M.Pd

NIPY. 3151525118601

Penguji 1

Ahmad Mufarih Hasan Fadly,SS., M.A

NIPY.3151707068801

Penguji 2

Ilham Nur Kholiq, M.Pd.I

NIPY. 3151426038901

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Zulfi Zumala Dwi Andriani, M.A.,

NIPY. 3150722128401

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝٥

Ketika jalan terasa sulit dan langkah terasa berat, aku percaya bahwa 'Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan' (QS. Al-Insyirah: 5)

Persembahan:

Tugas akhir artikel jurnal ini penulis persembahkan bukan sekedar sebagai pemenuhan syarat akademik, melainkan sebagai pemenuhan syarat akademik, melainkan sebagai refleksi bahwa dalam perjalanan pendidikan, tuntutan sering hadir lebih nyata dari pada tuntutan, padahal tuntutanlah yang memberi arah dan makna pada proses belajar.

1. Allah SWT, Tuhan semesta alam serta sumber segala ilmu dan petunjuk, yang tidak menuntut kesempurnaan hamba-Nya, tetapi senantiasa memberikan tuntunan melalui proses, kesabaran, dan kesempatan untuk terus memperbaiki diri.
2. Bapak Budi Hartono dan Ibu Nur Sholeha selaku kedua orang tua penulis, sebagai pendidik pertama dan utama, yang lebih banyak menghadirkan tuntunan melalui doa, keteladanan, dan keikhlasan daripada tuntutan atas capaian.
3. Pengasuh Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, sebagai figur pendidik dan pembina moral-spiritual, yang melalui keteladanan, nasihat, dan pembiasaan nilai keislaman telah memberikan tuntunan kehidupan, kedisiplinan, serta adab sebelum ilmu yang menjadi fondasi penting dalam proses akademik penulis
4. Dr. KH. Ahmad Munib Syafa'at, Lc., M.E.I., sebagai pimpinan tertinggi perguruan tinggi Universitas KH. Mukhtar Syafaat, melalui kebijakan dan arah institusional, telah menciptakan iklim akademik yang memungkinkan proses pembelajaran, penelitian, dan pengembangan keilmuan berjalan secara berkelanjutan.
5. Dr. Zulfi Zumala Dwi Andriani, M.A., sebagai penanggung jawab akademik di tingkat fakultas, yang menjaga mutu akademik serta memberikan ruang pembinaan bagi mahasiswa dalam menjalani proses pendidikan tinggi.
6. Abdul Basith, M.Pd sebagai pengelola akademik di tingkat program studi, yang secara langsung mengarahkan, mengawal, dan menuntun

proses akademik mahasiswa agar tetap berada dalam koridor keilmuan dan etika akademik.

7. Ilham Nur Kholiq, M.Pd.I sebagai dosen pembimbing penuntun akademik utama, yang melalui arahan metodologis, kritik ilmiah, dan ketegasan akademik telah membantu penulis memahami bahwa tuntunan yang baik jauh lebih bermakna daripada sekadar tuntutan penyelesaian.
8. Seluruh dosen dan civitas akademika Universitas KH. Mukhtar Syafaat adalah komunitas ilmiah yang membentuk budaya berpikir kritis, beretika, dan bertanggung jawab dalam dunia akademik.
9. Kepada diri penulis, yang semangat dan kuat dalam proses ini belajar menata ulang cara pandang dari sekadar memenuhi tuntutan, menuju kesadaran untuk mencari dan mengikuti tuntunan.

Akhirnya, artikel ini penulis persembahkan kepada setiap insan pendidikan**.** Semoga menjadi pengingat bahwa pendidikan yang bermakna lahir dari tuntunan yang manusiawi dan bernilai, bukan dari tuntutan yang semata-mata administratif.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbilalamin, segala puji bagi Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan artikel atau jurnal ilmiah ini dengan baik. Berkat izin dan pertolongannya, seluruh rangkaian proses penyusunan karya ilmiah ini dapat berjalan hingga selesai. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menjadi suri teladan dan membawa umat manusia menuju jalan yang penuh ilmu pengetahuan dan keberkahan.

Artikel atau jurnal ilmiah ini disusun sebagai salah satu bentuk pemenuhan tugas akhir akademik sekaligus wujud penerapan ilmu yang telah diperoleh selama masa perkuliahan. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian artikel/jurnal ini terdapat berbagai kendala dan keterbatasan. Namun, berkat bantuan, dukungan, arahan, serta doa dari berbagai pihak, seluruh hambatan tersebut dapat dilalui dengan baik. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah Swt. Atas segala rahmat, kesehatan, dan kemudahan yang diberikan kepada penulis.
2. Bapak Budi Hartono dan ibu Nur Sholeha selaku orang tua serta keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dan dukungan tanpa henti kepada penulis.
3. Ilham Nur Kholiq, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan arahan serta bimbingan selama proses penyusunan artikel/jurnal ini.
4. Seluruh dosen dan sivitas akademika yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan wawasan selama penulis menempuh pendidikan.
5. Teman-teman dan berbagai pihak yang turut memberikan bantuan, semangat, serta dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa artikel atau jurnal ilmiah ini masih memiliki kekurangan dan belum mencapai kesempurnaan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan guna memperbaiki dan menyempurnakan karya ilmiah iini di masa mendatang.

Semoga artikel/jurnal ilmiah ini dapat memberikan manfaat, menambah wawasan pembaca, serta menjadi konstribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan. Atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah Swt. Membalas segala kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda.

Banyuwangi, 07 juni 2026

Afiqotul Hizza
NIM. 2211211008

PERNYATAAN
KEASLIAN ARTIKEL JURNAL

Yang bertanda tangan dlbawah ini, saya:

Nama	: AFIQOTUL HIZZA
NIM	: 2211211008
Program studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan keguruan (FTK)
Alamat	: Dusun Pandan, Desa Kembiritan, Kec. Genteng, Kab. Banyuwangi, Jawa Timur.

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tugas akhir berupa artikel jurnal dengan judul "Korelasi Antara Penerapan Metode Suggestopedia Berbasis Multimedia Interaktif dan Tingkat Penguasaan Mufrodat pada Pembelajar Pemula Bahasa Arab" yang telah di terbitkan pada jurnal journal of Arabic language, literature, and education (APHORISME) Vol. 7, No. 1 (2026) terakreditasi SINTA 3. Secara keseluruhan, ini Adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.



Banyuwangi, 23 juni 2026
Yang Menyatakan,



Afiqotul Hizza
NIM. 2211211008

DAFTAR ISI

COVER DALAM.....ii

PRASYARAT GELAR..... iii

PERSETUJUAN PEMBIMBING..... iv

PENGESAHAN PENGUJI v

MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... vi

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL JURNAL..... ix

KATA PENGANTAR x

DAFTAR ISI xi

ARTIKEL BAHASA INGGRIS 1

ARTIKEL BAHASA INDONESIA.....18

LAMPIRAN 38

volume 7 Number 1 (2026)
January-June 2026
Page: 305-316

E-ISSN: 2722-6794
P-ISSN: 2722-6786
DOI: 10.37680/aphorisme.v7i1.9225

APHORISME
Journal of Arabic Language, Literature, and Education
مجلة اللغة العربية وأدبها وتعليمها

CORRELATION BETWEEN INTERACTIVE MULTIMEDIA-BASED SUGGESTOPEDIA AND VOCABULARY MASTERY OF BEGINNER ARABIC LEARNERS

Afiqotul Hizza[1], Ilham Nur Kholiq[2]
[12]Universitas KH. Mukhtar Syafaat Banyuwangi; Indonesia
Correspondence E-mail; afializa23@gmail.com

Submitted: 22/01/2026 Revised: 23/02/2026 Accepted: 24/03/2026 Published: 10/04/2026

Abstract This study aims to analyze the relationship between the application of the Suggestopedia method based on interactive multimedia and vocabulary mastery (mufradat) among beginner Arabic language learners. This research uses a quantitative, correlational design. The research population consists of 10th-grade students at MAN 3 Banyuwangi for the 2025/2026 academic year, with a sample of 40 respondents selected through a cluster sampling technique. The research data consists of quantitative data obtained from 40 respondents. The data source was a questionnaire that measured multimedia usage and Arabic vocabulary mastery. Data collection was conducted using a Likert-scale questionnaire that has undergone validity and reliability testing. Data analysis used the Spearman Rank test, which was chosen because it is suitable for analyzing ordinal data or data that does not meet parametric assumptions and does not require normality. The research results show a strong and significant positive correlation between the application of interactive multimedia-based Suggestopedia and students' vocabulary mastery ($r = 0.791$; $p < 0.05$). These findings indicate that optimizing the application of this method contributes to improved vocabulary mastery. This research provides theoretical contributions and practical implications for the development of technology-based Arabic language-learning strategies for beginners.

Keywords Arabic Language; Suggestopedia Multimedia; Vocabulary Mastery.

© **2026 by the authors**. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

INTRODUCTION

Arabic language learning at MAN 3 Banyuwangi is an important subject at the Madrasah Aliyah level, especially in the 10th grade, as a foundation for mastering Arabic language skills at the next level. The learning process encompasses four language skills, namely maharah al-istima' (listening), maharah al-kalam (speaking), maharah al-qira'ah (reading), and maharah al-kitabah (writing), with an emphasis on mastering vocabulary as a foundation for understanding texts and communicating in Arabic. In practice, the learning process is still dominated by conventional methods such as lectures, translation, and text reading exercises, resulting in low student participation and motivation on several occasions. Based on initial observation results and learning evaluation data, it is evident that the level of vocabulary mastery among 10th-grade students at MAN 3 Banyuwangi remains suboptimal. This is evident from the average student scores, which remain below the Minimum Completeness Criteria (KKM), as well as students' difficulties memorizing new vocabulary, understanding word meanings in the context of sentences, and using that vocabulary in language activities.

In response to the situation, the Arabic language teachers at MAN 3 Banyuwangi have made various efforts to improve students' vocabulary mastery, such as providing additional exercises, using learning media, and repeating vocabulary in every session. In addition, students are also encouraged to be more active in memorizing and using Arabic vocabulary in learning activities. However, these efforts have not yet shown optimal results in significantly improving students' vocabulary mastery. Therefore, there is a need for innovative teaching methods that are more effective and

can create an enjoyable learning atmosphere. One of the methods considered promising is Suggestopedia, which emphasizes a relaxed learning atmosphere, the use of positive suggestions, and the use of learning media to help students understand and remember vocabulary more effectively.

Previous studies have shown that learning strategies play an important role in influencing vocabulary mastery (Kholiq & Fadli, 2022). Suggestopedia is a highly regarded method that emphasizes creating a comfortable, relaxed, and enjoyable learning environment(Susetya & Nafisa, 2024). This method is considered capable of increasing students' desire to learn and their engagement in the language learning process (Insaniyah dkk., 2023). Conversely, the literature review indicates that the use of interactive media in learning activities can enhance the appeal of learning, clarify the delivery of material, and improve understanding and vocabulary mastery (AlShaikh dkk., 2024).

The suggestopedia method creates a relaxed, enjoyable atmosphere with music, positive suggestions, and creative activities, reducing learning anxiety and improving vocabulary retention. Interactive multimedia (interactive PowerPoint, Android comics, etc.) provides engaging visual and audio stimuli, making it easier to associate words, contexts, and meaningful repetitions. If these two approaches are combined, the more intense the application of interactive multimedia-based suggestopedia, generally, the higher the vocabulary mastery scores achieved by beginner students. (Safitri & Ammar, 2023)

The uniqueness of this research lies in the systematic, empirical study of the relationship between the application of the Suggestopedia method

using interactive multimedia and the vocabulary mastery level of beginner Arabic students, particularly among 10th-grade students at MAN 3 Banyuwangi. Unlike previous studies that generally examined Suggestopedia or learning media separately (Akbar dkk., 2024). This research integrates both approaches within a single, unified learning framework. Besides emphasizing the principles of relaxation and positive suggestion as the main characteristics of Suggestopedia, this study also utilizes visual and audio-based interactive media to enhance the appeal and effectiveness of vocabulary learning. Thus, this research provides a new perspective on innovative Arabic language learning strategies that are adaptable to developments in educational technology and relevant to the needs of modern learners (Mardiyah & Sofa, 2025). This study aims to analyze the relationship between the application of the Suggestopedia method based on interactive multimedia and vocabulary mastery (mufradat) among beginner Arabic language learners

METHOD

This research uses a quantitative correlational design (Pratama dkk., 2023). The research focuses on evaluating the relationship between two variables: the application of the interactive multimedia-based suggestopedia method (variable x) and the level of vocabulary mastery among beginner Arabic language learners (variable y). This method was chosen because it can objectively and systematically measure the relationship between variables and provide a clear picture of the extent to which the teaching method's application influences vocabulary mastery. Vocabulary is a fundamental component of mastering language skills, including listening, speaking,

reading, and writing. However, in practice, students' mastery of vocabulary still shows less-than-optimal results due to the use of less innovative methods and limited use of interactive learning media. The integration of the Suggestopedia method with interactive multimedia is seen as a strategic alternative for creating a conducive, enjoyable, and effective learning environment.

This research was conducted at Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Banyuwangi, located in Banyuwangi Regency, East Java Province, Indonesia. The research location was purposively selected based on the relevance of the Arabic-language learning context at the madrasah to the research objectives. The research was conducted in the 2025/2026 academic year, involving students as research subjects in accordance with the researcher's criteria.

The study's population comprises all 400 10th-grade students enrolled at MAN 3 Banyuwangi for the 2025–2026 school year. Several classes designated as groups using the multimedia interactive suggestopedia approach were randomly picked as samples using the cluster sampling method (Fadhillah dkk., 2024). From that population, 40 students were selected as a sample. The criteria for selecting this sample were based on their active participation in learning and their willingness to take the vocabulary mastery level assessment, which provided students with the opportunity to evaluate various aspects of learning, including their level of interest, interaction, and ease of understanding the material.

Researcher used the interactive multimedia-based Suggestopedia method to get information on how it works in the learning process (Ali dkk.,

2024). The questionnaire contains multiple statements concerning the utilization of the approach. A questionnaire on comprehending and using Arabic vocabulary was also used to assess how well the respondents knew their vocabulary. The assessment was also performed using a 4-point Likert scale. The research commenced with the identification of qualified schools and classes.

The analysis phase is conducted after all data has been obtained to determine the strength of the relationship between the two main variables. Spearman's Rank correlation analysis is used because it can evaluate the relationship between variables that do not follow a normal distribution. The analysis will produce a correlation coefficient that reflects both the direction and the strength of the relationship between the application of the multimedia-based Suggestopedia method and students' vocabulary mastery levels. Several methodological considerations justify the use of nonparametric tests: the data did not fully meet the interval-scale assumptions required for parametric tests, as they were collected via questionnaires using an ordinal Likert scale. The Pearson Product-Moment correlation analysis was deemed unsuitable because the Shapiro–Wilk normality test indicated that the data were not normally distributed (Ventura-León dkk., 2023). Based on theoretical studies and previous research on the application of the Suggestopedia method in language learning, the hypothesis of this research is formulated as follows: H_0 (Null Hypothesis): There is no positive and significant relationship between the application of the Suggestopedia method based on interactive multimedia and the level of vocabulary (mufradat) mastery among beginner Arabic

language learners. H_1 (Alternative Hypothesis): There is a positive and significant relationship between the application of the Suggestopedia method based on interactive multimedia and the level of vocabulary (mufradat) mastery among beginner Arabic language learners. The hypothesis implies that the more optimal the application of the Suggestopedia method supported by the use of interactive multimedia in the learning process, the higher the vocabulary mastery level of beginner Arabic language learners learners (Putra dkk., 2025). Conversely, the application of a less optimal learning method can result in a lower vocabulary mastery level among students (Muhamad, 2021).

FINDINGS AND DISCUSSION

Findings

The purpose of this study is to determine whether there is a relationship between the vocabulary mastery level of students new to Arabic and the Suggestopedia method, an interactive, multimedia-based approach. Spearman's rank correlation technique was used to analyze data from 40 respondents.

Validity Test

A validity test was conducted to determine how well the statements in the research instrument can accurately measure the intended variables (Lea dkk., 2022). Because the data in this study are ordinal (Likert scale) and the normality test indicated nonnormality, the Spearman Rank correlation test (Spearman's Rho) was used. States that the level of relationship between two ordinal variables can be determined using Spearman's Rank correlation

test (Ramadhani dkk., 2024).

Table 1. Validity Test Results

Statement	r=Hitung	r=Tabel	P (Sig.)	Description
P1	0,853	0,312	0,000	Valid
P2	0,802	0,312	0,000	Valid
P3	0,809	0,312	0,000	Valid
P4	0,690	0,312	0,000	Valid
P5	0,656	0,312	0,000	Valid
P6	0,742	0,312	0,000	Valid
P7	0,758	0,312	0,000	Valid
P8	0,716	0,312	0,000	Valid
P9	0,714	0,312	0,000	Valid
P10	0,799	0,312	0,000	Valid
P11	0,756	0,312	0,000	Valid
P12	0,705	0,312	0,000	Valid
P13	0,684	0,312	0,000	Valid
P14	0,666	0,312	0,000	Valid
P15	0,710	0,312	0,000	Valid
P16	0,554	0,312	0,000	Valid
P17	0,563	0,312	0,000	Valid
P18	0,642	0,312	0,000	Valid
P19	0,672	0,312	0,000	Valid
P20	0,608	0,312	0,000	Valid

Based on the validity test results, all statement items (P1–P20) have r-count values greater than the r-table value (0.312). The highest r-count value is found in item P1 at 0.853, while the lowest r-count value is found in item P16 at 0.554. This indicates that all items of the instrument are declared valid, because an instrument is considered valid if the r-count value is greater than the r-table value (Sugiyono, 2019). Details of the instrument validity test results are presented in Table 1.

The calculation results show that the total calculated r value (0.312) is greater than the table r value, and the total significance value (Sig.) is 0.000 < 0.05. This shows that all statements (P1–P20) are valid. This means the research instrument is suitable for data collection in the next stage because each item shows a strong, significant correlation with the total score, thereby consistently measuring the research variable's construct.

Reliability Test

Reliability testing is conducted to determine how consistently an instrument measures research variables. An instrument is said to be reliable when its repeated measurements consistently show relatively the same results; in other words, reliability indicates the extent to which a measuring tool can provide stable and consistent results. According to (Amalia & Arthur, 2023). An instrument is considered reliable if its Cronbach's alpha value is greater than 0.70. Therefore, the Cronbach's alpha coefficient is used in this study.

Table 2. Reliability Test Results

Number of statements	Cronbach's alpha	Condition	Description
20	0,947	0,7	Reliabel

Based on the reliability test using Cronbach's Alpha, a value of 0.947 was obtained for the 20 statements. Nilainya lebih besar dari kriteria reliabilitas minimum sebesar 0,7, sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian memiliki tingkat reliabilitas yang sangat tinggi. Dengan demikian, instrumen tersebut dapat digunakan secara konsisten untuk mengukur variabel-variabel penelitian. Los resultados completos de

la prueba de fiabilidad del instrumento se presentan en la Tabla 2.

The foregoing reliability test computations show that the research tool has an extremely high degree of dependability. The minimum requirement of 0.70 is well below Cronbach's Alpha of 0.947. The research variables, which are the use of the multimedia-interactive Suggestopedia method and the degree of vocabularymastery among beginning Arabic language learners, are thus reliably measured by the twenty statements in the research instrument, all of which exhibit strong internal consistency. As a result, the tool is deemed appropriate for gathering data for additional research.

Normality Test

Normality tests are conducted to determine whether the distribution of the research data is normal. The purpose of this test is to determine the type of statistical analysis to be used: parametric or non-parametric (Isnaini dkk., 2025). Normality tests in this study were performed using the Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk tests. The SPSS program was also used. In the normality test, according to Ghozali (2018), the decision-making principle is as follows: a significance value (Sig.) greater than 0.05 indicates that the data has a normal distribution; conversely, a significance value (Sig.) less than 0.05 indicates that the data does not have a normal distribution.

Table 3. Test of Normality

	Kolmogrov-smirnov			**Shapiro-wilk**		
	statstic	**df**	**Sig.**	**statistic**	**df**	**sig**
Suggestopedia	.217	40	.000	.894	40	.001
Mastery of Mufradat	.228	40	.000	.894	40	.001

According to the results of the Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk tests, the variable Interactive Multimedia-Based Suggestopedia has p-values of 0.000 (K-S) and 0.001 (S-W), respectively, both < 0.05. The variable Vocabulary Mastery also has significance values of 0.000 (K- S) and 0.001 (S-W), both < 0.05. Thus, it can be concluded that neither of the research variables has a normal distribution. Because of this, the statistical analysis used in this study is nonparametric, namely the Spearman Rank correlation test (Spearman's Rho). The purpose of this statistical analysis is to determine the relationship between the application of the Suggestopedia method based on interactive multimedia and the level of vocabulary mastery among beginner Arabic language (Faouri dkk., 2025).

Spearman's Rank Correlation Test

The Spearman correlation test, also referred to as Spearman’s rho, is a non-parametric statistical technique used to assess the strength and direction of the relationship between two variables based on their ranked data (Roflin & Riana, 2022). This method is applied when the data analyzed are ordinal in nature or do not satisfy the assumption of a normal distribution (Foldnes & Grønneberg, 2022).

Table 4. test of Correlation

			Suggestopedic method	**Mastery of vocabulary**
Spearman's rho	**Metode suggestopedia**	orrelation coefficient	1.000	.791
		Sig.(2-tailed)	.	.000
		N	40	40
	Penguasaan Mufradat	orrelation coefficient	.791	1.000
		Sig.(2-tailed)	.000	.
		N	40	40

According to the Spearman's rho correlation test results table shown in the figure, the correlation coefficient between the application of the Suggestopedia method and vocabulary mastery is 0.791, with a significance value of Sig. (2-tailed) = 0.000, and the number of respondents (N) is 40. A significance value less than 0.05 indicates that the relationship between the two variables is statistically significant. However, a correlation coefficient of 0.791 indicates a strong, positive relationship, meaning that the more students use Suggestopedia, the more proficient they become in vocabulary use (Sudirman, 2023). This relationship is significant at the 0.01 confidence level, as indicated by the double asterisks (**) on the correlation coefficient. Therefore, the findings of this study indicate a strong, significant positive correlation between using the Suggestopedia method and vocabulary mastery among students new to Arabic.

Discussion

Based on the data analysis, this study indicates a strong and significant relationship between the application of the interactive multimedia-based Suggestopedia method and the level of vocabulary mastery among beginner Arabic language students. The results of instrument testing and statistical analysis are discussed in this discussion. The results of the Spearman Rank correlation test support this finding: a correlation coefficient of 0.791 and a p-value of 0.000 ($p < 0.05$) indicate a strong positive relationship. These results indicate that the interactive multimedia-based Suggestopedia method is becoming increasingly effective and that beginner learners are becoming more proficient in vocabulary.

Before correlation analysis was performed, the research instrument had been subjected to validity and reliability assessments. The validity test findings indicated that all statement items exhibited calculated r values exceeding the table r value, with significance at the 0.05 level. This shows that the tool can accurately measure the research variables. Also, a Cronbach's Alpha of 0.947 indicates that the instrument is quite reliable, providing consistent and trustworthy measurement results. So, the data used in the correlation study are based on a strong, reliable measurement.

The normality test shows that the data for both variables are not regularly distributed. So, the Spearman Rank correlation test is a good choice for a non-parametric analytic method because it fits the data well (Gogo & Musonda, 2022). Choosing the right analytic method makes the research conclusions about the links between the variables researched more reliable. The strong positive relationship between the application of the interactive

multimedia-based Suggestopedia method and vocabulary mastery can be explained by the method's characteristics. This method emphasizes creating a relaxed, comfortable, and stress-free learning environment, which can enhance learners' mental readiness to receive foreign language material (Hajmalek & Sabouri, 2025). Interactive multimedia, such as audio, visuals, and animations, provides multisensory stimulation that helps learners understand, retain, and use vocabulary more effectively (Ghofur & Riski, 2024).

For beginner Arabic learners, mastering vocabulary is the main foundation for developing other language skills (Alamer dkk., 2025; Jamroh & Nisa, 2021). Therefore, teaching methods that can increase learners' motivation, attention, and active engagement are very influential on the success of vocabulary learning (Khusniya, 2024)The findings of this study indicate that interactive multimedia-based Suggestopedia can meet these needs, thereby contributing to improved vocabulary mastery.

Thus, the results of this study confirm that the interactive multimedia-based Suggestopedia method shows a significant and meaningful correlation with vocabulary mastery among beginner Arabic language learners. This finding can serve as a reference for educators and practitioners of Arabic language education in selecting and developing effective learning strategies, particularly in the early stages of language learning.

REFERENCES

Akbar, S. R., Wahyudi, H., & Azhar, M. (2024). Pengaruh Penerapan Metode Suggestopedia terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa di Kota Pekanbaru. *EL-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin*,*2*(01),11–25. https://doi.org/10.61693/elhadhary.vol201.2024.11-25

Alamer, A., Al Khateeb, A., & Alshabeb, A. (2025). The Creation and Validation of the Arabic Vocabulary Levels Test (Arabic-VLT). *Language Assessment Quarterly*, *22*(2), 117–137. https://doi.org/10.1080/15434303.2025.2477445

Ali, A., Maniboey, L. C., Megawati, R., Djarwo, C. F., & Listiani, H. (2024). *Media Pembelajaran Interaktif: Teori Komprehensif dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

AlShaikh, R., Al-Malki, N., & Almasre, M. (2024). The Implementation of the Cognitive Theory of Multimedia Learning in the Design and Evaluation of an AI Educational Video Assistant Utilizing Large Language Models. *Heliyon*, *10*(3). https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e25361

Amalia, A. N., & Arthur, R. (2023). *Penyusunan Instrumen Penelitian: Konsep, Teknik, Uji Validitas, Uji Reliabilitas, dan Contoh Instrumen Penelitian*. Penerbit NEM.

Fadhillah, A. S., Rahmaniah, M., Putri, S. D., Febrian, M. D., Prakoso, M. C., & Nurlaela, R. S. (2024). Sistem Pengambilan Contoh dalam Metode Penelitian. *Karimah Tauhid*, *3*(6), 7228–7237. https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i6.14047

Faouri, D., Zibin, A., & Altakhaineh, A. R. M. (2025). Teaching Italian Vocabulary to Arabic Speaking Children Based on Total Physical Response and Game-Based Learning Approaches. *European Journal of Applied Linguistics*, *13*(1), 252–278. https://doi.org/10.1515/eujal-2023-0014

Foldnes, N., & Grønneberg, S. (2022). The Sensitivity of Structural Equation Modeling with Ordinal Data to Underlying Non-Normality and Observed Distributional Forms. *Psychological Methods*, *27*(4), 541. https://doi.org/10.1037/met0000385

Ghofur, A., & Riski, R. B. (2024). Pendidikan Bahasa Arab di Era Digital: Tantangan, Peluang dan Strategi Menuju Pembelajaran yang Efektif. *El-Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan*, *5*(1), 15–28. https://doi.org/10.33752/el-fusha.v5i1.6697

Gogo, S., & Musonda, I. (2022). The Use of the Exploratory Sequential Approach in Mixed-Method Research: A Case of Contextual Top Leadership Interventions in Construction H&S. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(12), 7276. https://doi.org/10.3390/ijerph19127276

Hajmalek, M. M., & Sabouri, S. (2025). Tapping into Second Language Learners' Musical Intelligence to Tune Up for Computer-Assisted Pronunciation Training. *Computer Assisted Language Learning*, 1–23. https://doi.org/10.1080/09588221.2025.2488855

Insaniyah, A. L., Himmah, R. H., & Agustin, A. N. (2023). Efektifitas Teknik Pembelajaran Chain Reaction untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat. *Kilmatuna: Journal of Arabic Education*, *3*(2), 157–164.

Isnaini, M., Afgani, M. W., Haqqi, A., & Azhari, I. (2025). Teknik Analisis Data Uji Normalitas. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, *4*(2), 1377–1384. https://doi.org/10.55352/pba.v3i2.673

Jamroh, N. M. B., & Nisa, K. (2021). Implementasi Metode Drill dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. *Tadris Al-Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, *1*(02), 317–333. https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1405

Kholiq, I. N., & Fadli, A. (2022). Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Berbicara Bahasa Arab Siswa SMK Full Day Sunan Ampel Banyuwangi. *Tadris Al-Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, *2*(1), 78–91. https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1.1421

Khusniya, E. N. (2024). Analisis Perkembangan Kosakata Bahasa Arab Modern: Peluang, Tantangan dan Strategi dalam Pembelajaran di Era Digital. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, *6*(2), 118–136. https://doi.org/10.53515/lan.v6i2.6136

Lea, J. W., O'Driscoll, J. M., Hulbert, S., Scales, J., & Wiles, J. D. (2022). Convergent Validity of Ratings of Perceived Exertion During Resistance Exercise in Healthy Participants: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Sports Medicine-Open*, *8*(1), 2. https://doi.org/10.1186/s40798-021-00386-8

Muhamad, D. H. (2021). *Pengembangan Manajemen Kelas Berbasis Suggestopedia Islami di Pondok Pesantren Provinsi Lampung*.

Pratama, R., Aisyah, S. A., Putra, A. M., Sirodj, R. A., & Afgan, M. W. (2023). Correlational Research. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, *6*(3), 1754–1759. https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1420

Putra, H. E., Fanany, I., & Hendriani, S. (2025). Reframing English Language Teaching in Indonesia: A Cultural-Technological Response to Suggestopedia's Shortcomings. *International Journal of Foreign Language Studies*, *1*(1), 23–33. https://doi.org/10.24036//ijolp

Ramadhani, S., Nababan, S. A., Azzahra, Y., & Amalia, S. N. (2024). Hubungan antara Tingkat Penggunaan Media Sosial dengan Tingkat Produktivitas Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Akademik. *Interdisciplinary Explorations in Research Journal*, *2*(3), 1783–1792. https://doi.org/10.62976/ierj.v2i3.790

Roflin, E., & Riana, F. (2022). *Analisis Korelasi dan Regresi*. Penerbit NEM.

Safitri, I. T., & Ammar, F. M. (2023). Enhancing Arabic Vocabulary Acquisition Through Interactive Multimedia: A Qualitative Study: Meningkatkan Pemerolehan Kosakata Arab melalui Multimedia Interaktif: Suatu Studi Kualitatif. *Indonesian Journal of Education Methods Development*, *18*(4).

Sudirman, R. (2023). Korelasi Atribut Produk dan Performa Karyawan terhadap Kepuasan Konsumen Fazza T&T. *Journal of Economic and Management (JECMA)*, *5*(2), 177–182. https://doi.org/10.46772/jecma.v6i2.1246

Susetya, H. H. H., & Nafisa, D. (2024). Inovasi Pembelajaran Bahasa dengan Metode Sugestopedia. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *2*(1).

Ventura-León, J., Peña-Calero, B. N., & Burga-León, A. (2023). The Effect of Normality and Outliers on Bivariate Correlation Coefficients in Psychology: A Monte Carlo Simulation. *The Journal of General Psychology*, *150*(4), 405–422. https://doi.org/10.1080/00221309.2022.2094310

volume 7 Number 1 (2026) E-ISSN: 2722-6794
January-June 2026 P-ISSN: 2722-6786
Page: 305-316 DOI: 10.37680/aphorisme.v7i1.9225

APHORISME
Journal of Arabic Language, Literature, and Education
مجلة اللغة العربية وأدبها وتعليمها

KORELASI ANTARA PENERAPAN METODE SUGGESTOPEDIA BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF DAN TINGKAT PENGUASAAN MUFRODAT PADA PEMBELAJAR PEMULA BAHASA ARAB

Afiqotul Hizza[1], Ilham Nur Kholiq[2]
[12]Universitas KH. Mukhtar Syafaat Banyuwangi; Indonesia
Correspondence E-mail; afializa23@gmail.com

Submitted: 22/01/2026 Revised: 23/02/2026 Accepted: 24/03/2026 Published: 10/04/2026

Abstract Studi ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara penerapan metode Suggestopedia berbasis multimedia interaktif dan penguasaan kosakata (mufradat) di kalangan pemula pembelajar bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Populasi penelitian terdiri dari siswa kelas 10 di MAN 3 Banyuwangi untuk tahun ajaran 2025/2026, dengan sampel sebanyak 40 responden yang ditentukan melalui teknik cluster sampling. Data penelitian terdiri dari data kuantitatif yang diperoleh dari 40 responden. Sumber data diperoleh melalui kuesioner yang mengukur penggunaan multimedia dan tingkat penguasaan kosakata bahasa Arab. Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner skala Likert yang telah lulus uji validitas dan reliabilitas. Analisis data menggunakan uji Spearman Rank dipilih karena cocok untuk menganalisis data ordinal atau data yang tidak memenuhi asumsi parametrik, dan tidak memerlukan distribusi normal dari data. Hasil penelitian menunjukkan adanya korelasi positif yang kuat dan signifikan antara penerapan Suggestopedia berbasis multimedia interaktif dan penguasaan kosakata siswa ($r = 0.791$; $p < 0.05$). Temuan ini menunjukkan bahwa optimalisasi penerapan metode ini berkontribusi pada peningkatan penguasaan kosakata. Penelitian ini memberikan kontribusi teoretis dan implikasi praktis untuk pengembangan strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi di tingkat pemula.

Keywords Suggestopedia Multimedia, Penguasaan Kosakata, Bahasa Arab

© 2026 by the authors. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Published by Institut Agama Islam Sunan Giri (INSURI) Ponorogo; Indonesia Accredited Sinta 3

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Banyuwangi adalah salah satu mata pelajaran penting di tingkat Madrasah Aliyah, terutama di kelas 10, sebagai dasar untuk menguasai keterampilan bahasa Arab di tingkat berikutnya. Proses pembelajaran mencakup empat keterampilan bahasa, yaitu maharah al-istima' (mendengarkan), maharah al-kalam (berbicara), maharah al-qira'ah (membaca), dan maharah al-kitabah (menulis), dengan penekanan pada penguasaan kosakata sebagai dasar untuk memahami teks dan berkomunikasi dalam bahasa Arab. Dalam praktiknya, proses pembelajaran masih didominasi oleh metode konvensional seperti ceramah, terjemahan, dan latihan membaca teks, yang mengakibatkan partisipasi dan motivasi siswa yang rendah pada beberapa kesempatan. Berdasarkan hasil observasi awal dan data evaluasi pembelajaran, diketahui bahwa tingkat penguasaan kosakata di kalangan siswa kelas 10 MAN 3 Banyuwangi masih belum optimal. Hal ini terlihat dari rata-rata nilai siswa yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), serta kesulitan siswa dalam menghafal kosakata baru, memahami makna kata dalam konteks kalimat, dan menggunakan kosakata tersebut dalam kegiatan berbahasa.

Menanggapi situasi tersebut, para guru bahasa Arab di MAN 3 Banyuwangi telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa, seperti memberikan latihan tambahan, menggunakan media pembelajaran, dan mengulang kosakata di setiap sesi. Selain itu, siswa juga didorong untuk lebih aktif dalam menghafal dan menggunakan kosakata bahasa Arab dalam kegiatan pembelajaran. Namun, upaya-upaya ini belum menunjukkan hasil yang optimal dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa secara signifikan. Oleh karena itu,

diperlukan metode pengajaran inovatif yang lebih efektif dan mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Salah satu metode yang dianggap potensial adalah metode Suggestopedia, yang menekankan suasana belajar yang santai, penggunaan sugesti positif, dan pemanfaatan media pembelajaran untuk membantu siswa memahami dan mengingat kosakata dengan lebih efektif.

Studi sebelumnya telah menunjukkan bahwa strategi pembelajaran memainkan peran penting dalam mempengaruhi penguasaan kosakata (Kholiq & Fadli, 2022). Suggestopedia adalah metode yang sangat dihargai yang menekankan penciptaan lingkungan belajar yang nyaman, santai, dan menyenangkan (Susetya & Nafisa, 2024). Metode ini dianggap mampu meningkatkan keinginan siswa untuk belajar dan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran bahasa (Insaniyah dkk., 2023). Sebaliknya, tinjauan pustaka menunjukkan bahwa penggunaan media interaktif dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan daya tarik pembelajaran, memperjelas penyampaian materi, dan meningkatkan pemahaman serta penguasaan kosakata (AlShaikh dkk., 2024).

Metode suggestopedia menciptakan suasana yang santai dan menyenangkan dengan musik, sugesti positif, dan aktivitas kreatif, mengurangi kecemasan belajar dan meningkatkan retensi kosakata. Multimedia interaktif (PowerPoint interaktif, komik Android, dll.) menyediakan rangsangan visual dan audio yang menarik, sehingga lebih mudah untuk mengaitkan kata-kata, konteks, dan pengulangan yang bermakna. Jika kedua pendekatan ini digabungkan, semakin intens penerapan suggestopedia berbasis multimedia interaktif, umumnya semakin

tinggi skor penguasaan kosakata yang dicapai oleh siswa pemula. (Safitri & Ammar, 2023).

Keunikan penelitian ini terletak pada studi sistematis dan empiris mengenai hubungan antara penerapan metode Suggestopedia berbasis multimedia interaktif dan tingkat penguasaan kosakata siswa pemula bahasa Arab, khususnya pada siswa kelas 10 di MAN 3 Banyuwangi. Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang umumnya meneliti Suggestopedia atau media pembelajaran secara terpisah (Akbar dkk., 2024). Penelitian ini mengintegrasikan kedua pendekatan tersebut dalam satu kerangka pembelajaran yang terpadu. Selain menekankan prinsip-prinsip relaksasi dan sugesti positif sebagai karakteristik utama Suggestopedia, studi ini juga memanfaatkan media interaktif berbasis visual dan audio untuk meningkatkan daya tarik dan efektivitas pembelajaran kosakata. Dengan demikian, penelitian ini memberikan perspektif baru tentang strategi pembelajaran bahasa Arab yang inovatif yang dapat disesuaikan dengan perkembangan teknologi pendidikan dan relevan dengan kebutuhan pembelajar modern (Mardiyah & Sofa, 2025). Studi ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara penerapan metode Suggestopedia berbasis multimedia interaktif dan penguasaan kosakata (mufradat) di kalangan pemula pembelajar bahasa Arab.

METODE PENEITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis desain korelasional kuantitatif (Pratama dkk., 2023). Fokus penelitian ini adalah untuk mengevaluasi hubungan antara dua variabel: penerapan metode suggestopedia berbasis multimedia interaktif (variabel x) dan tingkat penguasaan kosakata pembelajar bahasa Arab pemula (variabel y). Metode ini dipilih karena dapat mengukur hubungan antara variabel secara objektif dan sistematis serta memberikan gambaran yang jelas tentang sejauh mana penerapan metode pengajaran mempengaruhi penguasaan kosakata. Kosakata adalah komponen fundamental dalam menguasai keterampilan berbahasa, yang mencakup aspek mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Namun, dalam praktiknya, penguasaan kosakata siswa masih menunjukkan hasil yang kurang optimal karena penggunaan metode yang kurang inovatif dan pemanfaatan media pembelajaran interaktif yang terbatas. Integrasi metode Suggestopedia dengan multimedia interaktif dipandang sebagai alternatif strategis untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif, menyenangkan, dan efektif.

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Banyuwangi, yang terletak di Kabupaten Banyuwangi, Provinsi Jawa Timur, Indonesia. Lokasi penelitian dipilih secara purposif, mempertimbangkan relevansi konteks pembelajaran bahasa Arab di madrasah dengan tujuan penelitian. Penelitian dilakukan pada tahun akademik 2025/2026, melibatkan siswa sebagai subjek penelitian sesuai dengan kriteria yang ditetapkan oleh peneliti.

Semua 400 siswa yang terdaftar di kelas 10 di MAN 3 Banyuwangi untuk tahun ajaran 2025–2026 merupakan populasi dalam penelitian ini. Beberapa kelas yang ditunjuk sebagai kelompok menggunakan pendekatan suggestopedia interaktif multimedia dipilih secara acak sebagai sampel menggunakan metode cluster sampling (Fadhillah dkk., 2024). Dari populasi tersebut, 40 siswa dipilih sebagai sampel. Kriteria untuk memilih sampel ini didasarkan pada partisipasi aktif mereka dalam pembelajaran dan kesediaan mereka untuk mengikuti penilaian tingkat penguasaan kosakata, yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengevaluasi berbagai aspek pembelajaran, termasuk tingkat minat, interaksi, dan kemudahan memahami materi.

Peneliti menggunakan metode Suggestopedia berbasis multimedia interaktif untuk mendapatkan informasi tentang cara kerjanya dalam proses pembelajaran (Ali dkk., 2024). Kuesioner tersebut berisi beberapa pernyataan mengenai penggunaan pendekatan tersebut. Sebuah kuesioner yang berisi pertanyaan mengenai pemahaman dan penggunaan kosakata dalam bahasa Arab juga digunakan untuk mengetahui seberapa baik responden mengenal kosakata mereka. Penilaian juga dilakukan menggunakan skala Likert 4 poin. Penelitian dimulai dengan identifikasi sekolah dan kelas yang memenuhi syarat.

Fase analisis dilakukan setelah semua data diperoleh untuk menentukan kekuatan hubungan antara dua variabel utama. Analisis korelasi Peringkat Spearman digunakan karena memiliki keunggulan dalam mengevaluasi hubungan antara variabel yang tidak mengikuti distribusi normal. Analisis ini akan menghasilkan koefisien korelasi yang mencerminkan baik arah maupun

kekuatan hubungan antara penerapan metode Suggestopedia berbasis multimedia dan tingkat penguasaan kosakata siswa. Beberapa pertimbangan metodologis membenarkan penggunaan uji non-parametrik: data tersebut tidak sepenuhnya memenuhi asumsi skala interval yang diperlukan untuk uji parametrik, karena dikumpulkan melalui kuesioner menggunakan skala Likert ordinal. Analisis korelasi Pearson Product-Moment dianggap tidak cocok karena uji normalitas Shapiro–Wilk menunjukkan bahwa data tidak terdistribusi normal (Ventura-León dkk., 2023).

Berdasarkan studi teoretis dan penelitian sebelumnya tentang penerapan metode Suggestopedia dalam pembelajaran bahasa, hipotesis penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: H_0 (Hipotesis Nol): Tidak ada hubungan positif dan signifikan antara penerapan metode Suggestopedia berbasis multimedia interaktif dan tingkat penguasaan kosakata (mufradat) di kalangan pemula pembelajar bahasa Arab. H_1 (Hipotesis Alternatif): Terdapat hubungan positif dan signifikan antara penerapan metode Suggestopedia berbasis multimedia interaktif dan tingkat penguasaan kosakata (mufradat) di kalangan pelajar bahasa Arab pemula. Hipotesis tersebut menyiratkan bahwa semakin optimal penerapan metode Suggestopedia yang didukung oleh penggunaan multimedia interaktif dalam proses pembelajaran, semakin tinggi tingkat penguasaan kosakata para pelajar bahasa Arab pemula (Putra dkk., 2025). Sebaliknya, penerapan metode pembelajaran yang kurang optimal dapat mengakibatkan tingkat penguasaan kosakata yang lebih rendah di antara siswa (Muhamad, 2021).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menentukan apakah ada hubungan antara tingkat penguasaan kosakata siswa yang baru belajar bahasa Arab dan metode Suggestopedia, yang berbasis multimedia interaktif. Teknik korelasi peringkat Spearman digunakan untuk menganalisis data dari 40 responden.

Uji Validitas

Sebuah uji validitas dilakukan untuk menentukan seberapa baik pernyataan dalam instrumen penelitian dapat mengukur variabel yang dimaksud secara akurat (Lea dkk., 2022). Karena data dalam penelitian ini bersifat ordinal (menggunakan skala Likert), dan hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data tidak terdistribusi normal, uji korelasi Spearman Rank (Spearman's Rho) digunakan. Menyatakan bahwa tingkat hubungan antara dua variabel ordinal dapat ditentukan menggunakan uji korelasi Spearman Rank (Ramadhani dkk., 2024).

Tabel 1. Uji Validitas

Statement	r=Hitung	r=Tabel	P (Sig.)	Description
P1	0,853	0,312	0,000	Valid
P2	0,802	0,312	0,000	Valid
P3	0,809	0,312	0,000	Valid
P4	0,690	0,312	0,000	Valid
P5	0,656	0,312	0,000	Valid
P6	0,742	0,312	0,000	Valid
P7	0,758	0,312	0,000	Valid
P8	0,716	0,312	0,000	Valid
P9	0,714	0,312	0,000	Valid
P10	0,799	0,312	0,000	Valid
P11	0,756	0,312	0,000	Valid

P12	0,705	0,312	0,000	Valid
P13	0,684	0,312	0,000	Valid
P14	0,666	0,312	0,000	Valid
P15	0,710	0,312	0,000	Valid
P16	0,554	0,312	0,000	Valid
P17	0,563	0,312	0,000	Valid
P18	0,642	0,312	0,000	Valid
P19	0,672	0,312	0,000	Valid
P20	0,608	0,312	0,000	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas, semua butir pernyataan (P1–P20) memiliki nilai r-count lebih besar dari nilai r-tabel (0,312). Nilai r-count tertinggi ditemukan pada item P1 sebesar 0,853, sementara nilai r-count terendah ditemukan pada item P16 sebesar 0,554. Ini menunjukkan bahwa semua item instrumen dinyatakan valid, karena instrumen dianggap valid jika nilai r-count lebih besar dari nilai r-tabel (Sugiyono, 2019). Rincian hasil uji validitas instrumen disajikan dalam Tabel 1.

Hasil perhitungan menunjukkan bahwa nilai r yang dihitung total (0,312) lebih besar dari nilai r tabel, dan nilai signifikansi total (Sig.) adalah 0,000 < 0,05. Ini menunjukkan bahwa semua pernyataan (P1–P20) valid. Ini berarti instrumen penelitian cocok untuk pengumpulan data pada tahap berikutnya karena setiap item pernyataan memiliki korelasi yang kuat dan signifikan dengan total skor, sehingga secara konsisten mengukur konstruk variabel penelitian.

Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan untuk menentukan seberapa konsisten suatu instrumen dalam mengukur variabel penelitian. Sebuah instrumen dikatakan dapat diandalkan ketika pengukuran berulangnya secara konsisten menunjukkan hasil yang relatif sama; dengan kata lain, keandalan menunjukkan sejauh mana alat ukur dapat memberikan hasil yang stabil dan

konsisten. Menurut (Amalia & Arthur, 2023), sebuah instrumen dianggap dapat diandalkan jika nilai alpha Cronbach-nya lebih besar dari 0,70. Oleh karena itu, koefisien alpha Cronbach digunakan dalam penelitian ini.

Tabel 2. Uji Reliabilitas

Jumlah pernyataan	Cronbach's alpha	Syarat	Keterangan
20	0,947	0,7	Reliabel

Berdasarkan hasil uji reliabilitas menggunakan koefisien Cronbach's Alpha, diperoleh nilai sebesar 0,947 dari 20 pernyataan yang diuji. The value is greater than the minimum reliability criterion of 0.7, so it can be concluded that the research instrument has a very high level of reliability. Dengan demikian, instrumen tersebut dapat digunakan secara konsisten untuk mengukur variabel-variabel penelitian. Hasil lengkap dari uji reliabilitas instrumen dapat dilihat pada Tabel 2.

perhitungan uji reliabilitas di atas menunjukkan bahwa alat penelitian memiliki tingkat ketergantungan yang sangat tinggi. Persyaratan minimum sebesar 0,70 jauh di bawah nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,947. Variabel penelitian, yaitu penggunaan metode Suggestopedia multimedia-interaktif dan tingkat penguasaan kosakata di antara pemula pembelajar bahasa Arab, dengan demikian diukur secara andal oleh dua puluh pernyataan dalam instrumen penelitian, yang semuanya menunjukkan konsistensi internal yang kuat. Akibatnya, alat tersebut dianggap sesuai untuk mengumpulkan data untuk penelitian tambahan.

Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menentukan apakah distribusi data penelitian normal. Tujuan dari uji ini adalah untuk menentukan jenis analisis statistik yang akan digunakan: parametrik atau non-parametrik (Isnaini dkk., 2025). Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk. Program SPSS juga digunakan. Dalam uji normalitas, menurut Ghozali (2018), prinsip pengambilan keputusan adalah sebagai berikut: nilai signifikansi (Sig.) lebih besar dari 0,05 menunjukkan bahwa data memiliki distribusi normal; sebaliknya, nilai signifikansi (Sig.) kurang dari 0,05 menunjukkan bahwa data tidak memiliki distribusi normal.

Tabel 3. Uji Normalitas

	Kolmogrov-smirnov			Shapiro-wilk		
	statstic	df	Sig.	statistic	df	sig
Suggestopedia	.217	40	.000	.894	40	.001
Mastery of Mufradat	.228	40	.000	.894	40	.001

Menurut hasil uji Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk, variabel Suggestopedia Berbasis Multimedia Interaktif memiliki nilai signifikansi masing-masing 0,000 (K-S) dan 0,001 (S-W), yang keduanya < 0,05. Variabel Penguasaan Kosakata juga memiliki nilai signifikansi masing-masing 0.000 (K-S) dan 0.001 (S-W), yang keduanya < 0.05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kedua variabel penelitian tidak memiliki distribusi normal. Karena fakta ini, analisis statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah non-parametrik, yaitu uji korelasi Spearman Rank (Spearman's Rho). Tujuan dari analisis statistik ini adalah untuk menentukan hubungan antara

penerapan metode Suggestopedia berbasis multimedia interaktif dan tingkat penguasaan kosakata di kalangan pemula bahasa Arab (Faouri dkk., 2025).

Uji Korelasi

uji korelasi Spearman, yang juga disebut sebagai rho Spearman, adalah teknik statistik non-parametrik yang digunakan untuk menilai kekuatan dan arah hubungan antara dua variabel berdasarkan data peringkat mereka (Roflin & Riana, 2022). Metode ini diterapkan ketika data yang dianalisis bersifat ordinal atau tidak memenuhi asumsi distribusi normal (Foldnes & Grønneberg, 2022).

Tabel 4. Uji Korelasi

			Metode suggestopedi	Penguasaan mufrodat
Spearman's rho	**Metode suggestopedia**	**Correlation coefficient**	**1.000**	**.791**
		Sig.(2-tailed)	**.**	**.000**
		N	**40**	**40**
	Penguasaan Mufradat	**Correlation coefficient**	**.791**	**1.000**
		Sig.(2-tailed)	**.000**	**.**
		N	**40**	**40**

Menurut tabel hasil uji korelasi Spearman's rho yang ditunjukkan pada gambar, koefisien korelasi antara penerapan metode Suggestopedia dan penguasaan kosakata adalah 0,791, dengan nilai signifikansi Sig. (2-tailed) = 0,000, dan jumlah responden (N) adalah 40. Nilai signifikansi kurang dari 0,05 menunjukkan bahwa hubungan antara kedua variabel tersebut secara statistik

signifikan. Namun, nilai koefisien korelasi sebesar 0,791 menunjukkan hubungan yang kuat dan positif, yang berarti semakin banyak siswa menggunakan Suggestopedia, semakin mahir mereka dalam menggunakan kosakata (Sudirman, 2023). Hubungan ini signifikan pada tingkat kepercayaan 0,01, seperti yang ditunjukkan oleh tanda bintang ganda (**) pada koefisien korelasi. Oleh karena itu, temuan penelitian ini menunjukkan adanya korelasi positif yang kuat dan signifikan antara penggunaan metode Suggestopedia dan penguasaan kosakata pada siswa yang baru belajar bahasa Arab.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan, studi ini menunjukkan adanya hubungan yang kuat dan signifikan antara penerapan metode Suggestopedia berbasis multimedia interaktif dan tingkat penguasaan kosakata di kalangan siswa pemula bahasa Arab. Hasil pengujian instrumen dan analisis statistik dibahas dalam diskusi ini. Hasil uji korelasi Spearman Rank mendukung temuan ini: koefisien korelasi sebesar 0,791 dengan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$) menunjukkan hubungan positif yang kuat. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan metode Suggestopedia berbasis multimedia interaktif semakin efektif, dan pembelajar pemula semakin mahir dalam kosakata.

Sebelum analisis korelasi dilakukan, instrumen penelitian telah menjalani penilaian validitas dan reliabilitas. Temuan uji validitas menunjukkan bahwa semua item pernyataan menunjukkan nilai r yang dihitung melebihi nilai r tabel, dengan tingkat signifikansi di bawah 0,05. Ini menunjukkan bahwa alat tersebut dapat mengukur variabel penelitian dengan akurat. Selain itu, nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,947 menunjukkan

bahwa instrumen tersebut cukup andal, yang berarti dapat memberikan hasil pengukuran yang konsisten dan dapat dipercaya. Jadi, data yang digunakan dalam studi korelasi didasarkan pada pengukuran yang kuat dan dapat diandalkan.

Uji normalitas menunjukkan bahwa data untuk kedua variabel tidak terdistribusi secara normal. Jadi, uji korelasi Spearman Rank adalah pilihan yang baik untuk metode analitik non-parametrik karena cocok dengan data (Gogo & Musonda, 2022). Memilih metode analitik yang tepat membuat kesimpulan penelitian tentang hubungan antara variabel yang diteliti lebih dapat diandalkan.

Hubungan positif yang kuat antara penerapan metode Suggestopedia berbasis multimedia interaktif dan penguasaan kosakata dapat dijelaskan oleh karakteristik metode Suggestopedia itu sendiri. Metode ini menekankan penciptaan lingkungan belajar yang santai, nyaman, dan bebas stres, yang dapat meningkatkan kesiapan mental peserta didik untuk menerima materi bahasa asing (Hajmalek & Sabouri, 2025); Dukungan multimedia interaktif, seperti audio, visual, dan animasi, memberikan rangsangan multisensorik yang membantu peserta didik memahami, mengingat, dan menggunakan kosakata dengan lebih efektif (Ghofur & Riski, 2024).

Bagi pemula pembelajar bahasa Arab, menguasai kosakata adalah fondasi utama untuk mengembangkan keterampilan bahasa lainnya (Alamer dkk., 2025; Jamroh & Nisa, 2021). Oleh karena itu, metode pengajaran yang dapat meningkatkan motivasi, perhatian, dan keterlibatan aktif siswa sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran kosakata (Khusniya, 2024). Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa Suggestopedia berbasis

multimedia interaktif mampu memenuhi kebutuhan ini, sehingga berkontribusi positif terhadap peningkatan penguasaan kosakata.

Dengan demikian, hasil penelitian ini mengonfirmasi bahwa penerapan metode Suggestopedia berbasis multimedia interaktif memiliki korelasi yang signifikan dan bermakna dengan tingkat penguasaan kosakata di antara pelajar bahasa Arab pemula. Temuan ini dapat menjadi referensi bagi pendidik dan praktisi pendidikan bahasa Arab dalam memilih dan mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif, terutama tahap awal pembelajaran bahasa.

KESIMPULAN

Studi ini menunjukkan adanya korelasi positif yang kuat dan signifikan secara statistik antara penerapan metode Suggestopedia berbasis multimedia interaktif dan penguasaan kosakata di kalangan pembelajar bahasa Arab pemula di kelas X di MAN 3 Banyuwangi. Temuan ini berkontribusi pada bidang pendidikan bahasa Arab dengan memberikan bukti empiris bahwa menggabungkan prinsip-prinsip Suggestopedia seperti relaksasi dan sugesti positif dengan multimedia interaktif dapat mendukung perolehan kosakata yang lebih efektif. Pendekatan terintegrasi ini menjawab kebutuhan belajar para pemula dengan meningkatkan motivasi, perhatian, dan keterlibatan dalam proses pembelajaran. Secara praktis, hasilnya dapat menjadi referensi bagi guru bahasa Arab dan pengembang kurikulum dalam merancang pengajaran kosakata yang inovatif dan berpusat pada siswa. Penelitian masa depan disarankan untuk meneliti efek kausal dari metode ini melalui desain eksperimental, melibatkan sampel yang lebih besar dan lebih beragam, serta mengeksplorasi dampaknya pada keterampilan bahasa Arab lainnya seperti berbicara dan mendengarkan.

REFERENCES

Akbar, S. R., Wahyudi, H., & Azhar, M. (2024). Pengaruh Penerapan Metode Suggestopedia terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa di Kota Pekanbaru. *EL-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin*,*2*(01),11–25. https://doi.org/10.61693/elhadhary.vol201.2024.11-25

Alamer, A., Al Khateeb, A., & Alshabeb, A. (2025). The Creation and Validation of the Arabic Vocabulary Levels Test (Arabic-VLT). *Language Assessment Quarterly*, *22*(2), 117–137. https://doi.org/10.1080/15434303.2025.2477445

Ali, A., Maniboey, L. C., Megawati, R., Djarwo, C. F., & Listiani, H. (2024). *Media Pembelajaran Interaktif: Teori Komprehensif dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

AlShaikh, R., Al-Malki, N., & Almasre, M. (2024). The Implementation of the Cognitive Theory of Multimedia Learning in the Design and Evaluation of an AI Educational Video Assistant Utilizing Large Language Models. *Heliyon*, *10*(3). https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e25361

Amalia, A. N., & Arthur, R. (2023). *Penyusunan Instrumen Penelitian: Konsep, Teknik, Uji Validitas, Uji Reliabilitas, dan Contoh Instrumen Penelitian*. Penerbit NEM.

Fadhillah, A. S., Rahmaniah, M., Putri, S. D., Febrian, M. D., Prakoso, M. C., & Nurlaela, R. S. (2024). Sistem Pengambilan Contoh dalam Metode Penelitian. *Karimah Tauhid*, *3*(6), 7228–7237. https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i6.14047

Faouri, D., Zibin, A., & Altakhaineh, A. R. M. (2025). Teaching Italian Vocabulary to Arabic Speaking Children Based on Total Physical Response and Game-Based Learning Approaches. *European Journal of Applied Linguistics*, *13*(1), 252–278. https://doi.org/10.1515/eujal-2023-0014

Foldnes, N., & Grønneberg, S. (2022). The Sensitivity of Structural Equation Modeling with Ordinal Data to Underlying Non-Normality and Observed Distributional Forms. *Psychological Methods*, *27*(4), 541. https://doi.org/10.1037/met0000385

Ghofur, A., & Riski, R. B. (2024). Pendidikan Bahasa Arab di Era Digital: Tantangan, Peluang dan Strategi Menuju Pembelajaran yang Efektif. *El-Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan*, *5*(1), 15–28. https://doi.org/10.33752/el-fusha.v5i1.6697

Gogo, S., & Musonda, I. (2022). The Use of the Exploratory Sequential Approach in Mixed-Method Research: A Case of Contextual Top Leadership Interventions in Construction H&S. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(12), 7276. https://doi.org/10.3390/ijerph19127276

Hajmalek, M. M., & Sabouri, S. (2025). Tapping into Second Language Learners' Musical Intelligence to Tune Up for Computer-Assisted Pronunciation Training. *Computer Assisted Language Learning*, 1–23. https://doi.org/10.1080/09588221.2025.2488855

Insaniyah, A. L., Himmah, R. H., & Agustin, A. N. (2023). Efektifitas Teknik Pembelajaran Chain Reaction untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat. *Kilmatuna: Journal of Arabic Education*, *3*(2), 157–164.

Isnaini, M., Afgani, M. W., Haqqi, A., & Azhari, I. (2025). Teknik Analisis Data Uji Normalitas. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, *4*(2), 1377–1384. https://doi.org/10.55352/pba.v3i2.673

Jamroh, N. M. B., & Nisa, K. (2021). Implementasi Metode Drill dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. *Tadris Al-Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, *1*(02), 317–333. https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1405

Kholiq, I. N., & Fadli, A. (2022). Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Berbicara Bahasa Arab Siswa SMK Full Day Sunan Ampel Banyuwangi. *Tadris Al-Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, *2*(1), 78–91. https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1.1421

Khusniya, E. N. (2024). Analisis Perkembangan Kosakata Bahasa Arab Modern: Peluang, Tantangan dan Strategi dalam Pembelajaran di Era Digital. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, *6*(2), 118–136. https://doi.org/10.53515/lan.v6i2.6136

Lea, J. W., O'Driscoll, J. M., Hulbert, S., Scales, J., & Wiles, J. D. (2022). Convergent Validity of Ratings of Perceived Exertion During Resistance Exercise in Healthy Participants: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Sports Medicine-Open*, *8*(1), 2. https://doi.org/10.1186/s40798-021-00386-8

Muhamad, D. H. (2021). *Pengembangan Manajemen Kelas Berbasis Suggestopedia Islami di Pondok Pesantren Provinsi Lampung*.

Pratama, R., Aisyah, S. A., Putra, A. M., Sirodj, R. A., & Afgan, M. W. (2023). Correlational Research. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, *6*(3), 1754–1759. https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1420

Putra, H. E., Fanany, I., & Hendriani, S. (2025). Reframing English Language Teaching in Indonesia: A Cultural-Technological Response to Suggestopedia's Shortcomings. *International Journal of Foreign Language Studies*, *1*(1), 23–33. https://doi.org/10.24036//ijolp

Ramadhani, S., Nababan, S. A., Azzahra, Y., & Amalia, S. N. (2024). Hubungan antara Tingkat Penggunaan Media Sosial dengan Tingkat Produktivitas Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Akademik. *Interdisciplinary Explorations in Research Journal*, *2*(3), 1783–1792. https://doi.org/10.62976/ierj.v2i3.790

Roflin, E., & Riana, F. (2022). *Analisis Korelasi dan Regresi*. Penerbit NEM.

Safitri, I. T., & Ammar, F. M. (2023). Enhancing Arabic Vocabulary Acquisition Through Interactive Multimedia: A Qualitative Study: Meningkatkan Pemerolehan Kosakata Arab melalui Multimedia Interaktif: Suatu Studi Kualitatif. *Indonesian Journal of Education Methods Development*, *18*(4).

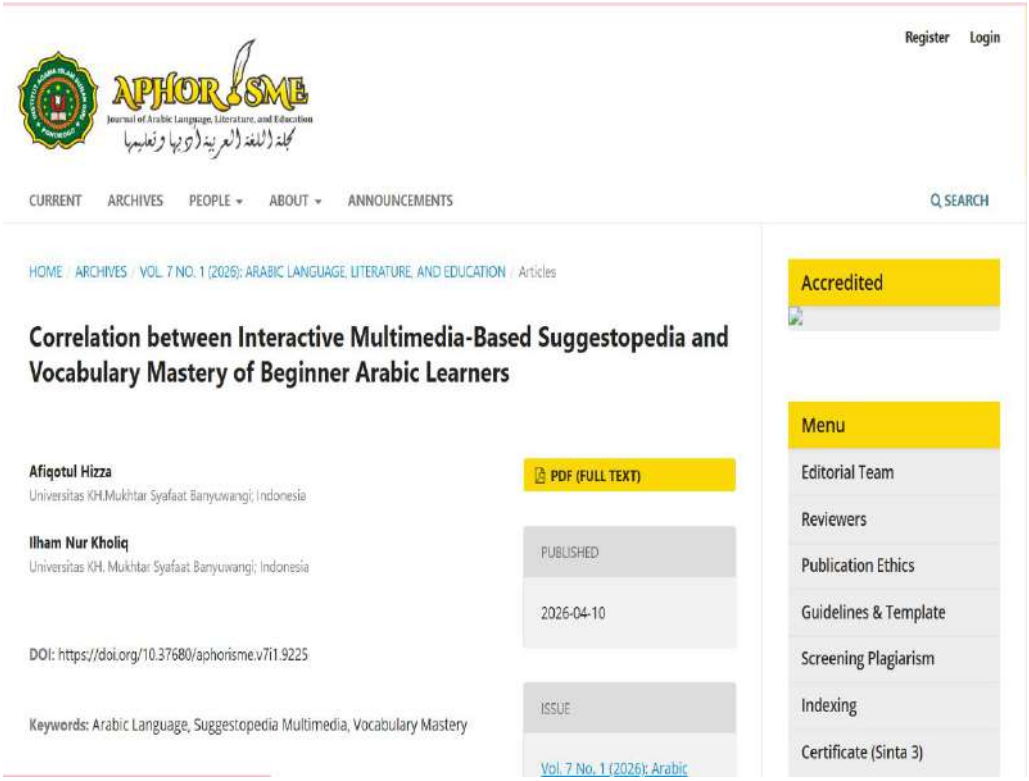
Sudirman, R. (2023). Korelasi Atribut Produk dan Performa Karyawan terhadap Kepuasan Konsumen Fazza T&T. *Journal of Economic and Management (JECMA)*, *5*(2), 177–182. https://doi.org/10.46772/jecma.v6i2.1246

Susetya, H. H. H., & Nafisa, D. (2024). Inovasi Pembelajaran Bahasa dengan Metode Sugestopedia. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *2*(1).

Ventura-León, J., Peña-Calero, B. N., & Burga-León, A. (2023). The Effect of Normality and Outliers on Bivariate Correlation Coefficients in Psychology: A Monte Carlo Simulation. *The Journal of General Psychology*, *150*(4), 405–422. https://doi.org/10.1080/00221309.2022.2094310

LAMPIRAN

1. Bukti Publish Artikel



https://doi.org/10.37680/aphorisme.v7i1.9225

2. Kartu Bimbingan

03/07/26, 22.27 SISTEM INFORMASI MANAJEMEN AKADEMIK UIMSYA BLOKAGUNG ::

NIM	**2211211008**
NAMA	**AFIQOTUL HIZZA**
FAKULTAS	**TARBIYAH DAN KEGURUAN**
PROGRAM STUDI	**S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
PERIODE	**20252**
JUDUL	**KORELASI ANTARA PENERAPAN METODE SUGGESTOPEDIA BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF DAN TINGKAT PENGUASAAN MUFRADAT PADA PEMBELAJAR PEMULA BAHASA ARAB**



No	Periode	Tanggal Mulai	Tanggal Selesai	Uraian Masalah	Bimbingan
1	20251	19 Januari 2026	19 Januari 2026	ACC tugas AKhir / Proposal	ACC tugas AKhir /proposal
2	20251	27 Desember 2025	27 Desember 2025	ACC jurnal dan submit	ACC jurnal dan submit
3	20251	25 Desember 2025	25 Desember 2025	Revisi Tugas Akhir untuk artikel (sesuaikan dengan template jurnal yang akan dituju)	Revisi Tugas Akhir untuk artikel
4	20251	15 Desember 2025	15 Desember 2025	hasil kajian pada BAB pembahasan perlu penambahan tabel, agar mempermudah dibaca dan difahami	kajian pembahasan dan hasil riset
5	20251	29 November 2025	29 November 2025	metode penelitian sebaikanya menggunakanrnyang berhubungan dengan kajian pustaka yang ada korelasinya dengan analisan kebahasaan. dan daftar pustaka gunakan yang terbaru agar bisa mendapatakan keterbaruan dalam hal keilmuan.	metode penelitian dan daftar pustaka
6	20251	29 November 2025	29 November 2025	metode penelitian sebaikanya menggunakanrnyang berhubungan dengan kajian pustaka yang ada korelasinya dengan analisan kebahasaan. dan daftar pustaka gunakan yang terbaru agar bisa mendapatakan keterbaruan dalam hal keilmuan.	metode penelitian dan daftar pustaka
7	20251	29 November 2025	29 November 2025	metode penelitian sebaikanya menggunakanrnyang berhubungan dengan kajian pustaka yang ada korelasinya dengan analisan kebahasaan. dan daftar pustaka gunakan yang terbaru agar bisa mendapatakan keterbaruan dalam hal keilmuan.	metode penelitian dan daftar pustaka
8	20251	18 November 2025	18 November 2025	teori harus sesuai dengan tema kajian. setelah mencantumkan teori para pakar, lebih baik dijelaskan dengan gaya bahasa sendiri.	kajian teori
9	20251	15 November 2025	15 November 2025	refrensi berbahasa arab perlu dicantumkan	kajian refrensi
10	20251	05 November 2025	05 November 2025	ke noveltian belum jelas, coba cari refrensi yang sesuai dengan tema kajian	novelitian pada kajian pendahuluan
11	20251	03 November 2025	03 November 2025	perbanyak refrensi agar menemukan ke noveltian dalam riset. seperti jurnal, blog dsb.	tema dalam kajian Tugas Akhir
12	20251	30 Oktober 2025	30 Oktober 2025	kajian terdahulu minimal 1 refrensi yang sesuai dengan tema kajian	kajian terdahulu
13	20251	25 Oktober 2025	25 Oktober 2025	kajian rumusan masalah belum menggambarkan jawab permasalahan	rumusan masalah
14	20251	20 Oktober 2025	20 Oktober 2025	pendahuluan perlu menggambarkan lokasi penelitian dan dikaji secara mendalam	pendahuluan BAB 1
15	20251	15 Oktober 2025	15 Oktober 2025	tema acc dan pendahuluan harus menggambarkan masalah yang kan dikaji, dan refrensi yang dibutuhkan sebagai bentuk wawasan awal	pendahuluan karya ilmiah
16	20251	07 Oktober 2025	07 Oktober 2025	tema harus spesifik kajian bahasa arab	tema karya ilmiah
17	20251	01 Oktober 2025	01 Oktober 2025	tema karya ilmiah, harus sesuai dengan tema besar prodi PBA	tema karya ilmiah

siakad.iaida.ac.id/cetak.php?m=bimbingan.ta.detail&NIM=m2NiYmNoZGdmbAprsn3Dprsn3D&pr=m2FjZmMprsn3D 1/1

3. Surat Telah Melaksanakan Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUWANGI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BANYUWANGI
Jalan Raya Srono
Telepon (0333) 397173 ; Faksimile (0333) 397173
Website : www.man3bwi.sch.id;

SURAT KETERANGAN

Nomor : 058/Ma.13.30.03/PP.00.6/01/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Wilis Anggraeni, S.Si.
NIP	:	197901092005012005
Pangkat/Gol	:	Pembina/IVa
Jabatan	:	Plt. Kepala MAN 3 Banyuwangi

Menerangkan Bahwa :

Nama	:	Afiqotul Hizza
NIM	:	2211211008
Asal Perg Tinggi	:	Universitas KH Mukhtar Syafaat Blokagung Banyuwangi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Progam Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah melaksanakan penelitian di MAN 3 Banyuwangi mulai tanggal 17 Desember sampai dengan 26 Desember dalam rangka penyelesaian progam tugas akhir artikel dengan judul *Korelasi antara Penerapan Metode Suggestopedia Berbasis Multimedia Interaktif dan Tingkat Penguasaan Mufradat pada Pembelajaran Pemula Bahasa Arab*.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat di pergunakan sebagaimana semestinya.

Banyuwangi, 17 Januari 2026
Plt. Kepala,

Wilis Anggraeni

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).
Token : 85Aqqd00

4. Cek Plagiasi



PANITIA UJIAN AKHIR
UMSYA

article afi.docx

ORIGINALITY REPORT

10%	8%	8%	6%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	5%
2	Ahmad Rifa'i, Muhammad Nasir. "EFEKTIVITAS METODE UMMI TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MEMBACA ALQURAN SISWA TPA DESA PUGAAN KECAMATAN PUGAAN", Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan, 2018 Publication	1%
3	Ali Mundzir. "Pengaruh Lingkungan Kerja Dan Disiplin Kerja Terhadap Produktivitas Karyawan Pada PT.Besuk Sukses Harmoni (BSH)", RIGGS: Journal of Artificial Intelligence and Digital Business, 2025 Publication	1%
4	id.scribd.com Internet Source	1%
5	Erni Fatmawati Putri, Andriani Mei Astuti, Agung Widiastuti. "Hubungan Burnout terhadap Dampak Produktivitas Kinerja Perawat di RSUD Ir. Soekarno Sukoharjo", TRIAGE Jurnal Ilmu Keperawatan, 2025 Publication	1%
6	Submitted to Universitas Islam Riau Student Paper	1%
7	journal.appisi.or.id Internet Source	1%

5. Daftar Riwayat Hidup



Nama	: Afiqotul Hizza
TTL	: Banyuwangi, 02 Februari 2004
Jenis Kelamain	: Perempuan
Agama	: Islam
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Dsn. Pandan, Desa Kembiritan, Kec. Genteng , Kab.Banyuwangi, Prov, Jawa Timur

Riwayat Pendidikan Formal

Jenjang Pendidikan	Tahun Masuk	Tahun Lulus	Nama Sekolah/Perguruan Tinggi	Bidang Studi
TK	2009	2010	TK Khadijah 146	
MI	2010	2016	MI Al Amin	
MTs	2016	2019	MTs Al Amiriyah	
SMA	2019	2022	SMA Darussalam	Ips
S1	2022	2026	Universitas KH. Mukhtar Syafaat	Pendidikan Bahasa Arab

Riwayat Pendidikan NonFormal

Jenjang Pendidkan	Tahun Masuk	Tahun Lulus	Nama Sekolah/Lembaga Pendidkan	Bidang studi
Ula	2016	2020	PP. Darussalam Blokagung	
Wustha	2020	2023	PP. Darussalam Blokagung	
Ulya	2023	2025	PP. Darussalam Blokagung	

جامعة الشيخ الحاج
مختار شفاعة

عندما يبدو الطريق صعبًا والخطوات ثقيلة،
أؤمن بأن "فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا "