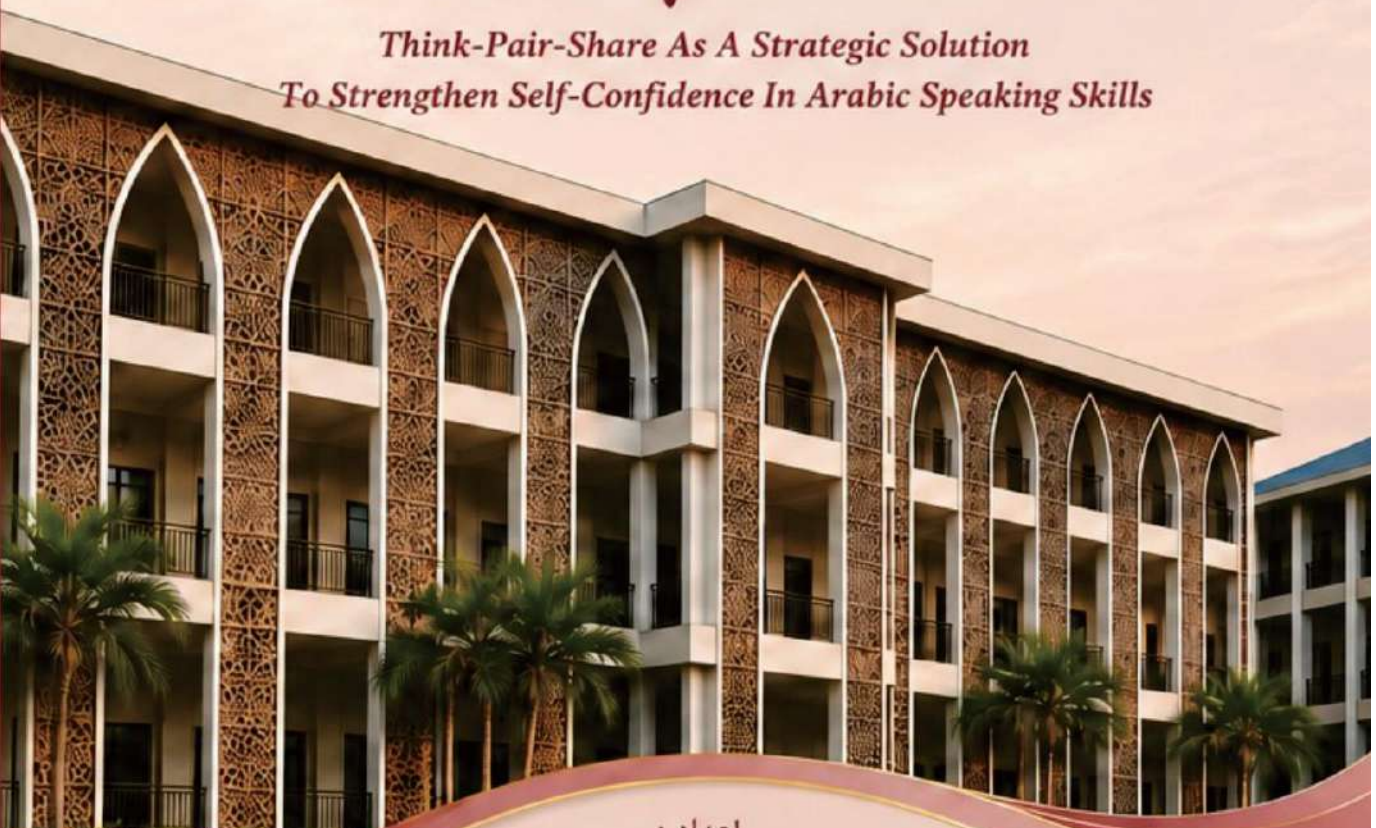
UIMSYA
UNIVERSITAS KH. MUKHTAR SYAFAAT
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

التفكير والمزاوجة والمشاركة

كحل استراتيجي لتعزيز الثقة بالنفس في مهارة الكلام

Think-Pair-Share As A Strategic Solution
To Strengthen Self-Confidence In Arabic Speaking Skills



إعداد :

صيل ليلي زهرا

رقم القيد : ٢٢١١٢١١٠٢٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم والتعليم

جامعة الشيخ مختار شانعة الحاج بنوكبي ببلونجي

٢٠٢٦

LAPORAN TUGAS AKHIR ARTIKEL JURNAL

THINK-PAIR-SHARE AS A STRATEGIC SOLUTION TO STRENGTHEN SELF-CONFIDENCE IN ARABIC SPEAKING SKILLS

Oleh:

SHELLA LAILI ZAHRO
NIM: 2211211026

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS KH. MUKHTAR SYAFAAT
BLOKAGUNG BANYUWANGI

2026

PRASYARAT GELAR

THINK-PAIR-SHARE AS A STRATEGIC SOLUTION TO STRENGTHEN SELF-CONFIDENCE IN ARABIC SPEAKING SKILLS

TUGAS AKHIR ARTIKEL JURNAL

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas KH. Mukhtar Syafaat (UIMSYA) Blokagung Banyuwangi Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

SHELLA LAILI ZAHRO
NIM: 2211211026

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS KH. MUKHTAR SYAFAAT
BLOKAGUNG BANYUWANGI
2026

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tugas Akhir Artikel Jurnal Dengan Judul:

Think-Pair-Share As A Strategic Solution To Strengthen Self-Confidence In Arabic Speaking Skills

Yang telah di publikasikan pada jurnal Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education Vol.7, No. 1 (2026) https://doi.org/10.37680/aphorisme.v7i1.9241 Terakreditasi Sinta 3

Telah disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Akhir Artikel Jurnal.

Pada tanggal: 12 Juni 2026

Mengetahui,

Ketua Program Studi	Dosen Pembimbing
Abdul Basith, M. Pd	**Muh. Dimyati, M. Pd**
NIPY: 3151525118601	NIPY: 3151610099001

PENGESAHAN PENGUJI

Artikel saudari Shella Laili Zahro telah di munaqosah kepada Dewan Penguji Artikel Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas K.H. Mukhtar Syafaat (UIMSYA) Blokagung Banyuwangi.

Pada Tanggal: 23 Juni 2026

Telah diterima serta disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Tim Penguji:

ketua

Abdul Basith, M.Pd

NIPY. 3151525118601

Penguji 1

Ahmad Mufarih Hasan Fadly, S.S., M.A.

NIPY. 3151707068801

Penguji 2

Ilham Nur Kholiq, M. Pd.I

NIPY. 3151426038901

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Zulfi Zumala Dwi Andriani, M.A.

NIPY.3150722128401

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

"اَلْعِلْمُ يَقُودُ الْإِنْسَانَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ، كَمَا أَنَّ هِدَايَةَ اللَّهِ تُرْشِدُ عِبَادَهُ إِلَى الطَّرِيقِ الْمُسْتَقِيمِ"

"Ilmu menuntun manusia dari kegelapan menuju cahaya, sebagaimana petunjuk Allah yang membimbing hamba-Nya ke jalan yang lurus."

(QS. Ibrahim: 1)

Persembahan:

Tugas akhir artikel jurnal ini penulis persembahkan bukan sekadar sebagai pemenuhan syarat akademik, melainkan sebagai refleksi bahwa dalam perjalanan pendidikan, tuntutan sering hadir lebih nyata daripada tuntunan, padahal tuntunanlah yang memberi arah dan makna pada proses belajar.

1. Allah SWT, Tuhan semesta alam serta sumber segala ilmu dan petunjuk, yang tidak menuntut kesempurnaan hamba-Nya, tetapi senantiasa memberikan tuntunan melalui proses, kesabaran, dan kesempatan untuk terus memperbaiki diri.
2. Bapak Moh. Masrur dan Ibu Wiji Astuti selaku kedua orang tua penulis, sebagai pendidik pertama dan utama, yang lebih banyak menghadirkan tuntunan melalui doa, keteladanan, dan keikhlasan daripada tuntutan atas capaian.
3. Pengasuh Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, sebagai figur pendidik dan pembina moral-spiritual, yang melalui keteladanan, nasihat, dan pembiasaan nilai keislaman telah memberikan tuntunan kehidupan, kedisiplinan, serta adab sebelum ilmu yang menjadi fondasi penting dalam proses akademik penulis
4. Dr. KH. Ahmad Munib Syafa'at, Lc., M.E.I., sebagai pimpinan tertinggi perguruan tinggi Universitas KH. Mukhtar Syafaat, melalui kebijakan dan arah institusional, telah menciptakan iklim akademik yang memungkinkan proses pembelajaran, penelitian, dan pengembangan keilmuan berjalan secara berkelanjutan.
5. Dr. Zulfi Zumala Dwi Andriani, M.A., sebagai penanggung jawab akademik di tingkat fakultas, yang menjaga mutu akademik serta memberikan ruang pembinaan bagi mahasiswa dalam menjalani proses pendidikan tinggi.

6. Abdul Basith, M. Pd, sebagai pengelola akademik di tingkat program studi, yang secara langsung mengarahkan, mengawal, dan menuntun proses akademik mahasiswa agar tetap berada dalam koridor keilmuan dan etika akademik.
7. Muh. Dimyati, M. Pd, sebagai dosen pembimbing penuntun akademik utama, yang melalui arahan metodologis, kritik ilmiah, dan ketegasan akademik telah membantu penulis memahami bahwa tuntunan yang baik jauh lebih bermakna daripada sekadar tuntutan penyelesaian.
8. Seluruh dosen dan civitas akademika Universitas KH. Mukhtar Syafaat adalah komunitas ilmiah yang membentuk budaya berpikir kritis, beretika, dan bertanggung jawab dalam dunia akademik.
9. Kepada diri penulis, yang semangat dan kuat dalam proses ini belajar menata ulang cara pandang dari sekadar memenuhi tuntutan, menuju kesadaran untuk mencari dan mengikuti tuntunan.

Akhirnya, artikel ini penulis persembahkan kepada setiap insan pendidikan. Semoga menjadi pengingat bahwa pendidikan yang bermakna lahir dari tuntunan yang manusiawi dan bernilai, bukan dari tuntutan yang semata-mata administratif.

PERNYATAAN
KEASLIAN ARTIKEL JURNAL

Yang bertanda tangan di bawah ini, Saya:

Nama	: Shella Laili Zahro
NIM	: 2211211026
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Srono, Banyuwangi, Jawa Timur

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tugas akhir artikel jurnal dengan judul **"Think-Pair-Share As A Strategic Solution To Strengthen Self-Confidence In Arabic Speaking Skills"** (Berpikir-Berpasangan-Berbagi Sebagai Solusi Strategis untuk Memperkuat Kepercayaan Diri dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab). Yang sudah terbit pada jurnal Aphorisme (Journal of Arabic, Language, Literatur, and Education)



Banyuwangi, 12 April 2026
Yang Menyatakan,



Shella Laili Zahro
NIM. 2211211026

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbilalamin, segala puji bagi Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan artikel atau jurnal ilmiah ini dengan baik. Berkat izin dan pertolongannya, seluruh rangkaian proses penyusunan karya ilmiah ini dapat berjalan hingga selesai. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menjadi suri teladan dan membawa umat manusia menuju jalan yang penuh ilmu pengetahuan dan keberkahan.

Artikel atau jurnal ilmiah ini disusun sebagai salah satu bentuk pemenuhan tugas akhir akademik sekaligus wujud penerapan ilmu yang telah diperoleh selama masa perkuliahan. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian artikel/jurnal ini terdapat berbagai kendala dan keterbatasan. Namun, berkat bantuan, dukungan, arahan, serta doa dari berbagai pihak, seluruh hambatan tersebut dapat dilalui dengan baik. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

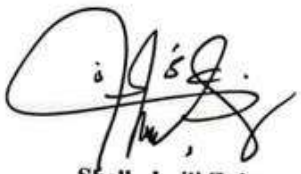
1. Allah Swt. Atas segala rahmat, kesehatan, dan kemudahan yang diberikan kepada penulis.
2. Bapak Moh. Masrur dan Ibu wiji Astuti selaku orang tua serta keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dan dukungan tanpa henti kepada penulis.
3. Muh. Dimyati, M. Pd, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan arahan serta bimbingan selama proses penyusunan artikel/jurnal ini.
4. Seluruh dosen dan sivitas akademika yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan wawasan selama penulis menempuh pendidikan.
5. Teman-teman dan berbagai pihak yang turut memberikan bantuan, semangat, serta dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa artikel atau jurnal ilmiah ini masih memiliki kekurangan dan belum mencapai kesempurnaan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan guna memperbaiki dan

menyempurnakan karya ilmiah ini di masa mendatang.

Semoga artikel/jurnal ilmiah ini dapat memberikan manfaat, menambah wawasan pembaca, serta menjadi kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan. Atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah Swt, Membalas segala kebaikan dengan yang berlipat ganda.

Banyuwangi, 23 Juni 2026



Shella Laili Zahro
NIM. 2211211026

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM ..... **i**

PRASYARAT GELAR ..... **ii**

PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **iii**

PENGESAHAN PENGUJI ..... **iv**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN ..... **v**

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL JURNAL ..... **vii**

KATA PENGANTAR ..... **viii**

DAFTAR ISI ..... **x**

ARTIKEL BAHASA INGGRIS **1**

ARTIKEL BAHASA INDONESIA **13**

LAMPIRAN **25**

Volume 6 Number 1 (2025)
January-June 2025
Page: 330-341

E-ISSN: 2722-6794
P-ISSN: 2722-6786
DOI:
10.37680/aphorisme.v7i1.9241

APHORISME
Journal of Arabic Language, Literature, and Education
مجلة اللغة العربية وأدبها وتعليمها

THINK-PAIR-SHARE AS A STRATEGIC SOLUTION TO STRENGTHEN SELF-CONFIDENCE IN ARABIC SPEAKING SKILLS

Shella Laili Zahro1, Muh.Dimyati2
[12] Universitas KH. Mukhtar Syafaat, Indonesia

Correspondence E-mail*; shellazahro8@gmail.com1

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
22/02/2026	23/03/2025	30/03/2026	17/04/2026

Abstract

This quantitative study aims to analyze the Think-Pair-Share (TPS) learning model as a strategic solution to strengthen students' confidence in speaking Arabic. The low self-confidence of students in speaking Arabic at MA Alamiriyyah, Banyuwangi, East Java, serves as the background for this research. The population consists of all tenth-grade students, and a sample of 50 students was selected using purposive sampling based on similarities in initial abilities and demographic characteristics. The sample was divided into an experimental group (n = 25) and a control group (n = 25). A quasi-experimental design with an unequal control group was used. Data were collected through pretest and posttest speaking performance tests that have been validated for validity and reliability, and analyzed using descriptive statistics and the Mann-Whitney U test. The results show that the TPS model significantly increases confidence, as evidenced by the difference in posttest means between the experimental group (M = 83.20) and the control group (M = 73.40) at $p < 0.001$, with a large effect size (r = 0.50) and a moderate N-Gain (0.65). Thus, the TPS model can serve as a strategic solution through a collaborative approach that not only strengthens linguistic competence but also the affective aspects in Arabic language learning at madrasahs. This study recommends the implementation of TPS to address psychological issues in second language acquisition.

Keywords Think-Pair-Share; self-confidence; speaking skills; Arabic language learning

© 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

INTRODUCTION

Learning Arabic is a crucial component in Islamic education, as it serves as the primary language of the Qur'an and various Islamic scholarly works (Iswanto et al., 2024). The teaching of Arabic speaking skills has been studied through various approaches, including strategies based on behavioral theory that emphasize habituation and reinforcement (Ihwan et al., 2024). However, these strategies tend to focus on linguistic aspects and do not adequately address the affective domain, such as self-confidence. Therefore, this study examines the Think-Pair-Share (TPS) model as an alternative cooperative approach that is expected to not only improve speaking skills but also build students' confidence.

At the Madrasah Aliyah level, the learning process is designed to develop students' ability to speak actively and confidently. However, the learning conditions in the 10th grade of MA Alamiriyyah for the 2024/2025 academic year show that some students still have a low level of self-confidence when it comes to speaking in Arabic. They tend to hesitate, worry about making mistakes, and feel pressured when asked to express their opinions in front of the class. The situation hinders the suboptimal development of Maharah Kalam. The impact of low self-confidence is not only limited to reluctance to speak but can also directly hinder the development of aspects of verbal performance, such as fluency. This is supported by recent studies that confirm a close relationship between linguistic self-confidence and the achievement of L2 speech fluency (Szyszka et al., 2026). Furthermore,

research indicates that innovative learning interventions, such as the application of gamification, have been proven highly effective in enhancing speaking skills while reducing language anxiety (Kholifia et al., 2025). Therefore, it is necessary to implement a learning strategy specifically designed to address these challenges and improve students' speaking skills, as has been identified in the context of Islamic education (Jaga et al., 2024). This is in line with the findings of Al-Khresheh & Alruwaili (2025), which state that the success of communication in a foreign language is also influenced by affective factors, especially self-confidence (Abdillah et al., 2025). Thus, the low self-confidence of students in speaking Arabic has become an empirical problem that needs to be addressed immediately.

In an effort to address low self-confidence while also improving Arabic speaking skills, various learning models have been tested, one of which is the application of the cooperative model. Research by Dimyati & Mila (2021) proved that the Jigsaw type cooperative model is effective in improving students' speaking skills. However, such studies still tend to focus on cognitive or linguistic aspects. Meanwhile, the exploration of the Think-Pair-Share (TPS) model, particularly for enhancing affective aspects such as self-confidence in the context of madrasahs, is still very limited. Therefore, this study aims to analyze the effectiveness of the TPS model in strengthening students' self-confidence in Arabic speaking skills.

The Think-Pair-Share (TPS) model has been widely utilized as a cooperative approach that can encourage interaction, collaboration, and student confidence in foreign language learning (Ningsih et al., 2025). Specifically, Hidayati et al. (2023) demonstrated that the TPS-type cooperative model effectively improves students' speaking skills in a quasi-experimental design. By using the TPS method, students learn from one another and strive to exchange ideas within their groups. Students' confidence increases and all students have the opportunity to participate in class

because they have already thought about the answers to the teacher's questions, unlike before, when only certain students would answer (Li & Tu, 2024). The TPS method, which involves three main stages: thinking individually (Think), discussing in pairs (Pair), and sharing discussion results in front of the class (Share), is expected to reduce students' anxiety and increase their confidence in speaking in public (Annisa Annisa et al., 2025). Recent research findings also affirm that the TPS learning structure is effective in improving students' speaking performance (Wu et al., 2025).

Nevertheless, most previous research has focused more on linguistic aspects rather than affective dimensions such as self-confidence, which have not been explored in depth. Furthermore, studies on the implementation of TPS in the context of madrasahs, particularly for beginner students with limited learning facilities, are still relatively scarce (Listiana et al., 2025). There is a gap between the theoretical potential of the TPS model, which can build the psychological aspects of students, and the still-limited empirical evidence, especially in religious education settings such as madrasahs. Therefore, research is needed that specifically examines the effectiveness of TPS in the affective domain, particularly self-confidence, in the context of Arabic language learning in madrasahs.

Based on the identification of the gap, this study aims to analyze the effectiveness of the Think-Pair-Share (TPS) learning model in strengthening students' confidence in maharah kalam. The problem statement proposed is: Is the Think-Pair-Share (TPS) learning model effective in strengthening students' confidence in maharah kalam? Based on the formulation of the problem, the following research hypothesis is proposed: the Think-Pair-Share (TPS) learning model is effective in strengthening students' self-confidence in maharah kalam. The novelty of this research lies in its specific focus on the affective construct (self-

confidence) in the application of TPS in the context of madrasahs, an environment that has rarely been explored in similar studies. Thus, this research is expected to provide empirical contributions that complement previous studies, which have focused more on cognitive aspects.

METHOD

Research Design

This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design, specifically the Non-Equivalent Control Group Design (Abraham & Supriyati, 2022). This design was chosen because complete randomization is not feasible in a school environment (Naseer et al., 2025). Two existing classes were assigned as the experimental group and the control group. The effectiveness of the Think-Pair-Share (TPS) learning model was analyzed through this design (Nurhaliza et al., 2025).

Population and Sample of the Study

The population of this study consists of all tenth-grade students at MA Alamiriyyah, Banyuwangi, East Java, in the 2024/2025 academic year. A sample of 50 students was selected using purposive sampling based on similarities in initial Arabic speaking skills and demographic characteristics (Suriani et al., 2023). The sample consisted of 25 students in the experimental group, who received instruction using the TPS model, and 25 students in the control group, who were taught using conventional methods (interactive lectures and individual exercises).

Research Location

This research was conducted at MA Alamiriyyah, located in Banyuwangi, East Java, during the even semester of the 2024/2025 academic year.

Data and Sources of Data

Primary data were obtained from students' speaking performance test scores (pretest and posttest). Secondary data included student attendance documentation, teaching materials, and school records related to student characteristics.

Instrument Development and Data Collection Techniques

The data collection technique used oral tests in the form of pretests and posttests. This instrument was designed to measure confidence through indicators such as fluency, readiness to start a conversation, eye contact, and body language. Content validity was ensured by referring to the principles of academic speaking assessment (Setyawan et al., 2026**;** Becerra et al., 2026)**.** The instrument used a rubric with a scoring range of 0–100 (Nuruddien et al., 2025). Before the study, the instrument was tested with 25 students outside the sample. Validity was tested using Pearson correlation; 25 items had $r > 0.30$ and were significant at $\alpha < 0.05$, indicating validity (Field, 2024). Reliability was evaluated using Cronbach's Alpha, resulting in a value of 0.910, which indicates very good internal consistency (Cronbach, 1951; Maulana, 2022).

Intervention Procedure

The intervention was conducted over eight sessions, twice a week. Each session in the experimental group followed the TPS stages: Think (5 minutes for individual preparation), Pair (10 minutes for discussion and paired practice), and Share (15 minutes for presenting results in front of the class) (Suci & U.s., 2024). The topics discussed included contextual themes such as self-introduction, daily activities, and environmental descriptions in Arabic. The control group received instruction through interactive lectures and individual exercises on the same topics.

Data Analysis Techniques

Data were analyzed using descriptive statistics to present pretest and posttest scores. The Shapiro-Wilk test was used to examine the normality of the data (Isnaini et al., 2025). Because the assumption of normality is not fully met, the Mann-Whitney U test was used to examine the initial equivalence and post-test differences between groups (Inayah et al., 2025). Effect size (Cohen's r) was calculated to measure the strength of the treatment effect (Cohen, 1992), and N-Gain (Normalized Gain) was calculated using Hake's formula (Hake, 1998; Christman et al., 2024) to determine the level of improvement**.**

Research Hypothesis

The proposed research hypothesis was: The Think-Pair-Share (TPS) learning model is effective in strengthening students' self-confidence in Arabic speaking skills. The null hypothesis (H_0) stated that there is no significant difference in self-confidence between students taught using the TPS model and students taught using conventional methods.

FINDINGS AND DISCUSSION

Findings

Descriptive Statistics

The research results show that the application of the Think-Pair-Share (TPS) learning model has a significant impact on increasing students' self-confidence in maharah kalam. This is evidenced by the Mann-Whitney test results, which show a significant difference between the experimental class and the control class.

Table 1. Descriptive Statistics for Pretest and Posttest Scores

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std.Dev
Pre-Test Experiment Group	25	40	40	80	1535	61,40	10,259
Post-Test Experiment Group	25	25	70	95	2080	83,20	7,343
Pre-Test Control Group	25	36	39	75	1352	54,08	11,676
Post-Test Control Group	25	30	60	90	1853	73,40	8,981
Valid N (listwise)	25						

Source: Processed Primary Data (2025)

Based on Table 1, the mean pretest score for the experimental group is 61.40, and the posttest score is 83.20. The mean pretest score for the control group is 54.08, and the posttest score is 73.40.

Table 2. Shapiro-Wilk Normality Test Result

	Class	Statistic	df	Sig	Statistic	df	Sig
Class Learning Outcomes	**Pre-Test Experiment Group**	,159	25	,103	,959	25	,402
	Post-Test Experiment Group	,183	25	,031	,929	25	,084
	Pre-Test Control Group	,157	25	,116	,915	25	,039
	Post-Test Control Group	,169	25	,064	,934	25	,109

Source: Processed Primary Data (2025)

The results of the Shapiro-Wilk normality test on the pretest data of the control group yielded a p-value of 0.039 ($p < 0.05$).

Initial Equivalence Test (Pretest)

The results of the Mann-Whitney U test on pretest scores show a U value of 280.500 with a significance of p = 0.856 (p > 0.05).

Table 3. Results of the Mann-Whitney U Test and Effect Size on Posttest Scores

		N	Mean Rank	Sum of Rank
Class Learning Outcomes	**Experimental Class**	25	32,70	817,50
	Control Class	25	18,30	457,50
	Total	50		

Source: Processed Primary Data (2025)

The Mann-Whitney U test on posttest scores yielded a U value of 132.500 with a significance of p < 0.001. The Z-score value is -3.540. The calculated effect size (Cohen's r) is 0.50.

Table 4. N-Gain Calculation Results for the Experimental Group

	Class	N	Percent	N	Percent	N	Percent
NGain-Score	**Experiment**	25	100,00%	0	0,0%	25	100,0%
	Control	25	100,00%	0	0,0%	25	100,0%

Source: Processed Primary Data (2025)

The N-Gain value obtained for the experimental group is 0.65 (medium category), while the control group obtained an N-Gain of 0.38 (low category).

Discussion

The findings of this study confirm that the Think-Pair-Share (TPS) learning model is effective in strengthening students' self-confidence in Arabic speaking skills at MA Alamiriyyah, Banyuwangi, East Java. The significant increase in posttest scores in the experimental group (mean = 83.20) compared to the control group (mean = 73.40), supported by a significant Mann-Whitney U test value (p <

0.001) and a large effect size (r = 0.50) according to Cohen's criteria (in Field, 2024; Indrastoto & Mahmudi, 2025), indicates that the TPS model intervention has a strong and meaningful impact (Haloho et al., 2025). The results of the initial equivalence test (p = 0.856) guarantee that this difference in outcomes indeed stems from the treatment, not from differences in initial abilities. The N-Gain value of 0.65 (moderate category) in the experimental group further strengthens the notion that the improvement is real and substantial (Aminah, 2025). These findings clearly address the research problem formulation and support the proposed hypothesis.

This finding is in line with previous research that revealed the advantages of the cooperative model in the affective domain. Agustina (2021) found that TPS increases student participation and academic achievement. The results of this study complement those findings with a specific focus on the construct of self-confidence, which has been less explored compared to cognitive aspects (Mahfud Effendi, 2024). Furthermore, the observed effect of increased self-confidence in this TPS intervention aligns with broader evidence on active learning approaches. For example, Khasanah & Insania (2025) demonstrate that Project-Based Learning (PBL) significantly enhances students' confidence in Arabic reading skills within the Merdeka Belajar Curriculum. Although differing in methodological structure (PBL vs. TPS) and language skill focus (reading vs. speaking), both studies emphasize a consistent pattern: a collaborative, student-centered framework effectively fosters psychological safety and self-confidence in language learners.

The TPS (Think-Pair-Share) stage mechanism, which provides space for gradual preparation and collaborative practice, has proven effective in creating a safe learning environment, reducing anxiety, and building confidence. The Think stage provides students with the opportunity to prepare independently without pressure. The Pair stage allows students to practice in smaller, safer, and more

supportive groups. The Share stage provides an opportunity to present in front of the class with support from their discussion partner. This gradual structure psychologically helps students build confidence incrementally. Thus, this research not only confirms the effectiveness of TPS but also extends its empirical evidence to the psychological realm in the context of Arabic language learning in madrasahs, which has been rarely studied until now (AMRUL LUHFI, 2025).

Theoretically, these findings strengthen the foundation of cooperative learning theory by demonstrating that structured social interaction (such as in TPS) acts as a potential catalyst in the development of affective competencies, particularly in foreign language learning (Gillies, 2016). Practically, this research provides a strong foundation for Arabic language teachers, particularly in madrasah environments, to adopt and adapt the TPS model in teaching speaking skills. The implementation of TPS is expected to transform the classroom atmosphere from being teacher-centered to more participatory and supportive (student-centered), so that not only linguistic abilities develop, but also the students' confidence. For educational institutions, these findings can serve as a reference in the development of curricula and teacher professional development programs oriented toward active learning approaches. The findings of this research also have implications for the development of a competitive Arabic curriculum in the digital era. As Kholiq (2025) stated, an effective Arabic language curriculum must integrate traditional educational values with modern pedagogical approaches. The TPS model, with its proven effectiveness in building self-confidence, can be one of the innovative approaches that support the creation of a responsive and learner-centered Arabic language curriculum.

This research has several limitations that need to be acknowledged. First, the quasi-experimental design with purposive sampling and without full

randomization limits the ability to make absolute causal inferences (Ballance, 2024). Second, the research was conducted over a limited period (8 sessions) and only at one madrasa, so generalizing the findings to a broader context requires caution. Third, the measurement of self-confidence relies on a speaking performance test instrument; although it has been empirically validated, the measurement combined with other tools such as a psychometric scale (self-confidence scale), combined with in-depth interviews in a triangulative approach (Wei, 2023), can provide a more comprehensive picture and strengthen construct validity. Fourth, this study has not explored other variables that may mediate or moderate the relationship, such as learning motivation, language anxiety, or family environmental factors, which have been identified as important factors in recent research (F.z, B. J et al., 2025).

Based on the findings and limitations above, several suggestions are proposed for future research. First, replication of the study is needed with a true experimental design and a larger and more diverse sample to strengthen internal and external validity. Second, further research can investigate the role of mediator variables (e.g., speaking anxiety) and moderator variables (e.g., teacher support or learning styles) in the relationship between the TPS model and increased self-confidence. Third, modules or guidelines for implementing TPS in kalam skills learning, integrated with technology or authentic materials, can be developed to observe a more optimal impact. Fourth, a longitudinal study should be conducted to examine the retention effect of increased self-confidence post-intervention and its long-term impact on Arabic communication skills.

CONCLUSION

Based on the research findings conducted at MA Alamiriyyah, Banyuwangi, East Java, it can be concluded that the Think-Pair-Share (TPS) learning model is

effective in strengthening students' confidence in Arabic speaking skills. This conclusion is supported by statistical evidence showing a significant difference between the experimental and control groups, with an effect size categorized as large. These findings address the research problem formulation and align with the cooperative learning theory framework, which emphasizes the importance of structured social interaction in the development of affective aspects. This research makes a significant contribution to the development of a more holistic and learner-centered approach to Arabic language learning. These findings expand the understanding that the effectiveness of language learning is not only measured by linguistic proficiency but also by the psychological development of the learners. Thus, the TPS model is recommended as a strategic alternative in teaching maharah kalam at madrasahs to build students' confidence while also improving their Arabic speaking competence.

REFERENCES

Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). QUASI-EXPERIMENTAL DESIGN IN EDUCATION: A LITERATURE REVIEW. *Mandala Education Scientific Journal*, *8*(3). https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800

Agustina, A. (2021). Improving Student Learning Achievement in Indonesian Language Lessons Review Text Writing Material by Applying the Think Pair Share (TPS) Type Cooperative Learning Model in Class XI MIPA 1 SMAN 2 Bolo Semester II Academic Year 2020/2021. *Indonesian Journal of Education and Learning (JPPI), 1*(2), 316–327. https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.93

Al-Khresheh, M. H., & Alruwaili, S. (2025). An Exploratory Study on Vocabulary Learning Strategies Used by Saudi EFL learners. *ResearchGate*. https://doi.org/10.7596/taksad.v9i2.2616

Aminah, A. (2025). *The Effectiveness of the STAD (Student Team Achievement Division) Learning Model on High School Students' Mathematical Problem-Solving Skills* |

NUMBERS : Journal of Mathematics & Natural Sciences Education. https://mathedu.joln.my.id/index.php/edu/article/view/66

AMRUL LUHFI, -. (2025). *DEVELOPMENT OF THE ARABIC LANGUAGE TEACHING METHOD LI GHAIR AN-NATIQIN IN MADRASAH TSANAWIYAH IN TANJUNGPINANG CITY* [Dissertation, SULTAN SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY RIAU]. https://repository.uin-suska.ac.id/87624/

Annisa Annisa, Desty Endrawati Subroto, Ananda Rizky Amalia, Nasyril Fathani, & Neneng Mawar Muhlisoh. (2025). Teachers' Efforts to Improve Students' Speaking Skills by Using the Role-Playing Method in Indonesian Language Teaching. *Dharma Acariya Nusantara: Journal of Education, Language and Culture*, *3*(1), 11–25. https://doi.org/10.47861/jdan.v3i1.1549

Ballance, O. J. (2024). Sampling and randomisation in experimental and quasi-experimental CALL studies: Issues and recommendations for design, reporting, review, and interpretation. *ReCALL*, *36*(1), 58–71. https://doi.org/10.1017/S0958344023000162

Becerra, A., Cobos, R., & Daza, R. (2026). *A Multimodal Dataset of Student Oral Presentations with Sensors and Evaluation Data* (arXiv:2601.07576). arXiv. https://doi.org/10.48550/arXiv.2601.07576

Christman, E., Miller, P., & Stewart, J. (2024). Beyond normalized gain: Improved comparison of physics educational outcomes. *Physical Review Physics Education Research*, *20*(1), 010123. https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.20.010123

Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, *112*(1), 155–159. https://doi.org/10.1037/0033-2909.112.1.155

Cronbach, L. J. (1951). Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests. *Psychometrika*, *16*(3), 297–334. https://doi.org/10.1007/BF02310555

Dimyati, M., & Mila, Z. (2021). The influence of panorama-type collaborative application on speaking skills in eleventh-grade IPS (Social Sciences) students. *TADRIS AL-ARABIYAT: Journal of Arabic Language Education Studies*, *1*(01), 16–32. https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i01.721

Field, A. (2024). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. SAGE Publications.

F.z, B. J., Nainggolan, E. E., & Haque, S. A. U. (2025). The Relationship Between Confidence and Interpersonal Communication Anxiety in Students in Surabaya with Learning Motivation as a Moderator Variable. *Indonesian Research Journal on Education*, *5*(1), 945–950. https://doi.org/10.31004/irje.v5i1.2007

Gillies, R. (2016). Cooperative Learning: Review of Research and Practice. *Australian Journal of Teacher Education*, *41*(3). https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3

Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, *66*(1), 64–74. https://doi.org/10.1119/1.18809

Haloho, B. R., Munthe, D. Y., Sirait, M., Saragih, E. G., & Munthe, S. R. (2025). Application of the Think Pair Share (TPS) Learning Model to Indonesian Language Learning Outcomes of Grade 4 Students of SD Negeri 091608 Sinaksak. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, *5*(1), 2557–2566. https://doi.org/10.31004/innovative.v5i1.17853

Hidayati, N. A., Hariadi, T., Praheto, B. E., Kusnita, S., & Darmuki, A. (2023). The Effect of the Cooperative Learning Model with Think Pair Share Type on Speaking Skill. *International Journal of Instruction*, *16*(3), 935–950.

Ihwan, M. B., Hamid, M. A., Himmah, R. H., & Mufauwiq, M. N. (2024). Strategies for Teaching Speaking Skills According to Behavioral Theory in the Intensive Programs l Astiratijiyah Ta'lim Maharat al-Kalam 'ala Dau' al-Nazariyah al-Sulukiyah fi al-Barnamaj al-Mukatsaf. *Al Bayan Journal: Journal of the Department of Arabic Language Education*, *16*(1), 33–54. https://doi.org/10.24042/albayan.v16i1.16786

Inayah, S., Safitri, Y., Zurweni, Sarmada, Andriani, N., & Maison. (2025). *NON-PARAMETRIC STATISTICS*.

Indrastoto, I., & Mahmudi, A. (2025). Meta-Analysis of the Effect of RME on Students' Critical Thinking Skills. *Mandalika Mathematics and Education Journal*, *7*(4), 1725–1741. https://doi.org/10.29303/jm.v7i4.10165

Isnaini, M., Afgani, M. W., Haqqi, A., & Azhari, I. (2025). Normality test data analysis techniques. *J-CEKI: Journal of Scientific Scholars*, *4*(2), 1377–1384. https://doi.org/10.56799/jceki.v4i2.7007

Iswanto, N. R. W., Putri, N. R., & Suyanto, E. (2024). Analysis of the Influence of Self-Efficacy in Improving the Ability of Maharah Kalam of Arabic Language Education Students of the Bengkalis State Islamic Religious College. *SAVE: Journal of Humanities Education Management Accounting and Transportation*, *1*(2), 857–866. https://doi.org/10.57235/hemat.v1i2.2861

Jaga, R. K., Zainal, A. Q., & Wakka, M. (2024). Teacher Strategies in Increasing Students' Maharah Al-Kalam at SMAIT Al-Fityan School Gowa. *An-Nubuwwah: Journal of Islamic Studies*, *3*(1), 82–90. https://doi.org/10.65345/anjis.v3i1.32

Khasanah, N. R., & Insania, A. L. (2025). Project-Based Learning: Improving Qiraah Skills In The Independent Learning Curriculum. *Lughawiyyat: Journal of Arabic Language and Literature Education*, *8*(1), 154–172. https://doi.org/10.38073/lughawiyyat.v8i1.2390

Kholifia, N. I. K., Basith, A., Nasrulloh, M. A., & Fadly, A. M. H. (2025). Enhancing Arabic Speaking Skills: The Potential of Gamification in Reducing Language Anxiety. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, *9*(1), 289–306. https://doi.org/10.29240/jba.v9i1.12217

Kholiq, I. N. (2025). *Arabic Language Competitive Curriculum in the Digital Age | Edu Journal Innovation in Learning and Education*. https://ejournal.unsuda.ac.id/index.php/edu/article/view/1901

Li, M.-M., Tu, C.-C., Li, M.-M., & Tu, C.-C. (2024). Developing a Project-Based Learning Course Model Combined with the Think–Pair–Share Strategy to Enhance Creative Thinking Skills in Education Students. *Education Sciences*, *14*(3). https://doi.org/10.3390/educsci14030233

Listiana, H., Umam, A. K., Salsabila, A., Ayuni, S., Riskiyah, M., Apriliyanti, D., Kamila, N., Solehah, N., Yanti, N. H., & Nuriyanti, M. (2025). *Becoming an Inspirational Teacher: The Art of Public Speaking for MI/Elementary Education*. UIN Madura Press.

Mahfud Effendi, M. (2024). *Cognitive Strategies and Self-Confidence in the Implementation of UKBM-Based Mathematics Curriculum*. MOBS PUBLISHING. https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/10653/

Maulana, A. (2022). Analysis of the Validity, Reliability, and Feasibility of Student Confidence Assessment Instruments. *Journal of Educational Quality*, *3*(3), 133–139. https://doi.org/10.51651/jkp.v3i3.331

Naseer, F., Tariq, R., Alshahrani, H. M., Alruwais, N., & Al-Wesabi, F. N. (2025). Project based learning framework integrating industry collaboration to enhance student future readiness in higher education. *Scientific Reports*, *15*(1), 24985. https://doi.org/10.1038/s41598-025-103854

Ningsih, I. S., Iffendi, M., & Prima, A. (2025). The Use of the Think-Pair-Share Type Learning Cooperative Learning Model in Improving Student Learning Outcomes in

Arabic Language Learning at Paqusatta Islamic Boarding School. *Hidayah : Scholars of Islamic Education and Sharia Law*, *2*(3), 26–41. https://doi.org/10.61132/hidayah.v2i3.1255

Nurhaliza, S., Syafroni, R. N., & Rosalina, S. (2025). The Influence of the Think Pair Share (TPS) Learning Model in Improving the Negotiation Text Writing Skills of Class X Students. *Pen Literasi: Journal of Indonesian Language and Literature Education*, *8*(2), 176–187.

Nuruddien, M., Basyar, M. F., Fajrin, R. I. M., & Muhammad Fikri. (2025). The Use of Scores and Measurement Scales in PAI Learning Evaluation: Problematic Concepts and Solutions. *Issue: Journal of Islamic Educational Thoughts and Practices*, *9*(2), 213–223. https://doi.org/10.23917/iseedu.v9i2.11826

Setyawan, S., Dewangga, V., & Pudyastuti, Z. E. (2026). Speech fluency and accuracy as indicators of academic speaking proficiency. *Journal of English in Academic and Professional Communication*, *12*(1), 79–91. https://doi.org/10.25047/jeapco.v12i1.6019

Suci, A. D. H., & U.S., S. (2024). INCREASING STUDENT ACTIVITY IN MATHEMATICS LEARNING USING THE THINK PAIR SHARE (TPS) LEARNING MODEL. *SECONDARY: Journal of Secondary Education Innovation*, *4*(4), 173–179. https://doi.org/10.51878/secondary.v4i4.3547

Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). The Concept of Population, Sampling and Participant Selection Reviewed from Educational Scientific Research. *IHSAN : Journal of Islamic Education*, *1*(2), 24–36. https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55

Szyszka, M., Lintunen, P., & Pawlak, M. (2026). Exploring L2 speech fluency of advanced learners from the perspective of linguistic self-confidence and communication confidence. *Language Teaching Research*. (Sage UK: London, England). https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/13621688251407238

Wei, L. (2023). Artificial intelligence in language instruction: Impact on English learning achievement, L2 motivation, and self-regulated learning. *Frontiers in Psychology*, *14*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1261955

Wu, T.-T., Hapsari, I. P., & Huang, Y.-M. (2025). Effects of incorporating AI chatbots into think–pair–share activities on EFL speaking anxiety, language enjoyment, and speaking performance. *Computer Assisted Language Learning*, *0*(0), 1–39. https://doi.org/10.1080/09588221.2025.2478271

Volume 6 Number 1 (2025)
January-June 2025
Page: 330-341

E-ISSN: 2722-6794
P-ISSN: 2722-6786
DOI:
10.37680/aphorisme.v7i1.9241

APHORISME
Journal of Arabic Language, Literature, and Education
مجلة اللغة العربية وأدبها وتعليمها

BERPIKIR-BERPASANGAN-BERBAGI SEBAGAI SOLUSI STRATEGIS UNTUK MEMPERKUAT KEPERCAYAAN DIRI DALAM KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB

Shella Laili Zahro1, Muh.Dimyati2
[12] Universitas KH. Mukhtar Syafaat, Indonesia
Correspondence E-mail*; shellazahro8@gmail.com

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
22/02/2026	23/03/2025	30/03/2026	17/04/2026

Abstract

Studi kuantitatif ini bertujuan untuk menganalisis model pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) sebagai solusi strategis untuk memperkuat kepercayaan diri siswa dalam berbicara bahasa Arab. Rendahnya kepercayaan diri siswa dalam berbicara bahasa Arab di MA Alamiriyyah, Banyuwangi, Jawa Timur, menjadi latar belakang penelitian ini. Populasi terdiri dari semua siswa kelas sepuluh, dan sampel sebanyak 50 siswa dipilih menggunakan purposive sampling berdasarkan kesamaan dalam kemampuan awal dan karakteristik demografis. Sampel dibagi menjadi kelompok eksperimen (n = 25) dan kelompok kontrol (n = 25). Desain quasi-eksperimental dengan kelompok kontrol yang tidak seimbang digunakan. Data dikumpulkan melalui tes kinerja berbicara pretest dan posttest yang telah divalidasi untuk validitas dan reliabilitas, dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif serta uji Mann-Whitney U. Hasilnya menunjukkan bahwa model TPS secara signifikan meningkatkan kepercayaan diri, seperti yang dibuktikan oleh perbedaan rata-rata posttest antara kelompok eksperimen (M = 83,20) dan kelompok kontrol (M = 73,40) pada $p < 0,001$, dengan ukuran efek yang besar (r = 0,50) dan N-Gain yang moderat (0,65). Dengan demikian, model TPS dapat berfungsi sebagai solusi strategis melalui pendekatan kolaboratif yang tidak hanya memperkuat kompetensi linguistik tetapi juga aspek afektif dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah. Studi ini merekomendasikan penerapan TPS untuk mengatasi masalah psikologis dalam perolehan bahasa kedua.

Keywords Berpikir-Pasangan-Berbagi;kepercayaandiri;keterampilan berbicara; pembelajaran bahasa Arab

© 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

PENDAHULUAN

Belajar bahasa Arab adalah komponen penting dalam pendidikan Islam, karena berfungsi sebagai bahasa utama Al-Qur'an dan berbagai karya ilmiah Islam (Iswanto et al., 2024). Pengajaran keterampilan berbicara bahasa Arab telah diteliti melalui berbagai pendekatan, termasuk strategi berbasis teori perilaku yang menekankan habituasi dan penguatan (Ihwan et al., 2024). Namun, strategi-strategi ini cenderung fokus pada aspek linguistik dan tidak secara memadai menangani domain afektif, seperti kepercayaan diri. Oleh karena itu, penelitian ini mengkaji model Think-Pair-Share (TPS) sebagai pendekatan kooperatif alternatif yang diharapkan tidak hanya dapat meningkatkan keterampilan berbicara tetapi juga membangun kepercayaan diri siswa.

Di tingkat Madrasah Aliyah, proses pembelajaran dirancang untuk mengembangkan kemampuan siswa berbicara secara aktif dan percaya diri. Namun, kondisi pembelajaran di kelas 10 MA Alamiriyyah untuk tahun ajaran 2024/2025 menunjukkan bahwa beberapa siswa masih memiliki tingkat kepercayaan diri yang rendah ketika berbicara dalam bahasa Arab. Mereka cenderung ragu-ragu, khawatir membuat kesalahan, dan merasa tertekan ketika diminta untuk mengungkapkan pendapat mereka di depan kelas. Situasi ini menghambat perkembangan suboptimal Maharah Kalam. Dampak dari kurangnya percaya diri tidak hanya terbatas pada keengganan untuk berbicara tetapi juga dapat secara langsung menghambat perkembangan aspek kinerja verbal, seperti

kelancaran. Ini didukung oleh studi-studi terbaru yang mengonfirmasi hubungan erat antara kepercayaan diri linguistik dan pencapaian kefasihan berbicara dalam bahasa kedua (L2) (Szyszka et al., 2026). Selain itu, penelitian menunjukkan bahwa intervensi pembelajaran inovatif, seperti penerapan gamifikasi, telah terbukti sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara sambil mengurangi kecemasan bahasa (Kholifia et al., 2025). Oleh karena itu, perlu diterapkan strategi pembelajaran yang dirancang khusus untuk mengatasi tantangan ini dan meningkatkan keterampilan berbicara siswa, seperti yang telah diidentifikasi dalam konteks pendidikan Islam (Jaga et al., 2024). Hal ini sejalan dengan temuan Al-Khresheh & Alruwaili (2025), yang menyatakan bahwa keberhasilan komunikasi dalam bahasa asing juga dipengaruhi oleh faktor afektif, terutama kepercayaan diri (Abdillah et al., 2025). Dengan demikian, rendahnya kepercayaan diri siswa dalam berbicara bahasa Arab telah menjadi masalah empiris yang perlu segera ditangani.

Dalam upaya mengatasi rendahnya kepercayaan diri sekaligus meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab, berbagai model pembelajaran telah diuji, salah satunya adalah penerapan model kooperatif. Penelitian oleh Dimyati & Mila (2021) membuktikan bahwa model kooperatif tipe Jigsaw efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Namun, penelitian semacam itu masih cenderung berfokus pada aspek kognitif atau linguistik. Sementara itu, eksplorasi model Think-Pair-Share (TPS), khususnya untuk meningkatkan aspek afektif seperti kepercayaan diri dalam konteks madrasah, masih sangat terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas model TPS dalam memperkuat kepercayaan diri siswa dalam keterampilan berbicara bahasa Arab.

Model Think-Pair-Share (TPS) telah banyak digunakan sebagai pendekatan

kooperatif yang dapat mendorong interaksi, kolaborasi, dan kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran bahasa asing (Ningsih et al., 2025). Secara khusus, Hidayati et al. (2023) menunjukkan bahwa model kooperatif tipe TPS secara efektif meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam desain kuasi-eksperimental. Dengan menggunakan metode TPS, siswa saling belajar dan berusaha untuk bertukar ide dalam kelompok mereka. Kepercayaan diri siswa meningkat dan semua siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi di kelas karena mereka sudah memikirkan jawaban atas pertanyaan guru, berbeda dengan sebelumnya, ketika hanya siswa tertentu yang menjawab (Li & Tu, 2024). Metode TPS, yang melibatkan tiga tahap utama: berpikir secara individu (Think), berdiskusi berpasangan (Pair), dan membagikan hasil diskusi di depan kelas (Share), diharapkan dapat mengurangi kecemasan siswa dan meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam berbicara di depan umum (Annisa Annisa et al., 2025). Temuan penelitian terbaru juga menegaskan bahwa struktur pembelajaran TPS efektif dalam meningkatkan kinerja berbicara siswa (Wu et al., 2025).

Namun demikian, sebagian besar penelitian sebelumnya lebih berfokus pada aspek linguistik daripada dimensi afektif seperti kepercayaan diri, yang belum dieksplorasi secara mendalam. Selain itu, studi tentang penerapan TPS dalam konteks madrasah, khususnya untuk siswa pemula dengan fasilitas pembelajaran terbatas, masih relatif jarang (Listiana et al., 2025). Ada kesenjangan antara potensi teoretis model TPS, yang dapat membangun aspek psikologis siswa, dan bukti empiris yang masih terbatas, terutama dalam konteks pendidikan agama seperti madrasah. Oleh karena itu, penelitian diperlukan yang secara khusus mengkaji efektivitas model pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) dalam ranah afektif, khususnya kepercayaan diri, dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di madrasah.

Berdasarkan identifikasi kesenjangan, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas model pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) dalam memperkuat kepercayaan diri siswa dalam maharah kalam. Pernyataan masalah yang diajukan adalah: Apakah model pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) efektif dalam memperkuat kepercayaan diri siswa dalam maharah kalam? Berdasarkan rumusan masalah, hipotesis penelitian berikut diajukan: model pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) efektif dalam memperkuat kepercayaan diri siswa dalam maharah kalam. Keberhasilan penelitian ini terletak pada fokus spesifiknya pada konstruk afektif (kepercayaan diri) dalam penerapan model pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) dalam konteks madrasah, sebuah lingkungan yang jarang dieksplorasi dalam penelitian serupa. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi empiris yang melengkapi studi-studi sebelumnya, yang lebih banyak berfokus pada aspek kognitif.

METODE

Desain Penelitian

Studi ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimental, khususnya Desain Kelompok Kontrol Tidak Setara (Abraham & Supriyati, 2022). Desain ini dipilih karena randomisasi lengkap tidak memungkinkan dalam lingkungan sekolah (Naseer et al., 2025). Dua kelas yang ada ditugaskan sebagai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Efektivitas model pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) dianalisis melalui desain ini (Nurhaliza et al., 2025).

Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi penelitian ini terdiri dari semua siswa kelas sepuluh di MA Alamiriyyah, Banyuwangi, Jawa Timur, pada tahun ajaran 2024/2025. Sebuah

sampel yang terdiri dari 50 siswa dipilih menggunakan purposive sampling berdasarkan kesamaan dalam keterampilan berbicara bahasa Arab awal dan karakteristik demografis (Suriani et al., 2023). Sampel terdiri dari 25 siswa dalam kelompok eksperimen, yang menerima instruksi menggunakan model TPS, dan 25 siswa dalam kelompok kontrol, yang diajarkan menggunakan metode konvensional (kuliah interaktif dan latihan individu).

Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MA Alamiriyyah, yang terletak di Banyuwangi, Jawa Timur, pada semester genap tahun akademik 2024/2025.

Data dan Sumber Data

Data primer diperoleh dari skor tes kinerja berbicara siswa (pretest dan posttest). Data sekunder mencakup dokumentasi kehadiran siswa, bahan ajar, dan catatan sekolah yang terkait dengan karakteristik siswa.

Pengembangan Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes lisan dalam bentuk pretest dan posttest. Instrumen ini dirancang untuk mengukur kepercayaan diri melalui indikator seperti kelancaran, kesiapan untuk memulai percakapan, kontak mata, dan bahasa tubuh. Validitas konten dijamin dengan merujuk pada prinsip-prinsip penilaian berbicara akademik (Setyawan et al., 2026; Becerra et al., 2026). Instrumen tersebut menggunakan rubrik dengan rentang penilaian 0–100 (Nuruddien et al., 2025). Sebelum penelitian, instrumen diuji dengan 25 siswa di luar sampel. Validitas diuji menggunakan korelasi Pearson; 25 item memiliki $r > 0{,}30$ dan signifikan pada $\alpha < 0{,}05$, menunjukkan validitas (Field, 2024). Keandalan dievaluasi menggunakan Alpha Cronbach, menghasilkan nilai 0,910, yang menunjukkan konsistensi internal yang sangat baik (Cronbach, 1951; Maulana, 2022).

Prosedur Intervensi

Intervensi dilakukan dalam delapan sesi, dua kali seminggu. Setiap sesi dalam kelompok eksperimen mengikuti tahap-tahap TPS: Pikir (5 menit untuk persiapan individu), Pasangan (10 menit untuk diskusi dan praktik berpasangan), dan Bagikan (15 menit untuk mempresentasikan hasil di depan kelas) (Suci & U.s., 2024). Topik yang dibahas mencakup tema-tema kontekstual seperti perkenalan diri, aktivitas sehari-hari, dan deskripsi lingkungan dalam bahasa Arab. Kelompok kontrol menerima instruksi melalui kuliah interaktif dan latihan individu pada topik yang sama.

Teknik Analisis Data

Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk menyajikan skor pretest dan posttest. Uji Shapiro-Wilk digunakan untuk memeriksa normalitas data (Isnaini et al., 2025). Karena asumsi normalitas tidak sepenuhnya terpenuhi, uji Mann-Whitney U digunakan untuk memeriksa kesetaraan awal dan perbedaan pasca-tes antara kelompok (Inayah et al., 2025). Ukuran efek (Cohen's r) dihitung untuk mengukur kekuatan efek perlakuan (Cohen, 1992), dan N-Gain (Normalized Gain) dihitung menggunakan rumus Hake (Hake, 1998; Christman et al., 2024) untuk menentukan tingkat perbaikan.

Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian yang diusulkan adalah: Model pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) efektif dalam memperkuat kepercayaan diri siswa dalam keterampilan berbicara bahasa Arab. Hipotesis nol (H_0) menyatakan bahwa tidak ada perbedaan signifikan dalam kepercayaan diri antara siswa yang diajarkan menggunakan model TPS dan siswa yang diajarkan menggunakan metode konvensional.

TEMUAN DAN DISKUSI

Temuan

Statistik Deskriptif

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) memiliki dampak signifikan dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam maharah kalam. Hal ini dibuktikan oleh hasil uji Mann-Whitney, yang menunjukkan perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Table 1. Descriptive Statistics for Pretest and Posttest Scores

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std.Dev
Pre-Test Experiment Group	25	40	40	80	1535	61,40	10,259
Post-Test Experiment Group	25	25	70	95	2080	83,20	7,343
Pre-Test Control Group	25	36	39	75	1352	54,08	11,676
Post-Test Control Group	25	30	60	90	1853	73,40	8,981
Valid N (listwise)	25						

Sumber: Data Primer Olahan (2025)

Berdasarkan Tabel 1, rata-rata skor pretest untuk kelompok eksperimen adalah 61,40, dan skor posttest adalah 83,20. Rata-rata skor pretest untuk kelompok kontrol adalah 54,08, dan skor posttest adalah 73,40.

Table 2. Shapiro-Wilk Normality Test Result

	Class	Statistic	df	Sig	Statistic	df	Sig
Class Learning Outcomes	**Pre-Test Experiment Group**	,159	25	,103	,959	25	,402
	Post-Test Experiment Group	,183	25	,031	,929	25	,084
	Pre-Test Control Group	,157	25	,116	,915	25	,039
	Post-Test Control Group	,169	25	,064	,934	25	,109

Sumber: Data Primer Olahan (2025))

Hasil uji normalitas Shapiro-Wilk pada data pretest kelompok kontrol menghasilkan nilai p sebesar 0,039 ($p < 0,05$).

Uji Kesetaraan Awal (Pretest)

Hasil uji Mann-Whitney U pada skor pretest menunjukkan nilai U sebesar 280,500 dengan signifikansi $p = 0,856$ ($p > 0,05$).

Table 3. Results of the Mann-Whitney U Test and Effect Size on Posttest Scores

		N	Mean Rank	Sum of Rank
Class Learning Outcomes	**Experimental Class**	25	32,70	817,50
	Control Class	25	18,30	457,50
	Total	50		

Sumber: Data Primer Olahan (2025)

Uji Mann-Whitney U pada skor posttest menghasilkan nilai U sebesar 132.500 dengan signifikansi $p < 0.001$. Nilai Z-score adalah -3,540. Ukuran efek yang dihitung (Cohen's r) adalah 0,50.

Table 4. N-Gain Calculation Results for the Experimental Group

	Class	N	Percent	N	Percent	N	Percent
NGain-Score	**Experiment**	25	100,00%	0	0,0%	25	100,0%
	Control	25	100,00%	0	0,0%	25	100,0%

Sumber: Data Primer Olahan (2025)

Nilai N-Gain yang diperoleh untuk kelompok eksperimen adalah 0,65 (kategori sedang), sementara kelompok kontrol memperoleh N-Gain sebesar 0,38 (kategori rendah).

DISKUSI

Temuan penelitian ini mengonfirmasi bahwa model pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) efektif dalam memperkuat kepercayaan diri siswa dalam keterampilan berbicara bahasa Arab di MA Alamiriyyah, Banyuwangi, Jawa Timur. Peningkatan signifikan dalam skor posttest pada kelompok eksperimen (rata-rata =

83,20) dibandingkan dengan kelompok kontrol (rata-rata = 73,40), didukung oleh nilai uji Mann-Whitney U yang signifikan ($p < 0,001$) dan ukuran efek yang besar ($r = 0,50$) menurut kriteria Cohen (dalam Field, 2024; Indrastoto & Mahmudi, 2025), menunjukkan bahwa intervensi model TPS memiliki dampak yang kuat dan bermakna (Haloho et al., 2025). Hasil uji kesetaraan awal ($p = 0.856$) menjamin bahwa perbedaan hasil ini memang berasal dari perlakuan, bukan dari perbedaan kemampuan awal. Nilai N-Gain sebesar 0,65 (kategori sedang) pada kelompok eksperimen semakin memperkuat gagasan bahwa perbaikan tersebut nyata dan signifikan (Aminah, 2025). Temuan ini jelas menangani perumusan masalah penelitian dan mendukung hipotesis yang diajukan.

Temuan ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang mengungkapkan keuntungan model kooperatif dalam domain afektif. Agustina (2021) menemukan bahwa TPS meningkatkan partisipasi siswa dan prestasi akademik. Hasil penelitian ini melengkapi temuan tersebut dengan fokus khusus pada konstruksi kepercayaan diri, yang kurang dieksplorasi dibandingkan dengan aspek kognitif (Mahfud Effendi, 2024). Selain itu, efek yang diamati dari peningkatan kepercayaan diri dalam intervensi TPS ini sejalan dengan bukti yang lebih luas tentang pendekatan pembelajaran aktif. Misalnya, Khasanah & Insania (2025) menunjukkan bahwa Pembelajaran Berbasis Proyek (PBL) secara signifikan meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam keterampilan membaca bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka Belajar. Meskipun berbeda dalam struktur metodologis (PBL vs. TPS) dan fokus keterampilan bahasa (membaca vs. berbicara), kedua studi tersebut menekankan pola yang konsisten: kerangka kerja kolaboratif yang berpusat pada siswa secara efektif mendorong keamanan psikologis dan kepercayaan diri pada pembelajar bahasa.

Mekanisme tahap TPS (Think-Pair-Share), yang menyediakan ruang untuk

persiapan bertahap dan praktik kolaboratif, telah terbukti efektif dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman, mengurangi kecemasan, dan membangun kepercayaan diri. Tahap Think memberikan siswa kesempatan untuk mempersiapkan diri secara mandiri tanpa tekanan. Tahap Pair memungkinkan siswa untuk berlatih dalam kelompok yang lebih kecil, lebih aman, dan lebih mendukung. Tahap Share memberikan kesempatan untuk presentasi di depan kelas dengan dukungan dari pasangan diskusi mereka. Struktur bertahap ini secara psikologis membantu siswa membangun kepercayaan diri secara bertahap. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya mengonfirmasi efektivitas TPS tetapi juga memperluas bukti empirisnya ke ranah psikologis dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di madrasah, yang jarang diteliti hingga saat ini (AMRUL LUHFI, 2025).

Secara teoretis, temuan ini memperkuat dasar teori pembelajaran kooperatif dengan menunjukkan bahwa interaksi sosial yang terstruktur (seperti dalam TPS) bertindak sebagai katalis potensial dalam pengembangan kompetensi afektif, terutama dalam pembelajaran bahasa asing (Gillies, 2016). Secara praktis, penelitian ini memberikan dasar yang kuat bagi guru bahasa Arab, khususnya di lingkungan madrasah, untuk mengadopsi dan mengadaptasi model TPS dalam pengajaran keterampilan berbicara. Implementasi TPS diharapkan dapat mengubah suasana kelas dari yang berpusat pada guru menjadi lebih partisipatif dan mendukung (berpusat pada siswa), sehingga tidak hanya kemampuan linguistik yang berkembang, tetapi juga kepercayaan diri siswa. Bagi institusi pendidikan, temuan ini dapat dijadikan referensi dalam pengembangan kurikulum dan program pengembangan profesional guru yang berorientasi pada pendekatan pembelajaran aktif. Temuan penelitian ini juga memiliki implikasi untuk pengembangan kurikulum bahasa Arab yang kompetitif di era digital. Seperti yang dinyatakan oleh

Kholiq (2025), kurikulum bahasa Arab yang efektif harus mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan tradisional dengan pendekatan pedagogis modern. Model TPS, dengan efektivitasnya yang terbukti dalam membangun kepercayaan diri, dapat menjadi salah satu pendekatan inovatif yang mendukung penciptaan kurikulum bahasa Arab yang responsif dan berpusat pada pembelajar.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diakui. Pertama, desain kuasi-eksperimental dengan pengambilan sampel purposif dan tanpa randomisasi penuh membatasi kemampuan untuk membuat inferensi kausal yang absolut (Ballance, 2024). Kedua, penelitian ini dilakukan dalam periode terbatas (8 sesi) dan hanya di satu madrasah, sehingga menggeneralisasi temuan ke konteks yang lebih luas memerlukan kehati-hatian. Ketiga, pengukuran kepercayaan diri bergantung pada instrumen tes kinerja berbicara; meskipun telah divalidasi secara empiris, pengukuran yang dikombinasikan dengan alat lain seperti skala psikometrik (skala kepercayaan diri), dikombinasikan dengan wawancara mendalam dalam pendekatan triangulatif (Wei, 2023), dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif dan memperkuat validitas konstruk. Keempat, penelitian ini belum mengeksplorasi variabel lain yang mungkin memediasi atau memoderasi hubungan tersebut, seperti motivasi belajar, kecemasan bahasa, atau faktor lingkungan keluarga, yang telah diidentifikasi sebagai faktor penting dalam penelitian terbaru (F.z, B. J et al., 2025).

Berdasarkan temuan dan keterbatasan di atas, beberapa saran diajukan untuk penelitian mendatang. Pertama, replikasi studi diperlukan dengan desain eksperimen yang sebenarnya dan sampel yang lebih besar dan lebih beragam untuk memperkuat validitas internal dan eksternal. Kedua, penelitian lebih lanjut dapat menyelidiki peran variabel mediator (misalnya, kecemasan berbicara) dan variabel moderator (misalnya, dukungan guru atau gaya belajar) dalam hubungan antara

model TPS dan peningkatan kepercayaan diri. Ketiga, modul atau panduan untuk menerapkan TPS dalam pembelajaran keterampilan kalam, yang terintegrasi dengan teknologi atau bahan autentik, dapat dikembangkan untuk mengamati dampak yang lebih optimal. Keempat, studi longitudinal harus dilakukan untuk meneliti efek retensi dari peningkatan kepercayaan diri setelah intervensi dan dampak jangka panjangnya terhadap keterampilan komunikasi bahasa Arab.

KESIMPULAN

Berdasarkan temuan penelitian yang dilakukan di MA Alamiriyyah, Banyuwangi, Jawa Timur, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) efektif dalam memperkuat kepercayaan diri siswa dalam keterampilan berbicara bahasa Arab. Kesimpulan ini didukung oleh bukti statistik yang menunjukkan perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen dan kontrol, dengan ukuran efek yang dikategorikan sebagai besar. Temuan ini menangani perumusan masalah penelitian dan sejalan dengan kerangka teori pembelajaran kooperatif, yang menekankan pentingnya interaksi sosial yang terstruktur dalam pengembangan aspek afektif. Penelitian ini memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan pendekatan yang lebih holistik dan berpusat pada pembelajar dalam pembelajaran bahasa Arab. Temuan-temuan ini memperluas pemahaman bahwa efektivitas pembelajaran bahasa tidak hanya diukur dari kemahiran linguistik tetapi juga dari perkembangan psikologis para pelajar. Dengan demikian, model TPS direkomendasikan sebagai alternatif strategis dalam mengajar maharah kalam di madrasah untuk membangun kepercayaan diri siswa sekaligus meningkatkan kompetensi berbicara bahasa Arab mereka.

REFERENSI

Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). DESAIN KUASI-EKSPERIMENTAL DALAM PENDIDIKAN: TINJAUAN LITERATUR. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Mandala*, *8*(3). https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800

Agustina, A. (2021). Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Tinjau Materi Penulisan Teks dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) di Kelas XI MIPA 1 SMAN 2 Bolo Semester II Tahun Akademik 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI), 1*(2), 316–327. https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.93

Al-Khresheh, MH, & Alruwaili, S. (2025). Studi eksplorasi tentang strategi pembelajaran kosakata yang digunakan oleh pelajar EFL Saudi. *Gerbang Penelitian*. https://doi.org/10.7596/taksad.v9i2.2616

Aminah, A. (2025). *Efektivitas Model Pembelajaran STAD (Student Team Achievement Division) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMA | ANGKA : Jurnal Matematika & Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. https://mathedu.joln.my.id/index.php/edu/article/view/66

AMRUL LUHFI, -. (2025). *PENGEMBANGAN METODE PENGAJARAN BAHASA ARAB LI GHAIR AN-NATIQIN DI MADRASAH TSANAWIYAH KOTA TANJUNGPINANG* [Disertasi UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU]. https://repository.uin-suska.ac.id/87624/

Annisa Annisa, Desty Endrawati Subroto, Ananda Rizky Amalia, Nasyril Fathani, & Neneng Mawar Muhlisoh. (2025). Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa dengan Menggunakan Metode Bermain Peran dalam Pengajaran Bahasa Indonesia. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, *3*(1), 11–25. https://doi.org/10.47861/jdan.v3i1.1549

Ballance, O. J. (2024). Pengambilan sampel dan pengacakan dalam studi CALL eksperimental dan kuasi-eksperimental: Masalah dan rekomendasi untuk desain, pelaporan, tinjauan, dan interpretasi. *PANGGIL ULANG*, *36*(1), 58–71. https://doi.org/10.1017/S0958344023000162

Becerra, A., Cobos, R., & Daza, R. (2026). *Kumpulan Data Multimodal Presentasi Lisan Siswa dengan Sensor dan Data Evaluasi* (arXiv:2601.07576). arXiv. https://doi.org/10.48550/arXiv.2601.07576

Christman, E., Miller, P., & Stewart, J. (2024). Melampaui penguatan yang dinormalisasi: Peningkatan perbandingan hasil pendidikan fisika. *Tinjauan Fisika Penelitian Pendidikan Fisika*, *20*(1), 010123. https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.20.010123

Cohen, J. (1992). Primer daya. *Buletin Psikologis*, *112*(1), 155–159. https://doi.org/10.1037/0033-2909.112.1.155

Cronbach, L. J. (1951). Koefisien alfa dan struktur internal tes. *Psikometrika*, *16*(3), 297–334. https://doi.org/10.1007/BF02310555

Dimyati, M., & Mila, Z. (2021). Pengaruh aplikasi kolaboratif tipe panorama terhadap kemampuan berbicara pada siswa IPS (IPS) kelas sebelas. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Studi Pendidikan Bahasa Arab*, *1*(01), 16–32. https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i01.721

Field, A. (2024). *Menemukan Statistik Menggunakan Statistik IBM SPSS*. Publikasi SAGE.

FZ, BJ, Nainggolan, EE, & Haque, SA (2025). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dan Kecemasan Komunikasi Interpersonal pada Siswa di Surabaya dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Moderator. *Jurnal Riset Pendidikan Indonesia*, *5*(1), 945–950. https://doi.org/10.31004/irje.v5i1.2007

Gillies, R. (2016). Pembelajaran Kooperatif: Tinjauan Penelitian dan Praktek. *Jurnal Pendidikan Guru Australia*, *41*(3). https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3

Hake, RR (1998). Keterlibatan interaktif versus metode tradisional: Survei enam ribu siswa tentang data tes mekanika untuk kursus pengantar fisika. *Jurnal Fisika Amerika*, *66*(1), 64–74. https://doi.org/10.1119/1.18809

Haloho, BR, Munthe, DY, Sirait, M., Saragih, EG, & Munthe, SR (2025). Penerapan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap capaian pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas 4 SD Negeri 091608 Sinaksak. *Inovatif: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial*, *5*(1), 2557–2566. https://doi.org/10.31004/innovative.v5i1.17853

Hidayati, N. A., Hariadi, T., Praheto, B. E., Kusnita, S., & Darmuki, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dengan Think Pair Share Type pada Keterampilan Berbicara. *Jurnal Instruksi Internasional*, *16*(3), 935–950.

Ihwan, M. B., Hamid, M. A., Himmah, R. H., & Mufauwiq, M. N. (2024). Strategi Pengajaran Keterampilan Berbicara Menurut Teori Perilaku dalam Program Intensif l Astiratijiyah Ta'lim Maharat al-Kalam 'ala Dau' al-Nazariyah al-Sulukiyah fi al-Barnamaj al-Mukatsaf. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Departemen Pendidikan Bahasa Arab*, *16*(1), 33–54. https://doi.org/10.24042/albayan.v16i1.16786

Inayah, S., Safitri, Y., Zurweni, Sarmada, Andriani, N., & Maison. (2025). *STATISTIK NON-PARAMETRIK*.

Indrastoto, I., & Mahmudi, A. (2025). Meta-analisis pengaruh RME pada keterampilan berpikir kritis siswa. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Mandalika*, *7*(4), 1725–1741. https://doi.org/10.29303/jm.v7i4.10165

Isnaini, M., Afgani, MW, Haqqi, A., & Azhari, I. (2025). Teknik analisis data uji normalitas. *J-CEKI: Jurnal Cendekiawan Ilmiah*, *4*(2), 1377–1384. https://doi.org/10.56799/jceki.v4i2.7007

Iswanto, NRW, Putri, NR, & Suyanto, E. (2024). Analisis pengaruh efikasi diri dalam meningkatkan kemampuan Mahah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Keagamaan Islam Negeri Bengkalis. *SIMPAN: Jurnal Humaniora Manajemen Pendidikan, Akuntansi dan Transportasi*, *1*(2), 857–866. https://doi.org/10.57235/hemat.v1i2.2861

Jaga, RK, Zainal, A. Q., & Wakka, M. (2024). Strategi Guru dalam Meningkatkan Mahah Al-Kalam Siswa di SMAIT Al-Fityan School Gowa. *An-Nubuwwah: Jurnal Studi Islam*, *3*(1), 82–90. https://doi.org/10.65345/anjis.v3i1.32

Khasanah, NR, & Insania, AL (2025). Pembelajaran Berbasis Proyek: Meningkatkan Keterampilan Kiraah Dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, *8*(1), 154–172. https://doi.org/10.38073/lughawiyyat.v8i1.2390

Kholifia, NIK, Basith, A., Nasrulloh, MA, & Fadly, AMH (2025). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Arab: Potensi Gamifikasi dalam Mengurangi Kecemasan Bahasa. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, *9*(1), 289–306. https://doi.org/10.29240/jba.v9i1.12217

Kholiq, I. N. (2025). *Kurikulum Kompetitif Bahasa Arab di Era Digital | Inovasi Jurnal Edu dalam Pembelajaran dan Pendidikan*.

https://ejournal.unsuda.ac.id/index.php/edu/article/view/1901

Li, M.-M., Tu, C.-C., Li, M.-M., & Tu, C.-C. (2024). Mengembangkan Model Kursus Pembelajaran Berbasis Proyek Dikombinasikan dengan Strategi Pikir-Pasangkan-Bagikan untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif pada Siswa Pendidikan. *Ilmu Pendidikan*, *14*(3). https://doi.org/10.3390/educsci14030233

Listiana, H., Umam, A. K., Salsabila, A., Ayuni, S., Riskiyah, M., Apriliyanti, D., Kamila, N., Solehah, N., Yanti, N. H., & Nuriyanti, M. (2025). *Becoming an Inspirational Teacher: The Art of Public Speaking for MI/Elementary Education*. UIN Madura Press.

Mahfud Effendi, M. (2024). *Strategi Kognitif dan Kepercayaan Diri dalam Implementasi Kurikulum Matematika Berbasis UKBM*. PENERBITAN MOBS. https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/10653/

Maulana, A. (2022). Analisis Validitas, Keandalan, dan Kelayakan Instrumen Penilaian Kepercayaan Diri Mahasiswa. *Jurnal Kualitas Pendidikan*, *3*(3), 133–139. https://doi.org/10.51651/jkp.v3i3.331

Naseer, F., Tariq, R., Alshahrani, HM, Alruwais, N., & Al-Wesabi, FN (2025). Kerangka pembelajaran berbasis proyek yang mengintegrasikan kolaborasi industri untuk meningkatkan kesiapan masa depan siswa di pendidikan tinggi. *Laporan Ilmiah*, *15*(1), 24985. https://doi.org/10.1038/s41598-025-103854

Ningsih, I. S., Iffendi, M., & Prima, A. (2025). Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe think-pair-share dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di Pesantren Paqusatta. *Hidayah : Ulama Pendidikan Islam dan Hukum Syariah*, *2*(3), 26–41. https://doi.org/10.61132/hidayah.v2i3.1255

Nurhaliza, S., Syafroni, R. N., & Rosalina, S. (2025). Pengaruh model pembelajaran Think Pair Share (TPS) dalam meningkatkan kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X. *Pen Literasi: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, *8*(2), 176–187.

Nuruddien, M., Basyar, M. F., Fajrin, R. I. M., & Muhammad Fikri. (2025). Penggunaan Skor dan Skala Pengukuran dalam Evaluasi Pembelajaran PAI: Konsep dan Solusi Bermasalah. *Edisi: Jurnal Pemikiran dan Praktik Pendidikan Islam*, *9*(2), 213–223. https://doi.org/10.23917/iseedu.v9i2.11826

Setyawan, S., Dewangga, V., & Pudyastuti, ZE (2026). Kefasihan dan akurasi berbicara sebagai indikator kemahiran berbicara akademik. *Jurnal Bahasa Inggris dalam Komunikasi Akademik dan Profesional*, *12*(1), 79–91. https://doi.org/10.25047/jeapco.v12i1.6019

Suci, ADH, & AS, S. (2024). MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS). *SEKUNDER: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, *4*(4), 173–179. https://doi.org/10.51878/secondary.v4i4.3547

Suriani, N., Risnita, & Jailani, MS (2023). Konsep Kependudukan, Pengambilan Sampel dan Seleksi Peserta Ditinjau dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, *1*(2), 24–36. https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55

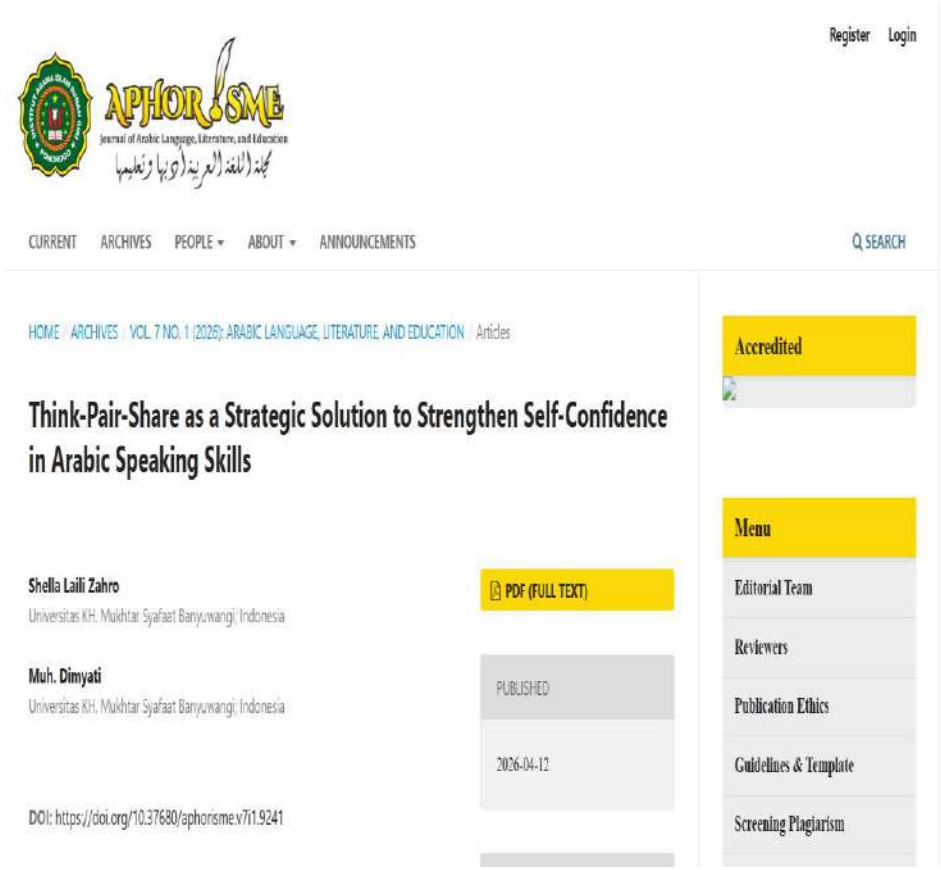
Szyszka, M., Lintunen, P., & Pawlak, M. (2026). Mengeksplorasi kefasihan berbicara L2 dari pelajar tingkat lanjut dari perspektif kepercayaan diri linguistik dan kepercayaan diri komunikasi. *Penelitian Pengajaran Bahasa*. (Sage Inggris: London, Inggris). https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/13621688251407238

Wei, L. (2023). Kecerdasan buatan dalam pengajaran bahasa: Dampak pada pencapaian belajar bahasa Inggris, motivasi L2, dan pembelajaran mandiri. *Perbatasan dalam Psikologi*, *14*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1261955

Wu, T.-T., Hapsari, I. P., & Huang, Y.-M. (2025). Efek menggabungkan chatbot AI ke dalam aktivitas berpikir-pasangan-berbagi pada kecemasan berbicara EFL, kenikmatan bahasa, dan kinerja berbicara. *Pembelajaran Bahasa Berbantuan Komputer*, *0*(0), 1–39. https://doi.org/10.1080/09588221.2025.2478271

LAMPIRAN

Bukti Publish Artikel



Register Login

APHORISME
Journal of Arabic Language, Literature, and Education
مجلة اللغة العربية وأدبها وتعليمها

CURRENT ARCHIVES PEOPLE ABOUT ANNOUNCEMENTS SEARCH

HOME / ARCHIVES / VOL. 7 NO. 1 (2026): ARABIC LANGUAGE, LITERATURE, AND EDUCATION / Articles

Think-Pair-Share as a Strategic Solution to Strengthen Self-Confidence in Arabic Speaking Skills

Shella Laili Zahro
Universitas KH. Mukhtar Syafaat Banyuwangi, Indonesia

Muh. Dimyati
Universitas KH. Mukhtar Syafaat Banyuwangi, Indonesia

DOI: https://doi.org/10.37680/aphorisme.v7i1.9241

PDF (FULL TEXT)

PUBLISHED

2026-04-12

Accredited

Menu

Editorial Team

Reviewers

Publication Ethics

Guidelines & Template

Screening Plagiarism

Letter of Acceptance

APHORISME
Journal of Arabic Language, Literature, and Education
مجلة اللغة العربية أدبها وتعليمها

No: 9241/LoA/Aphorisme/II/2026 February, 2026
Regarding: *Letter of Acceptance*

Dear Author:
Shella Laili Zahro[1], Muh.Dimyati[2]
[12]Universitas KH Mukhtar Syafa'aat Banyuwangi, Indonesia

Thank you for sending articles to be published in the Aphorisme with the title:

Think-Pair-Share: A Strategic Solution for Strengthening Self-Confidence in Maharah Kalam

After going through the peer-review stage and the editorial team's recommendations, the article is declared **Acceptable** for publication in the Aphorisme Vol 7, No 1 (2026).

APHORISME
Editor in Chief

Wahyu Hanafi Putra, M.Pd.I.

Published by Institut Agama Islam Sunan Giri (INSURI) Ponorogo; Indonesia
Accredited Sinta 3
Indexed by Crossref, ResearchBib, Advanced Science, Base, Dimensions
https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/Aphorisme/

Kartu Bimbingan

NIM	2211211026
NAMA	SHELLA LAILI ZAHRO
FAKULTAS	TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI	S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB
PERIODE	20252
JUDUL	EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN THINK-PAIR-SHARE TPS DALAM MENINGKATKAN PERCAYA DIRI DALAM BERBICARA KALAM BAHASA ARAB



No	Periode	Tanggal Mulai	Tanggal Selesai	Uraian Masalah	Bimbingan
1	20251	29 Mei 2026	18 Juni 2026	Dilakukan penelusuran awal terhadap kebaruan isi artikel sebelum proses pengerjaan.	Melakukan penelusuran awal, memastikan seluruh hasil revisi telah terpenuhi, serta memberikan persetujuan untuk mengarahkan artikel ke jurnal yang dituju.
2	20252	28 Mei 2026	29 Mei 2026	Dilakukan penelusuran awal terhadap kebaruan isi artikel sebelum proses pengerjaan.	Melakukan penelusuran awal, memastikan seluruh hasil revisi telah terpenuhi, serta memberikan persetujuan untuk mengarahkan artikel ke jurnal yang dituju.
3	20251	14 Mei 2026	21 Mei 2026	Naskah artikel masih memerlukan penyempurnaan agar memenuhi standar publikasi ilmiah.	Memberikan evaluasi akhir terhadap isi artikel, kelayakan penelitian, serta kesiapan naskah untuk diajukan ke jurnal ilmiah.
4	20251	01 Mei 2026	08 Mei 2026	Penggunaan bahasa ilmiah dan kualitas penulisan masih memerlukan penyempurnaan.	Membimbing proses penyuntingan bahasa, perbaikan ejaan, tata tulis, serta konsistensi penggunaan istilah ilmiah.
5	20251	21 April 2026	30 April 2026	Penulisan artikel belum sepenuhnya mengikuti format dan ketentuan jurnal tujuan.	Memberikan bimbingan terkait penyesuaian format naskah, teknik sitasi, dan penyusunan daftar pustaka sesuai pedoman jurnal.
6	20251	15 April 2026	22 Juli 2026	Pembahasan belum menghubungkan hasil penelitian dengan teori maupun hasil penelitian terdahulu secara mendalam.	Membimbing penyusunan pembahasan yang lebih kritis melalui pengaitan antara temuan penelitian, teori, dan penelitian sebelumnya.
7	20251	02 April 2026	14 April 2026	Kesimpulan belum sepenuhnya menggambarkan hasil penelitian dan saran masih bersifat umum.	Mengarahkan penyusunan kesimpulan yang sesuai dengan hasil penelitian serta merumuskan saran yang lebih operasional dan aplikatif.
8	20251	03 Maret 2026	12 Maret 2026	Hasil penelitian belum disajikan secara terfokus sesuai dengan tujuan penelitian.	Memberikan arahan agar penyajian hasil penelitian lebih sistematis, ringkas, dan langsung pada rumusan tujuan penelitian.
9	20251	25 Februari 2026	27 Februari 2026	Analisis data belum sepenuhnya sesuai dengan pendekatan dan tujuan penelitian.	Membimbing penerapan teknik analisis data yang tepat serta memberikan arahan dalam menginterpretasikan hasil analisis.
10	20252	27 Januari 2026	04 Februari 2026	Analisis data belum sepenuhnya sesuai dengan pendekatan dan tujuan penelitian.	Membimbing penerapan teknik analisis data yang tepat serta memberikan arahan dalam menginterpretasikan hasil analisis.
11	20251	19 Januari 2026	10 Januari 2026	Pembahasan dan Kesimpulan	Struktur pembahasan: (a) Ringkas temuan utama, (b) Bandingkan & konfrontasikan dengan banyak penelitian-penelitian terdahulu yang sudah disebut di pendahuluan. Apakah mendukung atau bertentangan? (c) Berikan argumentasi, penjelasan yang mengapa (dari teori, konteks belajar pembelajaran Bahasa Arab, dll.) untuk kesamaan atau perbedaan tersebut. (d) Akui keterbatasan studi (jangan lupa) dan cara untuk penelitian mendatang rekomendasi baru, menjawab tujuan penelitian secara langsung. Implikasi (harus jelas: Apa konsekuensi dari temuan ini bagi praktik pengajaran Bahasa Arab, pengembangan kurikulum, atau penelitian selanjutnya? Buatlah implikasi ini spesifik dan dapat ditindaklanjuti.
12	20251	17 Januari 2026	17 Januari 2026	Acc ujian Komprehensif	Acc ujian Konprehensif
13	20251	12 Januari 2026	21 Januari 2026	Teknik Penulisan Referensi	Gunakan tool seperti Mendeley/Zotero, atur style-nya sesuai jurnal target. Pastikan semua referensi di Daftar Pustaka disebutkan dalam naskah, dan sebaliknya. Peringkatkan referensi primer (jurnal) dibanding sekunder (buku teks, skripsi)
14	20251	10 Desember 2025	30 Januari 2026	Hasil Penelitian	Hanya sajikan tabel/grafik yang langsung menjawab tujuan/pertanyaan penelitian. Gabungkan beberapa informasi dalam satu tabel yang rapi. Berikan narasi interpretatif, bukan deskripsi. Contoh: "Seperti terlihat pada Tabel 1, kelompok eksperimen memiliki peningkatan rerata skor yang lebih tinggi (M=85.2) dibanding kelompok kontrol (M=70.1). Uji statistik independen sample t-test mengonfirmasi perbedaan ini signifikan (t=5.671, p<0.001)."
15	20251	25 November 2025	04 Desember 2025	Penyajian Metode	Metode: Cukup sajikan esensinya. Deskripsi sampel (karakteristik, teknik pengambilan), nama dan bukti singkat validitas/reliabilitas instrument (cukup sebutkan koefisien Alpha Cronbach-nya, misal α=0.89), serta teknik analisis data yang digunakan. Prosedur detail bisa diringkas.
16	20251	17 November 2025	24 Januari 2026	Penulisan Abstrak dan Pendahuluan	Abstrak: Tulis dalam 1 paragraf padat dengan urutan: (1) Masalah umum, (2) Tujuan penelitian, (3) Metode singkat (desain, sampel, instrument), (4) Temuan utama (sebutkan angka/hasil uji statistik kunci), (5) Kesimpulan/Implikasi utama. Gunakan kata kerja aktif.rnrnPendahuluan: Susun dengan alur dari umum ke spesifik: Mulai dari pentingnya bidang studi (PBA) -> masalah empiris/teoretis yang lebih spesifik -> kajian singkat literatur untuk menunjukkan celah (gap) -> rumusan tujuan penelitian untuk mengisi celah tersebut -> serta pernyataan tentang signifikansi (novelty) artikel ini. Hindari tinjauan pustaka panjang lebar di sini.
17	20251	15 November 2025	18 Januari 2026	Pemilihan Jurnal dan Adaptasi Struktur	Pilih Jurnal Tepat: Tentukan jurnal sasaran yang scope-nya relevan dengan Pendidikan Bahasa Arab, Media Pembelajaran Bahasa Arab.rnrnDownload Template & Guide for Authors: Pelajari secara detail panduan penulisan jurnal target (format sitasi, panjang artikel, abstrak dalam bahasa apa, struktur, dll.).rnrnTransformasi Struktur: Ubah total struktur dari bab-bab menjadi bagian standar artikel jurnal
18	20251	20 Oktober 2025	31 Oktober 2025	Konsultasi judul penelitian	Pastikan judul memuat minimal dua variabel utama yang dapat diukur.rnrnGunakan kata kunci metodologis yang umum dalam penelitian kuantitatif, seperti "Pengaruh", "Hubungan", "Efektivitas", "Perbedaan Signifikan".rnrnTentukan dengan jelas populasi dan sampel penelitian dalam judul atau sub-judul agar fokus terlihat.

Surat Telah Melaksanakan Penelitian

المدرسة العالية الاميرية البلاغي
MADRASAH ALIYAH AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI JAWA TIMUR
e-mail : ma.alamiriyyah@gmail.com
website : www.blokagung.net
TERAKREDITASI A
Alamat : Jl. PP. Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Kode Pos 68491 Banyuwangi Telp. 0333-845973

SURAT KETERANGAN

Nomor : 51.2.09/0023/31.1/MAA-SKet/I/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a	:	**Sheila Laili Zahro**
Tempat Tanggal Lahir	:	Banyuwangi, 17 Maret 2004
Status	:	Mahasiswa
NIM	:	2211211026
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Lembaga	:	Universitas KH. Muhtar Syafaat

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian atau observasi, di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

Tanggal Observasi	:	15 Desember 2025 - 14 Januari 2026
Judul Observasi	:	**Efektifitas Model Pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) dalam Meningkatkan Percaya Diri dalam Maharah (Kalam) Bahasa Arab**

Observasi tersebut berlangsung baik dan tidak mengganggu pelaksanaan proses belajar mengajar di Madrasah kami.

Demikian surat keterangan observasi ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banyuwangi, 14 Januari 2026
Kepala Madrasah

AHMAD FAUZAN, S.Pd.I., M.Pd.
NIPY : 51009970070018

Cek Plagiasi

PANITIA TUGAS AKHIR
Fakultas Teknologi dan Keguruan
Universitas KH. Mukhtar Syafaat
Blokagung - Banyuwangi

Artikel shella dlm templet.docx

ORIGINALITY REPORT

13%	10%	8%	6%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	docplayer.info Internet Source	2%
2	journal.tofedu.or.id Internet Source	2%
3	journal.stahnmpukuturan.ac.id Internet Source	2%
4	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	2%
5	Harfian Harfian, Basri Bado, Sri Astuty, Diah Retno Dwi Astuti, Abdul Rajab. "Analisis Dampak Layanan PayLater terhadap Perilaku Konsumsi Mahasiswa di Kota Makassar (Studi Kasus Mahasiswa UNM)", Bisnis-Net Jurnal Ekonomi dan Bisnis, 2025 Publication	1%
6	e-journal.upr.ac.id Internet Source	1%
7	journal.nahnuinisiatif.com Internet Source	1%
8	123dok.com Internet Source	1%
9	Hudiya Mubarokah, Vera Irma Delianti. "Transformasi Pembelajaran Informatika Berbasis Digital: Studi Eksperimen Proyek	1%

Riwayat Hidup

Nama : Shella laili Zahro

TTL : Banyuwangi, 17 Maret 2004

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Srono, Banyuwangi,
Jawa Timur.



Riwayat Pendidikan

1. Tk khodijah
2. MI Al-Amin
3. SMP Plus Darussalam
4. SMA Darussalam
5. Universitas KH. Mukhtar Syafaat
6. Madrasah Diniyyah AL-Amiriyyah

”

الثِّقَةُ بِالنفْس لاِ تُولَدُ،
بَلْ تُبْتَي بِالتَّعلُّمِ والمُمارسَة.

”

“Kepercayaan diri tidak dilahirkan,
tetapi dibangun melalui
belajar dan latihan.”