جامعة خ. مختار شفاعة

كلية التربية و تأهيل للعلمين.قسم تعليم اللغة العربية

والتّحصيل الدّراسيّ في مادّة هذا البحث يدرس العلاقة بين قدرة التعلم الذّاتيّ المنظّم اللّغة العربيّة بالمدرسة الثّانويّة ٢ باليووالغي



بحث علمي مقدم لاستكمال الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في التربية في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : منورة الميلي

رقم القيد : ٢٢١١٢١١٠١٨

باليووالغي

٢٠٢٦ م \ ١٤٤٨ هـ

LAPORAN TUGAS AKHIR ARTIKEL JURNAL
KORELASI ANTARA SELF-REGULATED LEARNING DENGAN PRESTASI AKADEMIK BAHASA ARAB DI MTs N 2 BANYUWANGI

Oleh:

MUNAWAROTUL LAILY

NIM: 2211211018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)
UNIVERSITAS KH. MUKHTAR SYAFAAT
BLOKAGUNG BANYUWANGI

2026

PRASYARAT GELAR
KORELASI ANTARA SELF-REGULATED LEARNING DENGAN PRESTASI AKADEMIK BAHASA ARAB DI MTs N 2 BANYUWANGI

TUGAS AKHIR ARTIKEL JURNAL

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas KH. Mukhtar Syafaat (UIMSYA) Blokagung Banyuwangi
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Oleh:

MUNAWAROTUL LAILY

NIM: 2211211018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)
UNIVERSITAS KH. MUKHTAR SYAFAAT
BLOKAGUNG BANYUWANGI
2026

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tugas Akhir Artikel Jurnal Dengan Judul:

The Correlation between Self-Regulated Learning and Academic Achievement in Arabic Language at MTsN 2 Banyuwangi

(Korelasi antara Self- Ragulated Learning dengan Prestasi Akademik Bahasa Arab di MTs N 2 Banyuwangi)

Yang telah dipublikasikan pada jurnal IDEAS Vol. 14 No. 1 (2026), terakreditasi SINTA 3, telah disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Akhir Artikel Jurnal

Pada tanggal:

Banyuwangi,08 Juni 2026

Mengetahui,

Ketua Prodi	Pembimbing
Abdul Basith,M. Pd	**Anyes Lathifatul Insaniyah,M.Pd**
NIPY:3151525118601	**NIPY:3151807019201**

PENGESAHAN PENGUJI

Artikel saudari Munawarotul Laily telah di munaqosah kepada Dewan Penguji Artikel Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas KH. Mukhtar Syafaat (UIMSYA) Blokagung Banyuwangi.

Pada Tanggal: 23 Juni 2026

Telah diterima serta disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Tim Penguji:

ketua

Abdul Basith, M.Pd

NIPY. 315152S118601

Penguji 1

Ahmad Mufarih Hasan Fadly, S.S., M.A.

NIPY. 3151707068801

Penguji 2

Ilham Nur Kholiq, M. Pd.I

NIPY. 3151426038901

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Zulfi Zumala Dwi Andriani, M.A.

NIPY.3150722128401

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

"Don't ask, 'Am I better than him?' But ask instead, 'Am I better than the me who was once afraid to try?"

"Jangan bertanya, 'Apakah aku lebih baik dari dia?' Tetapi bertanyalah, 'Apakah aku lebih baik dari aku yang dulu takut mencoba?'"

Persembahan:

Tugas akhir artikel jurnal ini penulis persembahkan bukan sekedar sebagai pemenuhan syarat akademik, melainkan sebagai refleksi bahwa dalam perjalanan pendidikan, tuntutan sering hadir lebih nyata daripada tuntutan, padahal tuntunanlah yang memberi arah dan makna pada proses belajar.

1. Allah SWT, Tuhan semesta alam serta sumber segala ilmu dan petunjuk, yang tidak menuntut kesempurnaan hamba-Nya, tetapi senantiasa memberikan tuntunan melalui proses, kesabaran dan kesempatan untuk terus memperbaiki diri.
2. Bapak Misbakhudin dan Ibu Siti Aisyah selaku kedua orang tua penulis, sebagai pendidik pertama dan utama, yang lebih banyak menghadirkan tuntunan melalui doa, keteladanan dan keikhlasan daripada tuntutan atas capaian.
3. Pengasuh Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, sebagai figur pendidik dan Pembina moral-spiritual, yang melalui keteladanan, nasihat dan pembiasaan nilai keislaman telah memberikan tuntunan kehidupan, kedisiplinan, serta adab sebelum ilmu yang menjadi fondasi penting dalam proses akademik penulis.
4. Dr. KH. Ahmad Munib Syafa`at, Lc. M.E.I, sebagai pimpinan tertinggi perguruan tinggi Universitas KH. Mukhtar Syafaat, melalui kebijakan dan arah institusional, telah menciptakan iklim akademik yang memungkinkan proses pembelajaran, penelitian dan pengembangan keilmuan berjalan secara berkelanjutan.
5. Dr. Zulfi Zumala Dwi Andriani, M.A., sebagai penanggung jawab akademik ditingkat fakultas, yang menjaga mutu

akademik serta memberikan ruang pembinaan bagi mahasiswa dalam menjalani proses pendidikan tinggi.

6. Abdul Basith, M.Pd., sebagai pengelola akademik ditingkat program studi, yang secara langsung mengarahkan, mengawal dan menuntun proses akademik mahasiswa agar tetap berada dalam koridor keilmuan dan etika akademik.
7. Anyes Lathifatul Insaniyah,M.Pd., sebagai dosen pembimbing penuntun akademik utama, yang melalui arahan metodologis, kritik ilmiah dan ketegasan akademik telah membantu penulis memahami bahwa tuntunan yang baik jauh lebih bermakna daripada sekedar tuntutan penyelesaian.
8. Seluruh dosen dan civitas akademika Universitas KH. Mukhtar Syafaat adalah komunitas ilmiah yang membentuk budaya berpikir kritis, beretika dan bertanggung jawab dalam dunia akademik.
9. Kepada diri penulis, yang semangat dan kuat dalam proses ini belajar menata ulang cara pandang dari sekedar memenuhi tuntutan, menuju kesadaran untuk mencari dan mengikuti tuntunan.

Akhirnya, artikel ini penulis persembahkan kepada setiap insan pendidikan. Semoga menjadi pengingat bahwa pendidikan yang bermakna lahir dari tuntunan yang manusiawi dan bernilai, bukan dari tuntutan yang semata-mata administratif.

PERNYATAAN

KEASLIAN ARTIKEL JURNAL

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama	: MUNAWAROTUL LAILY
NIM	: 2211211018
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Alamat	: Desa Tlogodepok, Kec. Mirit, Kab. Kebumen, Jawa Tengah

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tugas akhir berupa artikel jurnal dengan judul "Korelasi antara Self- Ragulated Learning dengan Prestasi Akademik Siswa di MTs N 2 Banyuwangi" yang telah dipublikasikan pada Jurnal IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature Vol. 14, No. 1, terakreditasi SINTA 3. Secara keseluruhan, ini adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Banyuwangi, 26 Juni 2026

Yang Menyatakan,





Munawarotul Laily

NIM. 2211211018

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbilalamin, segala pui bagi Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, nikmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan artikel atau jurnal ilmiah ini dengan baik. Berkat izin dan pertolongannya, seluruh rangkaian proses penyusunan karya ilmiah ini dapat berjalan hingga selesai. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menjadi suri teladan dan membawa umat manusia menuju jalan yang penuh ilmu pengetahuan dan keberkahan.

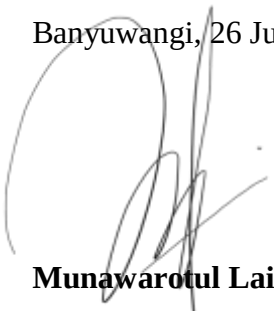
Artikel atau jurnal ilmiah ini disusun sebagai salah satu bentuk pemenuhan tugas akhir akademik sekaligus wujud penerapan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian artikel/ jurnal ini terdapat berbagai kendala dan keterbatasan. Namun, berkat bantuan, dukungan, arahan, serta doa dari berbagai pihak, seluruh hambatan tersebut dapat dilalui dengan baik. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat penulis menyampaikan ucapan terima kasih banyak kepada:

1. Allah SWT. Atas segala rahmat, kesehatan, dan kemudahan yang diberikan kepada penulis.
2. Bapak Misbakhudin dan Ibu Siti Aisyah selaku orang tua serta keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dan dukungan tanpa henti kepada penulis.
3. Anyes Lathifatul Insaniyah,M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan arahan serta bimbingan selama proses penyusunan artikel/ jurnal ini.
4. Seluruh dosen dan civitas akademika yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan wawasan selama proses penulis menempuh pedidikan.
5. Teman-teman dan berbagai pihak yang turut memberikan bantuan, semangat, serta dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa artikel atau jurnal ilmiah ini masih memiliki kekurangan dan belum mencapai kesempurnaan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan guna memperbaiki dan menyempurnakan karya ilmiah ini di masa mendatang.

Semoga artikel/ jurnal ilmiah ini dapat memberikan manfaat, menambah wawasan pembaca, serta menjadi kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan. Atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT. Membalas segala kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda.

Banyuwangi, 26 Juni 2026



Munawarotul Laily

NIM.2211211018

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM ..... **i**

PRASYARAT GELAR ..... **ii**

PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **iii**

PENGESAHAN PENGUJI ..... **iv**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN ..... **v**

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL JURNAL ..... **vii**

KATA PENGANTAR ..... **viii**

DAFTAR ISI ..... **x**

ARTIKEL BAHASA INGGRIS **1**

ARTIKEL BAHASA INDONESIA **13**

LAMPIRAN **22**

IDEAS

Journal of Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature

ISSN 2338-4778 (Print)
ISSN 2548-4192 (Online)

Volume 14, Number 1, June 2026
pp. 344 - 351

Copyright © 2026 The Author
IDEAS is licensed under CC-BY-SA 4.0 License



Issued by English study program of UIN Palopo

The Correlation between Self-Regulated Learning and Academic Achievement in Arabic Language at Junior High School

Munawarotul Laily[1], Anyes Lathifatul Insaniyah[2]
[1,2]Pendidikan Bahasa Arab, Universitas K.H.Mukhtar Syafaat, Banyuwangi, Jawa Timur

Article Info

Received: 2026-01-25
Revised: 2026-02-10
Accepted: 2026-03-02

Keywords:
Self-Regulated Learning; Academic Achievement; Arabic Language Learning; Correlation Study; Junior Secondary Education.

DOI:
10.24256/ideas. v14i1.9444

Corresponding Author:
Munawarotul Laily
Munawarotullaily29@gmail.com
Pendidikan Bahasa Arab, Universitas K.H.Mukhtar

Abstract

This correlational study examined the relationship between Self-Regulated Learning (SRL) abilities and Arabic academic achievement among junior high school students. A total of 120 students from MTsN 2 Banyuwangi participated as respondents. Data were collected using a reliable 30-item SRL questionnaire (α = 0.89) and report card scores. The results of the Pearson Product Moment correlation test showed a significant positive relationship between SRL and academic achievement (r = 0.547; p < 0.001). The coefficient of determination (R^2 = 0.299) indicated that SRL contributed 29.9% to the variation in achievement. These findings indicate that students with better self-regulation skills tend to achieve higher academic achievement in Arabic. Therefore, the integration of SRL strategy training into learning is recommended to support improved learning outcomes.

ISSN 2338-4778 (Print)
ISSN 2548-4192 (Online)

1. Introduction

Arabic language learning in madrasahs plays a strategic role in shaping students' religious literacy, but it often faces complex challenges such as differences in linguistic structure with Indonesian, which can reduce motivation and learning achievement (Uno, 2025). To overcome this, the learning approach needs to strengthen student independence through the development of Self-Regulated Learning (SRL) the ability to plan, monitor, and evaluate the learning process independently (Astuti & Rozikin, 2024). At MTs Negeri 2 Banyuwangi, the pressure to master Arabic as a tool for understanding religious texts has not been fully balanced with the development of students' SRL capacity, even though this ability is considered crucial for success in learning foreign languages, especially in the context of limited linguistic exposure (Chen, 2022).

In general, previous studies have consistently shown a positive relationship between SRL and academic achievement in various fields (Anthonysamy et al., 2020). However, these findings cannot be directly generalized to the specific context of Arabic language learning in Indonesian madrasahs, given their unique linguistic characteristics and socio-religious content. The existing literature is still dominated by studies on science, mathematics, and English (Kesuma et al., 2021), while the dynamics of SRL in Arabic language learning have been relatively unexplored. Furthermore, the effectiveness of SRL is known to be highly dependent on the context and field of study (Theobald, 2021), thus requiring specific research to understand its correlation with Arabic language achievement.

To fill this gap (Rani et al., 2025), this study proposes three main contributions. First, a contextual focus on 8th grade students at MTs Negeri in Banyuwangi a geographical and institutional setting that has not been widely studied. Second, it measures academic achievement that includes practical aspects of the madrasah curriculum, namely maharah kalam (speaking) and qira'ah (reading), in addition to cognitive scores. Third, it applies Zimmerman's modified SRL theoretical framework (Nilson & Zimmerman, 2023) to analyze self-regulation skills in language learning.

Based on this background, this study was designed to answer the question: "Is there a significant relationship between SRL levels and Arabic academic achievement in 8th grade students at MTsN 2 Banyuwangi?" The main objective is to test the correlation between the two variables. The hypothesis proposed is that there is a significant positive relationship between SRL and Arabic academic achievement (Hassan & Al-Rababah, 2025). This argument is based on the logic that students with high SRL will be better able to apply effective learning strategies, monitor their understanding, and manage their learning efforts, thereby encouraging better results in the cognitive and practical aspects of Arabic (Feraco et al., 2023; Z. Xu et al., 2023).

ISSN 2338-4778 (Print)
ISSN 2548-4192 (Online)

2. Method

This study uses a quantitative approach with a correlational design to examine the relationship between Self-Regulated Learning (SRL) as the independent variable (X) and Arabic Academic Achievement as the dependent variable (Y). The study was conducted at MTsN 2 Banyuwangi during the period from March to May 2024.The research population consisted of all 170 eighth-grade students(Insaniyah & Hamam, 2020). The sample consisted of 120 students determined using the Slovin formula with an error rate (e) of 5% and selected using stratified random sampling based on parallel classes to ensure proportional representation. After the strata (classes) were determined, the final sample selection from each stratum was conducted using simple random sampling.

Instrumentation and Data Collection Procedures Data were collected using two techniques:

1. Questionnaire: The SRL instrument consisted of 30 statements with a 4-point Likert scale (1 = Strongly Disagree to 4 = Strongly Agree) that measured four indicators:planning,monitoring,evaluation and motivation.
2. The questionnaire has been tested for content validity by two experts (Aiken's V > 0.80) and has excellent reliability (Cronbach's Alpha = 0.89).
3. Documentation Study: Academic achievement data was taken from the even semester report card scores for Arabic. These scores are a composite that has been standardized by the school, derived from cognitive assessments (daily tests, midterm exams, final exams) and skills assessments (maharah kalam and qira'ah). The study obtained ethical approval from the school. Informed consent was obtained from parents/guardians, and student participation was voluntary with a guarantee of data confidentiality.

Data analysis was performed using SPSS 25 software through the following stages:

1. Descriptive Statistics: to describe the characteristics of the sample and the distribution of variable scores (mean, SD, frequency).
2. Prerequisite Analysis Tests: including:
   a. Normality Test using Kolmogorov-Smirnov to ensure the data was normally distributed.
   b. Linearity Test to confirm the linear relationship between variables X and Y.
3. Inferential Analysis: After the assumptions of normality and linearity were met, the Pearson Product Moment Correlation technique was used to test the hypothesis. The significance level was set at $\alpha = 0.05$. No missing data was found in this dataset.



Figure 1. Research Process Flowchart

ISSN 2338-4778 (Print)
ISSN 2548-4192 (Online)

3. Result

Based on data from 120 respondents, an overview of the research variables was obtained. Students' Self-Regulated Learning (SRL) scores ranged from 70 to 102, with a mean of 87.45 and a standard deviation of 6.82. Arabic academic achievement scores ranged from 70 to 91, with a mean of 79.80 and a standard deviation of 5.41. Both data distributions met the assumption of normality based on the Kolmogorov-Smirnov test ($p > 0.05$). Academic achievement scores refer to the 0–100 assessment scale used by the school. To test the relationship hypothesis, a Pearson Product Moment correlation analysis was performed. The results of the analysis are presented in figure 1.

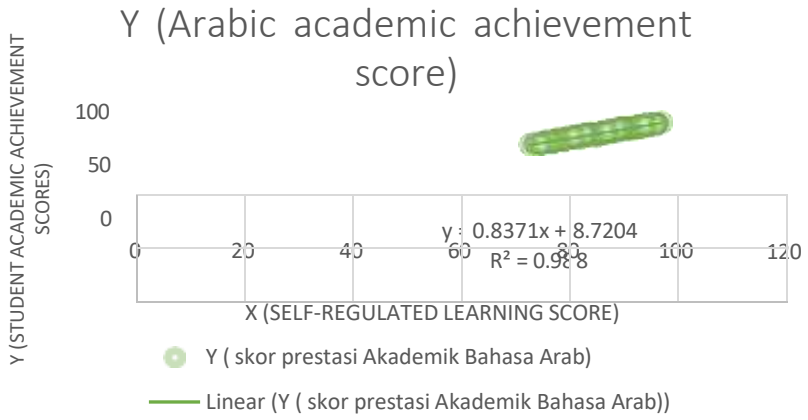


Figure 1. Results of Correlation Analysis between SRL and Arabic Academic Achievement

The analysis results produced a correlation coefficient (r) of 0.547 with a significance value (p) = 0.000 ($p < 0.01$). The r value indicates a positive linear relationship with moderate strength between the two variables. The p-value indicates that this relationship is statistically significant, so the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_1) is accepted. The coefficient of determination (R^2) of 0.299 reveals that the SRL variable contributes to or explains 29.9% of the variance in Arabic academic achievement(**المروعي & الحجي, 2025**).

4. Discussion

The findings of this study confirm a significant positive relationship between Self-Regulated Learning (SRL) and Arabic academic achievement among students at MTsN 2 Banyuwangi ($r = 0.547$; $p < 0.01$). These results are in line with Zimmerman's SRL theoretical framework, in which the skills of planning, monitoring, and evaluating the learning process independently are the driving force behind academic achievement(K. M. Xu et al., 2025). In the context of Arabic language learning, which requires mastery of complex skills (maharah) and linguistic elements, students with high SRL seem to be better able to direct their cognitive and motivational efforts effectively(Kofahi & Husain, 2025).

The moderate correlation strength ($r = 0.547$) and effective contribution of 29.9% ($R^2 = 0.299$) indicate that although SRL is an important predictor, there is still 70.1% of achievement variation explained by other factors. This finding reinforces (Theobald, 2021) statement that the effectiveness of SRL is contextual. In the madrasah setting, factors such as family support, intrinsic religious motivation, teacher pedagogical quality, and the pesantren environment may play an equally significant role. This coefficient of determination also reflects the unique characteristics of Arabic as a subject that is not only cognitive but also affective-spiritual, where non-cognitive (Guo & Adenan, 2025) factors can make a significant contribution.

This positive relationship can be explained through Zimmerman's SRL phases. In the planning phase, students with high SRL set specific goals, such as memorizing 10 new vocabulary words per day, which guide their learning efforts(Andriyani & Asroriyah, 2025). In the performance phase, they tend to use metacognitive strategies such as recording kalam exercises for evaluation or creating concept maps for qawa'id. In the reflection phase, they evaluate mistakes(Habib et al., 2025) and adjust strategies, a process that is crucial in mastering Arabic grammatical patterns, which are often different from those in Indonesian.

These findings are consistent with general research on SRL and academic achievement (Anthonysamy et al., 2020), as well as specific studies in foreign language learning (Chen, 2022). However, this study provides a new nuance by showing that this

ISSN 2338-4778 (Print)
ISSN 2548-4192 (Online)

pattern also applies in the context of Arabic language learning in Indonesian madrasahs, a setting that has not been widely explored. These results support and expand on the findings of (Susanto et al., 2024) regarding the lack of self-regulation strategies among religious school students by showing the direct consequences on achievement. While the correlations found are stronger than some studies in similar contexts, this may be influenced by the homogeneity of the sample and the characteristics of madrasahs, which emphasize learning discipline.

Limitations that need to be acknowledged. First, the correlational design does not allow for causal conclusions. Second, the use of a sample from a single madrasah (Prihono et al., 2025) limits the generalizability of the findings. Third, SRL data were collected through self-reports, which are potentially biased. Fourth, the measurement of academic achievement relied on report card grades, which, although standardized, may still contain elements of teacher subjectivity and do not fully capture all aspects of language proficiency.

Based on these limitations and findings, further research is highly recommended. First, experimental research is needed to test the effectiveness of SRL interventions in improving Arabic language achievement. Second, qualitative research can explore in depth the practices and challenges of implementing SRL in the madrasah context. Third, future research can measure mediator/moderator variables such as teacher support, intrinsic motivation, or access to digital technology. Fourth, replication of the study with a larger and more diverse sample from various types of madrasahs in Indonesia is needed to strengthen the external validity of the findings.

Practically, these findings emphasize the importance of explicitly integrating SRL skills training into the Arabic language learning curriculum. Teachers can design activities that train goal planning, learning reflection, and strategy evaluation, for example through learning journals or independent projects. Schools can provide workshops for students to develop effective learning strategies appropriate to the characteristics of the Arabic language.

5. Conclusion

Based on the data analysis and discussion, this study concludes that there is a significant positive relationship between Self-Regulated Learning (SRL) and Arabic Academic Achievement among eighth-grade students at MTsN 2 Banyuwangi. The correlation is confirmed by a Pearson coefficient of $r = 0.547$ ($p < 0.01$), which is categorized as a moderate association. Thus, the proposed hypothesis is accepted.

The coefficient of determination ($R^2 = 0.299$) indicates that SRL accounts for 29.9% of the variance in Arabic academic achievement. This supports the view that students with better self-regulation skills such as goal setting, strategic planning, self-monitoring, and reflective evaluation tend to achieve higher learning outcomes in Arabic. However, the remaining 70.1% of the variance is influenced by other factors not examined in this study, such as motivation, family environment, teacher pedagogy, and school support.

These findings highlight the importance of fostering SRL competencies in the context of Arabic language learning in madrasahs. It is recommended that teachers and curriculum designers integrate SRL strategies including metacognitive training, autonomous learning tasks, and self-assessment practices into daily instruction to help students become more independent and effective learners.

This study has several limitations, including its correlational design, use of a single school sample, and reliance on self-reported SRL measures. Future research could employ experimental or mixed-methods approaches, involve more diverse madrasah settings, and investigate the role of contextual and motivational factors that interact with SRL to shape Arabic learning outcomes.

ISSN 2338-4778 (Print)
ISSN 2548-4192 (Online)

6. References

Andriyani, F., & Asroriyah, A. M. (2025). An Analysis of English Vocabulary Learning Experience Through Self-Regulated Learning (SRL) Strategies Among English Education Students at a University in Kebumen. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, *18*(1).

Anthonysamy, L., Koo, A. C., & Hew, S. H. (2020). Self-regulated learning strategies in higher education: Fostering digital literacy for sustainable lifelong learning. *Education and Information Technologies*, *25*(4), 2393–2414.

Astuti, A. D., & Rozikin, A. Z. (2024). The Role of Self-Regulated Learning in Strengthening Students' Independent Learning Character: Literature Review. *English Language in Focus (ELIF)*, *7*(1), 1–10.

Chen, J. (2022). The effectiveness of self-regulated learning (SRL) interventions on L2 learning achievement, strategy employment and self-efficacy: A meta-analytic study. *Frontiers in Psychology*, *13*, 1021101.

Feraco, T., Resnati, D., Fregonese, D., Spoto, A., & Meneghetti, C. (2023). An integrated model of school students' academic achievement and life satisfaction. Linking soft skills, extracurricular activities, self-regulated learning, motivation, and emotions. *European Journal of Psychology of Education*, *38*(1), 109–130.

Guo, Y., & Adenan, A. (2025). The Effects of Cognitive and Non-Cognitive Abilities on Labor's Income in China. *ICCCM Journal of Social Sciences and Humanities*, *4*(1), 26–32.

Habib, M. T., Sari, A. P. P., Amini, N., & Wahyudi, I. (2025). Phonological and Grammatical Errors in Arabic Speaking Skills: Insights from Female Banjar Learners of Islamic Boarding School. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, *13*(1), 145–164.

Hassan, L. B. A., & Al-Rababah, H. A. (2025). A Causal Model of the Relationships between Academic Psychological Capital, Self-Regulated Learning, and Active and Passive Procrastination among Yarmouk University Students in Jordan. *Educational Process: International Journal*, *18*, e2025466.

Insaniyah, A. L., & Hamam, M. N. (2020). DURUUSU AL-LUGHAH AL-ARABIYAH AL-JUZ AL-AWWAL FII TATWIIRI TA'LIIMI AL-LUGHAH AL-ARABIYAH. *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Kajian Pendidikan, Pemikiran Dan Pengembangan Pendidikan Islam*, *1*(02), 133–148

Kesuma, A. T., Retnawati, H., & Putranta, H. (2021). Analysis of Self-Regulated Learning Skills in Senior High School Students: A Phenomenological Study. *TEM Journal*, *10*(3).

Kofahi, M. A., & Husain, A. (2025). ChatGPT for Operating Systems: Higher-Order Thinking in Focus. *Journal of Information Technology Education: Research*, *24*, 1.

Nilson, L. B., & Zimmerman, B. J. (2023). *Creating self-regulated learners: Strategies to strengthen students' self-awareness and learning skills*. Routledge.

Prihono, E. W., Latuapo, R., Lapele, F., Dwiningrum, S. I. A., Arlinwibowo, J., & Reyes Jr, M. S. (2025). Assessment and measurement bias in madrasa performance evaluation: Evidence from underdeveloped areas in Indonesia. *REID (Research and Evaluation in Education)*, *11*(2), 129–141.

Rani, R., Vasishta, P., Singla, A., & Tanwar, N. (2025). Mapping ESG and CSR literature: a bibliometric study of research trends and emerging themes. *International Journal of Law and Management*.

Susanto, A., Ratnasari, S. L., Susanti, E. N., Megah, S. I., Wilany, E., & Yuliani, S. (2024). Beliefs of English Language Instruction by Indonesian Elementary School Teachers: Exploring the Influence of Environment and Educational Background. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, *16*(1), 1–13.

Theobald, M. (2021). Self-regulated learning training programs enhance university students' academic performance, self-regulated learning strategies, and motivation: A meta-analysis. *Contemporary Educational Psychology*, *66*, 101976.

Uno, S. (2025). *Arabic Language Learning from the Students' Perspective: A Descriptive Study on Responses, Motivation, and Learning Challenges in Madrasah*.

Xu, K. M., Leferink, J., & Wijnia, L. (2025). A review of the relationship between student growth mindset and self-regulated learning. *Frontiers in Education*, *10*, 1539639.

ISSN 2338-4778 (Print)
ISSN 2548-4192 (Online)

Xu, Z., Zhao, Y., Zhang, B., Liew, J., & Kogut, A. (2023). A meta-analysis of the efficacy of self-regulated learning interventions on academic achievement in online and blended environments in K-12 and higher education. *Behaviour & Information Technology*, *42*(16), 2911–2931.

المروعي, د. ع. ع.,& الحجي, د. ن. ح. ح. (2025). The Impact of Self-Regulated Learning Behavior on the Academic Achievement of Saudi Undergraduates. مجلة العلوم التربوية و النفسية, *18*(2), 817–830.

IDEAS, Vol. 6, No. 1, June 2020

ISSN 2338-4778 (Print)
ISSN 2548-4192 (Online)

Korelasi antara self-Regulated Learning dengan Prestasi Akademik Bahasa Arab diMTs N 2 Banyuwangi

Munawarotul Laily[1], Anyes Lathifatul Insaniyah[2],
Munawarotullaily29@gmail.com, *anyeslathifa@gmail.com*
[1] Pendidikan Bahasa Arab, Universitas K.H.Mukhtar Syafaat,Banyuwangi, Jawatimur
[2] Pendidikan Bahasa Arab, Universitas K.H.Mukhtar Syafaat,Banyuwangi, Jawatimur

Abstract

Studi korelasional ini meneliti hubungan antara kemampuan Pembelajaran Regulasi Diri (SRL) dan prestasi akademik bahasa Arab pada siswa sekolah menengah pertama. Sebanyak 120 siswa dari MTsN 2 Banyuwangi berpartisipasi sebagai responden. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner SRL yang andal dengan 30 item (α = 0,89) dan nilai rapor. Hasil uji korelasi Pearson Product Moment menunjukkan hubungan positif yang signifikan antara SRL dan prestasi akademik (r = 0,547; p < 0,001). Koefisien determinasi (R^2 = 0,299) menunjukkan bahwa SRL berkontribusi sebesar 29,9% terhadap variasi prestasi. Temuan ini menunjukkan bahwa siswa dengan keterampilan regulasi diri yang lebih baik cenderung mencapai prestasi akademik bahasa Arab yang lebih tinggi. Oleh karena itu, integrasi pelatihan strategi SRL ke dalam pembelajaran direkomendasikan untuk mendukung peningkatan hasil belajar.

Keywords: *Self-Regulated Learning; Prestasi Akademik; Pembelajaran Bahasa Arab; Studi Korelasi; Pendidikan Menengah Pertama.*

Introduction

Pembelajaran bahasa Arab di madrasah memainkan peran strategis dalam membentuk literasi keagamaan siswa, namun sering kali menghadapi tantangan kompleks seperti perbedaan struktur linguistik dengan bahasa Indonesia yang dapat mengurangi motivasi dan prestasi belajar (Uno, 2025). Untuk mengatasinya, pendekatan pembelajaran perlu memperkuat kemandirian siswa melalui pengembangan Self-Regulated Learning (SRL)—yaitu kemampuan untuk merencanakan, memantau, dan mengevaluasi proses pembelajaran secara mandiri (Astuti & Rozikin, 2024). Di MTs Negeri 2 Banyuwangi, tekanan untuk menguasai bahasa Arab sebagai alat pemahaman teks-teks keagamaan belum sepenuhnya diimbangi dengan pengembangan kapasitas SRL siswa, padahal kemampuan ini dianggap krusial untuk keberhasilan belajar bahasa asing, terutama dalam konteks paparan linguistik yang terbatas (Chen, 2022).

Secara umum, penelitian sebelumnya secara konsisten menunjukkan hubungan positif antara SRL dan prestasi akademik di berbagai bidang (Anthonysamy et al., 2020). Namun, temuan ini tidak dapat digeneralisasikan secara langsung ke dalam konteks spesifik pembelajaran bahasa Arab di madrasah

ISSN 2338-4778 (Print)
ISSN 2548-4192 (Online)

Indonesia, mengingat karakteristik linguistik dan muatan sosio-religius yang unik. Literatur yang ada masih didominasi oleh studi tentang sains, matematika, dan bahasa Inggris (Kesuma et al., 2021), sementara dinamika SRL dalam pembelajaran bahasa Arab relatif belum banyak dieksplorasi. Lebih lanjut, efektivitas SRL diketahui sangat bergantung pada konteks dan bidang studi (Theobald, 2021), sehingga memerlukan penelitian khusus untuk memahami korelasinya dengan prestasi bahasa Arab.

Untuk mengisi kesenjangan ini (Rani et al., 2025), penelitian ini mengusulkan tiga kontribusi utama. Pertama, fokus kontekstual pada siswa kelas 8 di MTs Negeri di Banyuwangi. latar geografis dan institusional yang belum banyak diteliti. Kedua, mengukur prestasi akademik yang mencakup aspek praktis dari kurikulum madrasah, yaitu maharah kalam (berbicara) dan qira'ah (membaca), selain nilai kognitif. Ketiga, menerapkan kerangka teori SRL yang dimodifikasi dari Zimmerman (Nilson & Zimmerman, 2023) untuk menganalisis keterampilan regulasi diri dalam pembelajaran bahasa.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini dirancang untuk menjawab pertanyaan: "Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat SRL dan prestasi akademik bahasa Arab pada siswa kelas 8 di MTsN 2 Banyuwangi?" Tujuan utamanya adalah menguji korelasi antara kedua variabel tersebut. Hipotesis yang diajukan adalah bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara SRL dan prestasi akademik bahasa Arab (Hassan & Al-Rababah, 2025). Argumentasi ini didasarkan pada logika bahwa siswa dengan SRL tinggi akan lebih mampu menerapkan strategi pembelajaran yang efektif, memantau pemahaman mereka, dan mengelola upaya belajar mereka, sehingga mendorong hasil yang lebih baik dalam aspek kognitif dan praktis bahasa Arab (Feraco et al., 2023; Z. Xu et al., 2023).

Method

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional untuk menguji hubungan antara Self-Regulated Learning (SRL) sebagai variabel independen (X) dan Prestasi Akademik Bahasa Arab sebagai variabel dependen (Y). Penelitian dilaksanakan di MTsN 2 Banyuwangi pada periode Maret hingga Mei 2024. Populasi penelitian terdiri dari seluruh 170 siswa kelas VIII. Sampel berjumlah 120 siswa yang ditentukan menggunakan rumus Slovin dengan tingkat kesalahan (e) sebesar 5% dan dipilih menggunakan stratified random sampling berdasarkan kelas paralel untuk memastikan representasi proporsional. Setelah strata (kelas) ditentukan, pemilihan sampel akhir dari setiap strata dilakukan menggunakan simple random sampling.

Instrumen dan Prosedur Pengumpulan Data
Data dikumpulkan menggunakan dua teknik:

1. Kuesioner: Instrumen SRL terdiri dari 30 pernyataan dengan skala Likert 4 poin (1 = Sangat Tidak Setuju hingga 4 = Sangat Setuju) yang mengukur

ISSN 2338-4778 (Print)
ISSN 2548-4192 (Online)

empat indikator: perencanaan, pemantauan, evaluasi, dan motivasi. Kuesioner ini telah diuji validitas isinya oleh dua ahli (Aiken's V > 0,80) dan memiliki reliabilitas yang sangat baik (Cronbach's Alpha = 0,89).

2. Studi Dokumentasi: Data prestasi akademik diambil dari nilai rapor semester genap mata pelajaran bahasa Arab. Nilai tersebut merupakan nilai gabungan yang telah distandarisasi oleh sekolah, yang berasal dari penilaian kognitif (ulangan harian, penilaian tengah semester, penilaian akhir semester) dan penilaian keterampilan (maharah kalam dan qira'ah). Penelitian ini mendapatkan persetujuan etik dari sekolah. Informed consent diperoleh dari orang tua/wali, dan partisipasi siswa bersifat sukarela dengan jaminan kerahasiaan data.

Analisis data dilakukan menggunakan perangkat lunak SPSS 25 melalui tahapan berikut:

1. Statistik Deskriptif: untuk mendeskripsikan karakteristik sampel dan distribusi skor variabel (mean, SD, frekuensi).
2. Uji Prasyarat Analisis: meliputi:
   a. Uji Normalitas menggunakan Kolmogorov-Smirnov untuk memastikan data terdistribusi normal.
   b. Uji Linearitas untuk mengonfirmasi hubungan linier antara variabel X dan Y.
3. Analisis Inferensial: Setelah asumsi normalitas dan linearitas terpenuhi, teknik korelasi Pearson Product Moment digunakan untuk menguji hipotesis. Tingkat signifikansi ditetapkan pada α = 0,05. Tidak ditemukan data yang hilang (missing data) dalam kumpulan data ini.

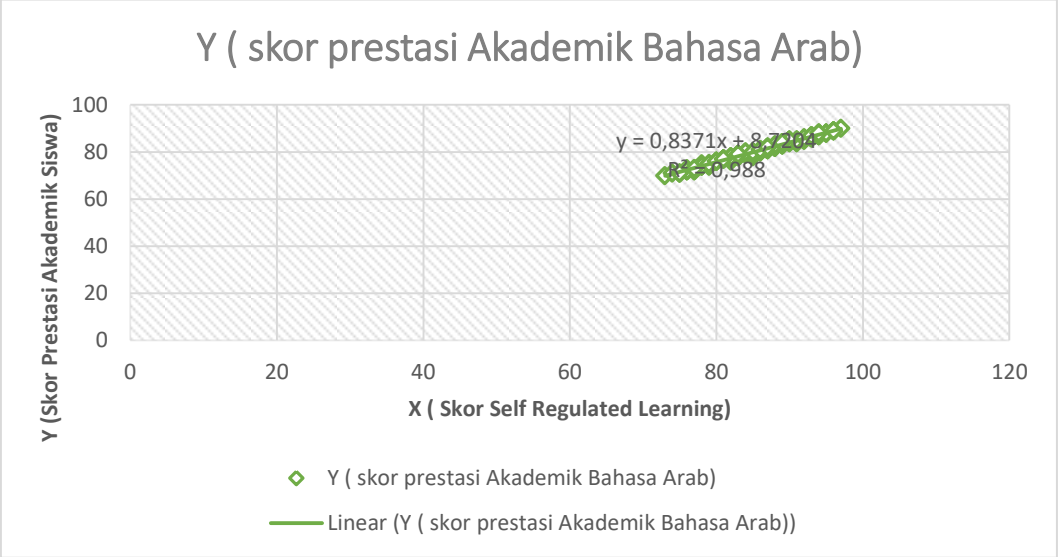


Gambar 1. Diagram Alur Proses Penelitian

ISSN 2338-4778 (Print)
ISSN 2548-4192 (Online)

Results

Berdasarkan data dari 120 responden, diperoleh gambaran mengenai variabel penelitian. Skor Self-Regulated Learning (SRL) siswa berkisar antara 70 hingga 102, dengan rata-rata (mean) 87,45 dan simpangan baku (standard deviation) 6,82. Skor prestasi akademik bahasa Arab berkisar antara 70 hingga 91, dengan rata-rata 79,80 dan simpangan baku 5,41. Kedua distribusi data memenuhi asumsi normalitas berdasarkan uji Kolmogorov-Smirnov ($p > 0,05$). Skor prestasi akademik mengacu pada skala penilaian 0–100 yang digunakan oleh sekolah. Untuk menguji hipotesis hubungan, dilakukan analisis korelasi Pearson Product Moment. Hasil analisis disajikan pada gambar 1.



Tabel 1. Hasil Analisis Korelasi antara SRL dan Prestasi Akademik Bahasa Arab

Hasil analisis menghasilkan koefisien korelasi (r) sebesar 0,547 dengan nilai signifikansi (p) = 0,000 ($p < 0,01$). Nilai r tersebut menunjukkan hubungan linier positif dengan kekuatan sedang antara kedua variabel. Nilai p menunjukkan bahwa hubungan ini signifikan secara statistik, sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,299 mengungkapkan bahwa variabel SRL berkontribusi atau menjelaskan 29,9% varians dalam prestasi akademik bahasa Arab (المروعي & الحجي, ٢٠٢٥).

Discussion

Temuan penelitian ini mengonfirmasi adanya hubungan positif yang signifikan antara Self-Regulated Learning (SRL) dan prestasi akademik bahasa Arab pada siswa di MTsN 2 Banyuwangi ($r = 0,547$; $p < 0,01$). Hasil ini sejalan dengan kerangka teori SRL dari Zimmerman, di mana keterampilan merencanakan,

ISSN 2338-4778 (Print)
ISSN 2548-4192 (Online)

memantau, dan mengevaluasi proses pembelajaran secara mandiri merupakan pendorong utama di balik prestasi akademik (K. M. Xu et al., 2025). Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab yang memerlukan penguasaan keterampilan kompleks (maharah) dan unsur-unsur kebahasaan, siswa dengan SRL tinggi tampaknya lebih mampu mengarahkan upaya kognitif dan motivasional mereka secara efektif (Kofahi & Husain, 2025)

Kekuatan korelasi sedang (r = 0,547) dan kontribusi efektif sebesar 29,9% (R^2 = 0,299) menunjukkan bahwa meskipun SRL merupakan prediktor yang penting, masih terdapat 70,1% varians prestasi yang dijelaskan oleh faktor-faktor lain. Temuan ini memperkuat pernyataan (Theobald, 2021) bahwa efektivitas SRL bersifat kontekstual. Dalam lingkungan madrasah, faktor-faktor seperti dukungan keluarga, motivasi religius intrinsik, kualitas pedagogis guru, dan lingkungan pesantren mungkin memainkan peran yang sama signifikannya. Koefisien determinasi ini juga mencerminkan karakteristik unik bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang tidak hanya bersifat kognitif tetapi juga afektif-spiritual, di mana faktor-faktor non-kognitif (Guo & Adenan, 2025) dapat memberikan kontribusi yang signifikan.

Hubungan positif ini dapat dijelaskan melalui fase-fase SRL menurut Zimmerman. Pada fase perencanaan, siswa dengan SRL tinggi menetapkan tujuan yang spesifik, seperti menghafal 10 kosakata baru per hari, yang memandu upaya belajar mereka (Andriyani & Asroriyah, 2025). Pada fase kinerja, mereka cenderung menggunakan strategi metakognitif seperti merekam latihan kalam untuk evaluasi atau membuat peta konsep untuk qawa'id. Pada fase refleksi, mereka mengevaluasi kesalahan (Habib et al., 2025)dan menyesuaikan strategi, sebuah proses yang sangat penting dalam menguasai pola tata bahasa Arab yang sering kali berbeda dengan bahasa Indonesia.

Temuan ini konsisten dengan penelitian umum tentang SRL dan prestasi akademik (Anthonysamy et al., 2020), serta studi spesifik dalam pembelajaran bahasa asing (Chen, 2022). Namun, penelitian ini memberikan nuansa baru dengan menunjukkan bahwa pola ini juga berlaku dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di madrasah Indonesia, sebuah lingkungan yang belum banyak dieksplorasi. Hasil ini mendukung dan memperluas temuan (Susanto et al., 2024)mengenai kurangnya strategi regulasi diri di kalangan siswa sekolah agama dengan menunjukkan konsekuensi langsungnya terhadap prestasi. Meskipun korelasi yang ditemukan lebih kuat dibandingkan beberapa penelitian dalam konteks serupa, hal ini mungkin dipengaruhi oleh homogenitas sampel dan karakteristik madrasah yang menekankan disiplin belajar.

Keterbatasan yang perlu diakui. Pertama, desain korelasional tidak memungkinkan adanya kesimpulan kausal. Kedua, penggunaan sampel dari satu madrasah (Prihono et al., 2025) membatasi generalisasi temuan. Ketiga, data SRL dikumpulkan melalui laporan diri (self-report), yang berpotensi bias. Keempat, pengukuran prestasi akademik mengandalkan nilai rapor, yang meskipun telah terstandarisasi, masih mungkin mengandung unsur subjektivitas guru dan tidak

ISSN 2338-4778 (Print)
ISSN 2548-4192 (Online)

sepenuhnya menangkap semua aspek kemahiran berbahasa.

Berdasarkan keterbatasan dan temuan tersebut, penelitian lebih lanjut sangat direkomendasikan. Pertama, penelitian eksperimental diperlukan untuk menguji efektivitas intervensi SRL dalam meningkatkan prestasi bahasa Arab. Kedua, penelitian kualitatif dapat mengeksplorasi secara mendalam praktik dan tantangan penerapan SRL dalam konteks madrasah. Ketiga, penelitian di masa depan dapat mengukur variabel mediator/moderator seperti dukungan guru, motivasi intrinsik, atau akses terhadap teknologi digital. Keempat, replikasi penelitian dengan sampel yang lebih besar dan lebih beragam dari berbagai jenis madrasah di Indonesia diperlukan untuk memperkuat validitas eksternal temuan.

Secara praktis, temuan ini menekankan pentingnya mengintegrasikan secara eksplisit pelatihan keterampilan SRL ke dalam kurikulum pembelajaran bahasa Arab. Guru dapat merancang kegiatan yang melatih perencanaan tujuan, refleksi pembelajaran, dan evaluasi strategi, misalnya melalui jurnal belajar atau proyek mandiri. Sekolah dapat menyediakan lokakarya bagi siswa untuk mengembangkan strategi belajar efektif yang sesuai dengan karakteristik bahasa Arab.

ISSN 2338-4778 (Print)
ISSN 2548-4192 (Online)

Conclusion

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara Self-Regulated Learning (SRL) dan Prestasi Akademik Bahasa Arab pada siswa kelas VIII di MTsN 2 Banyuwangi. Korelasi tersebut dibuktikan dengan koefisien Pearson sebesar $r = 0{,}547$ ($p < 0{,}01$) yang termasuk dalam kategori hubungan sedang. Dengan demikian, hipotesis yang diajukan diterima.

Koefisien determinasi ($R^2 = 0{,}299$) menunjukkan bahwa SRL memberikan kontribusi sebesar 29,9% terhadap varians prestasi akademik bahasa Arab. Hal ini mendukung pandangan bahwa siswa dengan keterampilan regulasi diri yang lebih baik—seperti penetapan tujuan, perencanaan strategis, pemantauan diri, dan evaluasi reflektif—cenderung mencapai hasil belajar bahasa Arab yang lebih tinggi. Namun, 70,1% sisanya dari varians dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini, seperti motivasi, lingkungan keluarga, pedagogi guru, dan dukungan sekolah.

Temuan ini menyoroti pentingnya mengembangkan kompetensi SRL dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di madrasah. Direkomendasikan agar guru dan perancang kurikulum mengintegrasikan strategi SRL—termasuk pelatihan metakognitif, tugas belajar mandiri, dan praktik penilaian diri—ke dalam pembelajaran sehari-hari untuk membantu siswa menjadi pembelajar yang lebih mandiri dan efektif.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan, termasuk desain korelasional, penggunaan sampel dari satu sekolah, dan ketergantungan pada ukuran SRL berupa laporan diri. Penelitian di masa mendatang dapat menggunakan pendekatan eksperimental atau metode campuran (mixed-methods), melibatkan lingkungan madrasah yang lebih beragam, serta menyelidiki peran faktor-faktor kontekstual dan motivasional yang berinteraksi dengan SRL dalam membentuk hasil belajar bahasa Arab.

ISSN 2338-4778 (Print)
ISSN 2548-4192 (Online)

References

Andriyani, F., & Asroriyah, A. M. (2025). An Analysis of English Vocabulary Learning Experience Through Self-Regulated Learning (SRL) Strategies Among English Education Students at a University in Kebumen. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, *18*(1).

Anthonysamy, L., Koo, A. C., & Hew, S. H. (2020). Self-regulated learning strategies in higher education: Fostering digital literacy for sustainable lifelong learning. *Education and Information Technologies*, *25*(4), 2393–2414.

Astuti, A. D., & Rozikin, A. Z. (2024). The Role of Self-Regulated Learning in Strengthening Students' Independent Learning Character: Literature Review. *English Language in Focus (ELIF)*, *7*(1), 1–10.

Chen, J. (2022). The effectiveness of self-regulated learning (SRL) interventions on L2 learning achievement, strategy employment and self-efficacy: A meta-analytic study. *Frontiers in Psychology*, *13*, 1021101.

Feraco, T., Resnati, D., Fregonese, D., Spoto, A., & Meneghetti, C. (2023). An integrated model of school students' academic achievement and life satisfaction. Linking soft skills, extracurricular activities, self-regulated learning, motivation, and emotions. *European Journal of Psychology of Education*, *38*(1), 109–130.

Guo, Y., & Adenan, A. (2025). The Effects of Cognitive and Non-Cognitive Abilities on Labor's Income in China. *ICCCM Journal of Social Sciences and Humanities*, *4*(1), 26–32.

Habib, M. T., Sari, A. P. P., Amini, N., & Wahyudi, I. (2025). Phonological and Grammatical Errors in Arabic Speaking Skills: Insights from Female Banjar Learners of Islamic Boarding School. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, *13*(1), 145–164.

Hassan, L. B. A., & Al-Rababah, H. A. (2025). A Causal Model of the Relationships between Academic Psychological Capital, Self-Regulated Learning, and Active and Passive Procrastination among Yarmouk University Students in Jordan. *Educational Process: International Journal*, *18*, e2025466.

Kesuma, A. T., Retnawati, H., & Putranta, H. (2021). Analysis of Self-Regulated Learning Skills in Senior High School Students: A Phenomenological Study. *TEM Journal*, *10*(3).

Kofahi, M. A., & Husain, A. (2025). ChatGPT for Operating Systems: Higher-Order Thinking in Focus. *Journal of Information Technology Education: Research*, *24*, 1.

Nilson, L. B., & Zimmerman, B. J. (2023). *Creating self-regulated learners: Strategies to strengthen students' self-awareness and learning skills*. Routledge.

Prihono, E. W., Latuapo, R., Lapele, F., Dwiningrum, S. I. A., Arlinwibowo, J., & Reyes Jr, M. S. (2025). Assessment and measurement bias in madrasa performance evaluation: Evidence from underdeveloped areas in Indonesia. *REID (Research and Evaluation in Education)*, *11*(2), 129–141.

Rani, R., Vasishta, P., Singla, A., & Tanwar, N. (2025). Mapping ESG and CSR literature: a bibliometric study of research trends and emerging themes.

ISSN 2338-4778 (Print)
ISSN 2548-4192 (Online)

International Journal of Law and Management.

Susanto, A., Ratnasari, S. L., Susanti, E. N., Megah, S. I., Wilany, E., & Yuliani, S. (2024). Beliefs of English Language Instruction by Indonesian Elementary School Teachers: Exploring the Influence of Environment and Educational Background. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, *16*(1), 1–13.

Theobald, M. (2021). Self-regulated learning training programs enhance university students' academic performance, self-regulated learning strategies, and motivation: A meta-analysis. *Contemporary Educational Psychology*, *66*, 101976.

Uno, S. (2025). *Arabic Language Learning from the Students' Perspective: A Descriptive Study on Responses, Motivation, and Learning Challenges in Madrasah*.

Xu, K. M., Leferink, J., & Wijnia, L. (2025). A review of the relationship between student growth mindset and self-regulated learning. *Frontiers in Education*, *10*, 1539639.

Xu, Z., Zhao, Y., Zhang, B., Liew, J., & Kogut, A. (2023). A meta-analysis of the efficacy of self-regulated learning interventions on academic achievement in online and blended environments in K-12 and higher education. *Behaviour & Information Technology*, *42*(16), 2911–2931.

ح. ن. د, الحجي & ع. ع. د, المروعي. (٢٠٢٥). The Impact of Self-Regulated Learning Behavior on the Academic Achievement of Saudi Undergraduates. *مجلة العلوم التربوية و النفسية*, *١٨* (٢), ٨١٧–٨٣٠.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

1. **Bukti Artikel Publish**



ideas
Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature

HOME / ARCHIVES /
VOL. 14 NO. 1 (2026): IDEAS: JOURNAL ON ENGLISH LANGUAGE TEACHING AND LEARNING, LINGUISTICS AND LITERATURE
/
Articles

The Correlation between Self-Regulated Learning and Academic Achievement in Arabic Language at Junior High School

Munawarotul Laily
Pendidikan Bahasa Arab, Universitas K.H.Mukhtar Syafaat,Banyuwangi, Jawa Timur

Anyes Lathifatul Insaniyah
Pendidikan Bahasa Arab, Universitas K.H.Mukhtar Syafaat,Banyuwangi, Jawa Timur

DOI: https://doi.org/10.24256/ideas.v14i1.9444

https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ideas/article/view/9444

2. Kartu Bimbingan

02/07/26, 01.57 SISTEM INFORMASI MANAJEMEN AKADEMIK UIMSYA BLOKAGUNG ::

NIM	2211211018
NAMA	MUNAWAROTUL LAILY
FAKULTAS	TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI	S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB
PERIODE	20252
JUDUL	KORELASI ANTARA SELF-REGULATED LEARNING DENGAN PRESTASI AKADEMIK BAHASA ARAB DI MTS AL-AMIRIYAH



No	Periode	Tanggal Mulai	Tanggal Selesai	Uraian Masalah	Bimbingan
1	20252	09 Juni 2026	09 Juni 2026	Bimbingan setelah ujian artikel	Tanda tangan pengesahan ujian artikel
2	20252	01 Juni 2026	09 Juli 2026	Pengajuan tandatangan pembimbing	Ujian artikel
3	20252	11 Mei 2026	11 Mei 2026	Konfirmasi artikel sudah terbit	Validasi DOI Jurnal
4	20252	02 April 2026	06 Juli 2026	Tahap Copyediting artikel	Konfirmasi LoA Jurnal
5	20252	16 Maret 2026	16 Maret 2026	Artikel diterima	Pelunasan APC dan LoA
6	20252	02 Maret 2026	05 Maret 2026	Konfirmasi review ke-3 artikel	Bimbingan review artikel
7	20252	23 Februari 2026	26 Februari 2026	Konfirmasi review ke-2 artikel	Bimbingan review artikel
8	20252	16 Februari 2026	18 Februari 2026	Konfirmasi review ke-1 artikel	Bimbingan review artikel
9	20251	13 Januari 2026	13 Januari 2026	konsultasi submit artikel	bimbingan jurnal penelitian
10	20251	22 Desember 2025	22 Desember 2025	Konsultasi hasil penelitian	Bimbingan data hasil penelitian
11	20251	11 Desember 2025	11 Desember 2025	Konsultasi hasil penelitian	Bimbingan penulisan hasil penelitian
12	20251	01 Desember 2025	01 Desember 2025	Konsultasi hasil penelitian	Bimbingan pengumpulan data observasi dan wawancara
13	20251	24 November 2025	24 November 2025	Konsultasi metode penelitian	Bimbingan untuk observasi, draft wawancara, dan dokumentasi
14	20251	03 November 2025	03 November 2025	Konsulatasi bab pendahuluan	Bimbingan kajian teori, penelitian terdahulu, tujuan dan novelty
15	20251	20 Oktober 2025	20 Oktober 2025	Konsultasi bab pendahuluan	Bimbingan isi pendahuluan
16	20251	06 Oktober 2025	06 Oktober 2025	Konsultasi judul artikel	Perbaikan judul, saran untuk penelitian terdahulu, pembuatan online

3. . Surat Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUWANGI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 BANYUWANGI
Jalan Hayam Wuruk Nomor 38 Sambimulyo Bangorejo Banyuwangi
Telepon (0333) 399394 ; Faksimile (0333) 399394
Email : mtsnsambirejo@ymail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : 948/Mts.13.30.2/PP.00.5/12/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Uswatun Hasanah, S.Ag**

NIP : 19750818 200501 2 004

Pangkat / Gol : Penata Tk.I / (III/d)

Jabatan : Kepala MTsN 2 Banyuwangi

Dengan ini menerangkan bahwa :

NO	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI
1	Fitria Salsabila	2211111036	Manajemen Pendidikan Islam
2	Iva Nailil Afkarina	2211111080	Manajemen Pendidikan Islam
3	Aininda Lakhma Al Khumairo	2211241016	Tadris Matematika
4	Linda Sari	2211261002	Tadris IPA
5	Rif'atul Hasanah	2211231045	Tadris Bahasa Indonesia
6	Munawarotul Laily	2211211018	Pendidikan Bahasa Arab
7	Rona Riqotul 'Izza	2211211021	Pendidikan Bahasa Arab

Mahasiswi dari UIMSYA Blokagung Banyuwangi yang benar – benar telah melaksanakan Penelitian di MTsN 2 Banyuwangi pada tanggal 1 Oktober 2025 s/d 30 Oktober 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimanan mestinya.

Banyuwangi, 19 Desember 2025
Kepala

Uswatun Hasanah, S.Ag
NIP. 197508182005012004

UNIVERSITAS KH. MUKHTAR SYAFAAT
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Blokagung - Banyuwangi
Alamat : PP. Darussalam Blokagung Banyuwangi, No Hp : 08113129333
E-Mail: official@uimsya.ac.id, Website: uimsya.ac.id, Kode Pos : 68491

Nomor : 51.2.12/131.86/ UIMSYA/FTK/B.7/XII/2025
Lamp. : -
Hal : **Pengantar Penelitian**

Kepada Yang Terhormat:
Kepala MTs N 2 Banyuwangi
Kedungrejo, Sambimulyo, Bangorejo, Banyuwangi
Di - Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Universitas KH. Mukhtar Syafaat (UIMSYA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama	: Munawarotul Laily
TTL	: Kebumen,18 Januari 2003
NIM	: 2211211018
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat	: Tlogodepok, Mirit, Kebumen, Jawa Tengah
Dosen Pembimbing	: Anyes Latifatul I., M.Pd.

Untuk dapat diterima melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program **tugas akhir artikel**.
Adapun judul penelitiannya adalah: ***"Korelasi antara Self-Regulated Learning dengan Prestasi Akademik Bahasa Arab Siswa di MTs N 2 Banyuwangi"***

Atas perkenan dan kerja samanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh.

Blokagung, 16 Desember 2025

Dr. Zulfi Zumala Dwi Andriani, S.S., M.A.
NUPTK. 6554762663230193

4. Cek Plagiasi



turnitin

20% Overall Similarity

Filtered from the Report

- Bibliography

Top Sources

18% Internet sources
14% Publications
8% Submitted works (Student Papers)

5. Riwayat Hidup



Nama	: Munawarotul Laily
TTL	: Kebumen, 18 Januari 2003
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Desa Tlogodepok, Kec. Mirit, Kab. Kebumen, Jawa Tengah

Riwayat Pendidikan :

1. SDS Bumitama SBHE
2. SD N 1 Tlogodepok
3. SMP Syubbanul Wathon
4. SMA Darussalam Blokagung
5. Universitas KH. Mukhtar Syafaat
6. Madrasah Diniyah Al- Amiriyah

KARYA ILMIAH

جا معة خ. مختار شفاعة

UNIVERSITAS KH. MUKHTAR SYAFAAT BANYUWANGI