



# Skripsi

## Pengaruh Budaya Kompetitif dan Budaya Disiplin terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi

NAMA: **Ilma Nafia**  
NIM : **2011111053**

PEMBIMBING : **Nur Hidayati, M.Pd.I**  
NIPY. **3151604058801**

---

**SKRIPSI**

**PENGARUH BUDAYA KOMPETITIF DAN BUDAYA DISIPLIN  
TERHADAP PRESTASI SANTRI MA'HAD AL QOSIMY  
MAN 2 BANYUWANGI**



Oleh :

**ILMA NAFIA  
NIM : 2011111053**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS KH. MUKHTAR SYAFAAT  
BLOKAGUNG BANYUWANGI**

**2024**

**SKRIPSI**

**PENGARUH BUDAYA KOMPETITIF DAN BUDAYA DISIPLIN  
TERHADAP PRESTASI SANTRI MA'HAD AL QOSIMY  
MAN 2 BANYUWANGI**



Oleh :

**ILMA NAFIA  
NIM : 2011111053**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS KH. MUKHTAR SYAFAAT  
BLOKAGUNG BANYUWANGI**

**2024**

## **PRASYARAT GELAR**

# **PENGARUH BUDAYA KOMPETITIF DAN BUDAYA DISIPLIN TERHADAP PRESTASI SANTRI MA'HAD AL QOSIMY MAN 2 BANYUWANGI**

## **SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas KH.  
Mukhtar Syafaat Blokagung Tegalsari Banyuwangi untuk memenuhi salah  
satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Oleh :**

**ILMA NAFIA  
NIM : 2011111053**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS KH. MUKHTAR SYAFAAT  
BLOKAGUNG BANYUWANGI**

**2024**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul:

PENGARUH BUDAYA KOMPETITIF DAN BUDAYA DISIPLIN TERHADAP  
PRESTASI SANTRI MA'HAD AL QOSIMY MAN 2 BANYUWANGI

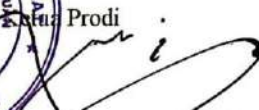
Telah disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian skripsi

Pada tanggal: 01 Juni 2024



Mengetahui,

Ketua Prodi

  
Nizam Fahmi, S.Pd., M.H.  
NIPK. 3151905109301

Pembimbing

  
Nur Hidayati, M.Pd.I.  
NIPY. 3151604058801

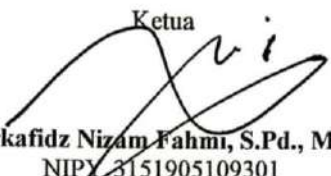
### PENGESAHAN

Skripsi saudara Ilma Nafia telah di munaqosah kepada dewan penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas KH. Mukhtar Syafaat Blokagung Banyuwangi pada tanggal: 01 Juni 2024

Dan telah diterima serta disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Tim penguji:

Ketua

  
Nurkafidz Nizam Fahmi, S.Pd., M.H.  
NIPY. 3151905109301

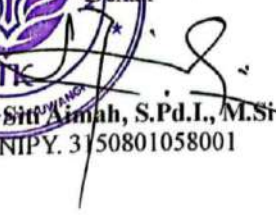
Penguji I

  
Moh. Harun Al Rosid, M.Pd.I.  
NIPY. 3150929038601

Penguji II

  
Nur Hidayati, M.Pd.I.  
NIPY. 3151604058801



  
Dr. Siti Aisah, S.Pd.I., M.Si  
NIPY. 3150801058001

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### **Motto:**

“Perlakukan orang lain sebagaimana kau ingin diperlakukan”

*“Selagi perkoro dunyo gak usah seret-seret nek nyekel”*

### **Persembahan:**

Skripsi ini kupersembahkan kepada kedua orang tuaku Alm. Bapak Suyitno dan Ibu Siti Muawanah yang sudah memberi kekuatan lahir batin berupa do'a dan dorongan hingga dititik aku bisa menyelesaikan dengan baik dan tepat. Kepada dosen Universitas KH. Mukhtar Syafaat khususnya ibu dekan Siti Aimah dan bu Nur Hidayati yang banyak mensupport saya dalam perkuliahan hingga selesai dengan baik dan tepat dalam penyusunan skripsi ini. Kepada saudara kandungku mas Khoirul Habibi dan mbak Ria serta adik Robbi yang mengiringi selama aku berproses dan doanya. Juga untuk partner yang selalu memberi support dan sabar menghadapi segala moodku serta untuk teman-temanku yang senantiasa menjadi penyemangat di setiap proses skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kedepannya. Amin

**PERNYATAAN  
KEASLIAN TULISAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini, Saya:

Nama : Ilma Nafia

NIM : 2011111053

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Alamat Lengkap : Krajan, RT. 10, RW. 02 Desa Tegalsari Kecamatan  
Tegalsari Kabupaten Banyuwangi Provinsi Jawa  
Timur

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi ini tidak pernah diserahkan kepada Lembaga perguruan tinggi manapun untuk mendapatkan gelar akademik apapun
2. Skripsi ini benar-benar hasil karya pribadi dan bukan merupakan hasil tindak kecurangan, maka saya siap menanggung segala konsekuensi hukum yang dibebankan



Banyuwangi, 15 Mei 2024

Yang Menyatakan,

Ilma Nafia

NIM: 2011111053

## ABSTRAK

Nafia, Ilma. 2024. Pengaruh Budaya Kompetitif dan Budaya Disiplin terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi. Skripsi, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Universitas KH. Mukhtar Syafaat. Pembimbing Nur Hidayati, M.Pd. I.

Kata kunci: Budaya, Kompetitif, Disiplin, Prestasi dan Santri.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh prestasi santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi yang memiliki perkembangan yang sangat pesat, faktor apa yang bisa mempengaruhi prestasi santri, apakah budaya kompetitif atau budaya disiplin. Dari sinilah peneliti tertarik meneliti di Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi.

Tujuan pada penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui adakah Pengaruh Budaya Kompetitif Terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi. 2). Untuk mengetahui adakah Pengaruh Budaya Disiplin Terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi. 3). Untuk mengetahui adakah Pengaruh Budaya Kompetitif dan Budaya Disiplin secara bersama-sama terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat deskriptif. Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 109 responden. Adapun responden dalam penelitian ini yaitu santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi. Penentuan sampel menggunakan teknik non probability sampling atau sampel jenuh. Teknik pengumpulan data kuisioner, observasi dan dokumentasi. Dalam membuktikan dan menganalisis hal tersebut, maka digunakan uji validitas dan reliabilitas, uji normalitas, uji regresi linier berganda serta uji t (parsial) dan uji F (simultan).

Hasil pengujian menunjukkan bahwa: 1) Budaya Kompetitif ( $X_1$ ) memiliki koefisien regresi sebesar  $5,291 > 1,980$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dan berpengaruh signifikan sebesar 48,9% terhadap prestasi santri. 2) Budaya Disiplin ( $X_2$ ) memiliki koefisien regresi sebesar  $2,838 > 1,980$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dan berpengaruh signifikan sebesar 26,3% terhadap prestasi santri. 3) Secara simultan terdapat pengaruh secara bersama-sama antara Budaya kompetitif dan Budaya disiplin terhadap prestasi santri dengan hasil  $F_{hitung} > F_{tabel} = 48,006 > 3,07$ .

## ABSTRACT

*Nafia, Ilma.2024. The Influence of Competitive Culture and Disciplinary Culture on the Achievement of Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi. Thesis, Islamic Education Management Study Program, KH University. Mukhtar Syafaat. Supervisor Nur Hidayati, M.Pd. I.*

**Keywords:** Culture, Competitiveness, Discipline, Achievement and students.

*This research is motivated by the achievements of the students of Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi which have developed very rapidly, what factors can influence the students' achievements, whether a competitive culture or a culture of discipline. This is where researchers are interested in researching at Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi.*

*The objectives of this research are 1). To find out whether there is an influence of competitive culture on the achievement of Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi. 2). To find out whether there is an influence of discipline culture on the achievement of Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi. 3). To determine the influence of Competitive Culture and Disciplinary Culture together on the Achievement of Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi.*

*This research uses a descriptive quantitative approach. The number of samples in this study was 109 respondents. The respondents in this research were students of Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi. Determination of the sample using non-probability sampling techniques or saturated samples. Questionnaire data collection techniques, observation and documentation. In proving and analyzing this, validity and reliability tests, normality tests, multiple linear regression tests and t tests (partial) and F tests (simultaneous) are used.*

*The test results show that: 1) Competitive Culture (X1) has a regression coefficient of  $5.291 > 1.980$ , so  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted and has a significant effect of 48.9% on student achievement. 2) Disciplinary Culture (X2) has a regression coefficient of  $2.838 > 1.980$ , so  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted and has a significant effect of 26.3% on student achievement. 3) Simultaneously there is a joint influence between competitive culture and discipline culture on student achievement with the results  $F_{count} > F_{table} = 48.006 > 3.07$ .*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji pada Allah SWT., skripsi ini hanya bisa selesai semata karena Rahmat, ridho dan kasih-Nya. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang menjadi teladan bagi umatnya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tulus dan Ikhlas kepada :

1. Dr. K.H Ahmad Munib Syafa'at, Lc., M.E.I. selaku Rektor Universitas KH. Mukhtar Syafaat.
2. Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Nurkafidz Nizam Fahmi, S.Pd., M.H. selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam.
4. Nur Hidayati, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi.
5. Seluruh Dosen Universitas KH. Mukhtar Syafaat Blokagung Banyuwangi.
6. Partner Kerjasama yang selalu memberi support dan menghibur dikala mood skripsi berantakan.
7. Teman-teman MPI A dan B seperjuangan.
8. Dan semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung telah menyumbangkan tenaga dan pikirannya demi terselesaikannya penulisan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam penulisan skripsi ini dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan penulis guna perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Banyuwangi, 15 Mei 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| Cover .....                           | i         |
| Cover dalam.....                      | ii        |
| Halaman Prasyarat Gelar .....         | iii       |
| Lembar Persetujuan Pembimbing.....    | iv        |
| Lembar Pengesahan Penguji.....        | v         |
| Halaman Motto dan Persembahan.....    | vi        |
| Pernyataan Keaslian Tulisan.....      | vii       |
| Abstrak .....                         | viii      |
| Abstract.....                         | ix        |
| Kata Pengantar.....                   | x         |
| Daftar isi .....                      | xi        |
| Daftar Tabel .....                    | xiii      |
| Daftar Gambar .....                   | xiv       |
| Daftar Lampiran .....                 | xv        |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN.....</b>         | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang.....                | 1         |
| B. Rumusan Masalah.....               | 4         |
| C. Tujuan Penelitian .....            | 4         |
| D. Manfaat Penelitian.....            | 4         |
| E. Batasan Penelitian.....            | 5         |
| F. Definisi Operasional .....         | 5         |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>  | <b>7</b>  |
| A. Landasan Teori.....                | 7         |
| B. Penelitian Terdahulu .....         | 14        |
| C. Kerangka Konseptual .....          | 18        |
| D. Hipotesis .....                    | 19        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b> | <b>21</b> |
| A. Jenis Penelitian .....             | 21        |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian .....  | 21        |

|                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| C. Populasi dan Sampel.....          | 21        |
| D. Variabel Penelitian.....          | 22        |
| E. Uji Instrumen.....                | 23        |
| F. Sumber Data .....                 | 24        |
| G. Teknik Pengumpulan Data.....      | 25        |
| H. Teknik Analisis Data.....         | 25        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b> | <b>28</b> |
| A. Deskripsi Umum.....               | 28        |
| 1. Lokasi Penelitian .....           | 29        |
| 2. Karakteristik Responden.....      | 30        |
| B. Analisis Data .....               | 33        |
| <b>BAB V PEMBAHASAN.....</b>         | <b>47</b> |
| A. Budaya Kompetitif ( $X_1$ ) ..... | 47        |
| B. Budaya Disiplin ( $X_2$ ) .....   | 47        |
| C. Prestasi (Y) .....                | 48        |
| <b>BAB VI PENUTUP.....</b>           | <b>74</b> |
| A. Kesimpulan.....                   | 49        |
| B. Keterbatasan Penelitian .....     | 49        |
| C. Saran .....                       | 50        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>           | <b>51</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>             |           |

## DAFTAR TABEL

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....         | 26 |
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen .....          | 32 |
| Tabel 4.1 Data Responden .....               | 44 |
| Tabel 4.2 Hasil Data Kuisisioner $X_1$ ..... | 48 |
| Tabel 4.3 Hasil Data Kuisisioner $X_2$ ..... | 52 |
| Tabel 4.4 Hasil Data Kuisisioner Y .....     | 55 |
| Tabel 4.5 Uji Validitas Variabel $X_1$ ..... | 58 |
| Tabel 4.6 Uji Validitas Variabel $X_2$ ..... | 59 |
| Tabel 4.7 Uji Validitas Variabel Y .....     | 60 |
| Tabel 4.8 Uji Reliabilitas .....             | 61 |
| Tabel 4.9 Uji Normalitas .....               | 62 |
| Tabel 4.10 Uji t (Parsial) .....             | 64 |
| Tabel 4.11 Uji F (Simultan) .....            | 66 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 2.1 Kerangka Konseptual ..... | 27 |
|-------------------------------|----|

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3. Kartu Bimbingan
- Lampiran 4. Hasil Cek Plagiasi
- Lampiran 5. Instrument Penelitian
- Lampiran 6. Hasil Data Responden
- Lampiran 7. Hasil SPSS Uji Regresi Linier Berganda
- Lampiran 8. Hasil SPSS Uji Validitas
- Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas
- Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 11. Distribusi Nilai  $T_{tabel}$
- Lampiran 12. Distribusi Nilai  $F_{tabel}$
- Lampiran 13. Distribusi Nilai  $R_{tabel}$
- Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 15. Daftar Riwayat Hidup

## BAB 1 PENDAHULUAN

### A. LATAR BELAKANG

Sistem asumsi atau keyakinan, nilai-nilai, dan norma yang dibangun di dalam organisasi dikenal sebagai budaya organisasi. Ini digunakan untuk menyelesaikan masalah integrasi internal dan adaptasi eksternal. Budaya organisasi harus dimiliki oleh setiap organisasi manapun agar arus organisasi memiliki arah dan tujuan. Jika dibandingkan dengan manusia, budaya organisasi adalah personalitas atau kepribadian organisasi, namun dalam banyak kasus, perilaku anggota organisasi dipengaruhi oleh budayanya. Selain itu, budaya yang berkelanjutan dan kompetitif merupakan sumber budaya organisasi.

Dalam Islam, budaya kompetitif disebut *fastabiqul khoirot*, yang berarti bersaing atau berlomba-lomba dalam kebaikan. Setiap anggota lembaga harus memiliki budaya ini. Budaya persaingan pendidikan merupakan bagian dari sistem yang lebih besar, bukan satu entitas. Perilaku kompetitif di lembaga pendidikan lebih mengarah pada hal-hal yang positif. Perilaku kompetitif tidak digunakan dengan cara yang ekstrem, tetapi dengan cara yang baik (Nawawi, 2020: 52).

Sebuah ayat dalam Al-Qur'an dalam surat Al-Baqarah ayat 148 menyatakan bahwa:

وَلِكُلٍّ وِجْهَةٌ هُوَ مُوَلِّيهَا فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ أَيْنَمَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمُ اللَّهُ جَمِيعًا إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

*Artinya: “Dan bagi tiap-tiap umat ada kiblatnya (sendiri) yang ia menghadap kepadanya. Maka berlomba-lombalah kalian (dalam membuat) kebaikan. Di mana saja kalian berada, pasti Allah akan mengumpulkan kamu sekalian (pada hari kiamat), sesungguhnya Allah Mahakuasa atas segala sesuatu.” (Q.S Al Baqarah: 148)*

Ditunjukkan dalam ayat di atas bahwa setiap umat memiliki kiblatnya sendiri; dalam pendidikan, ini berarti bahwa setiap lembaga memiliki peraturan dan kebijakan sendiri, selama tidak menyimpang dari syari'at Islam. Ayat ini juga menjelaskan bahwa setiap orang, baik muslim maupun non-muslim, diperintahkan untuk berusaha berbuat kebaikan. Sebuah lembaga harus memiliki kebijakan sebelum perilaku atau sikap yang ingin mematuhi. Semua orang boleh melakukan apa

saja asalkan tidak melanggar perintah Allah Swt. Ini berarti bahwa semua orang harus berusaha untuk mencapai ridhoNya menuju jalan kebaikan.

Dalam UU Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 terkait Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 8 mempunyai makna Masyarakat mempunyai pilihan untuk ikut serta dalam mengatur, melaksanakan, memeriksa dan menilai proyek-proyek Pendidikan. Dalam pendidikan, ini berarti bahwa setiap lembaga memiliki peraturan dan kebijakan sendiri selama tidak menyimpang dari syari'at Islam. Hal tersebut juga menjelaskan bahwa setiap orang baik muslim maupun non-muslim diperintahkan untuk berusaha berbuat kebaikan. Sebuah lembaga harus memiliki kebijakan sebelum perilaku atau sikap yang ingin mematuhi. Semua orang boleh melakukan apa saja asalkan tidak melanggar perintah Allah SWT. Ini berarti bahwa semua orang harus berusaha untuk mencapai Ridho.Nya menuju jalan kebaikan. Dengan kata lain, setiap orang memiliki kemampuan untuk mendapatkan kebaikan dan keselamatan, asalkan mereka mampu berkompetisi untuk berbuat baik atau melakukan hal-hal positif (Juhri, 2018: 31).

Disiplin adalah komponen utama yang memengaruhi produktivitas. Disiplinisasi diperlukan untuk menciptakan lingkungan yang tertib, efisien, dan produktif dengan menggunakan sistem pengaturan yang tepat (Tohardi, 2002). Meskipun disiplin itu sendiri adalah mengikuti aturan yang telah ditetapkan. Jika seseorang ingin menanamkan disiplin kerja atau kebiasaan baik dalam dirinya, maka tidak harus dipaksa namun sebaliknya, hal itu harus didasarkan pada kesadaran diri sendiri. Perilaku disiplin dapat mempengaruhi seseorang dalam meraih prestasi, dengan didukung oleh budaya kompetitif yang sudah tertanam pada diri seseorang sehingga dapat meningkatkan prestasi baik diri sendiri maupun lembaga. Prestasi siswa perlu ditingkatkan melalui strategi yang tepat (Al Rosid, & Fauziah, 2022: 1-18) Perilaku disiplin adalah salah satu sifat terpuji seseorang. Perilaku disiplin santri menunjukkan bagaimana seorang santri taat dan mematuhi peraturan yang berlaku. Perilaku mematuhi peraturan ini lebih ditekankan pada kesadaran diri mereka sendiri daripada karena terpaksa (Al Rosid & Alfaruq, 2023: 238). Fakta yang sering terjadi di sekolah adalah anak-anak yang tidak disiplin dan tidak memenuhi tanggung jawab mereka di sekolah, seperti kurangnya tanggung jawab terhadap PR, mencoret-coret bangku, dan tidak menghormati guru. Hal-hal inilah yang menentukan karakter dan kepribadian siswa atau santri.

Pada penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Muhammad Imaduddin (2022) dengan judul Upaya Kepala Madrasah Dalam

Mengembangkan Budaya Kompetitif Untuk Meningkatkan Prestasi Peserta Didik di MTs NU Kudus menunjukkan bahwa budaya kompetitif sehingga dapat mencapai prestasi yang diinginkan yaitu salah satunya dipengaruhi oleh Upaya Kepala Madrasah dalam mengarahkan dan memberi kebijakan terkait budaya kompetitif yaitu meliputi budaya akademik maupun non akademik. Selain itu, penelitian tambahan yang dilakukan oleh Muhammad Amir Hasan (2022) dengan judul Pengaruh Budaya Perilaku Disiplin Terhadap Karakter Santri Sidogiri di Era 4.0 menemukan bahwa tingkat pengamalan perilaku disiplin di seluruh Pondok Pesantren Sidogiri merupakan komponen terbesar yang diperoleh dari pelatihan, sebesar 51%. Ini menunjukkan bahwa sikap disiplin santri sangat dipengaruhi oleh pelatihan yang diberikan oleh atasan kepada santri.

Dari kedua penelitian diatas peneliti dapat menemukan persamaan terkait konteks penelitian yang akan diteliti, yakni dimana salah satu pengaruh budaya kompetitif diperoleh melalui Upaya Kepala Madrasah dalam memberlakukan kebijakannya. Begitupula dengan budaya disiplin memiliki keterkaitan dengan budaya kompetitif dimana budaya disiplin banyak dipengaruhi oleh ketelatenan atasan terhadap peraturan yang telah ditetapkan pimpinan. Kedua budaya ini memiliki pengaruh terhadap prestasi santri, dimana keinginan bersaing dan didukung oleh sikap disiplin membuat santri sadar akan pentingnya dalam meraih prestasi.

Pendidikan pesantren bertujuan untuk menciptakan dan mengembangkan kepribadian muslim yaitu kepribadian yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan, berakhlak mulia dan bermanfaat bagi Masyarakat (Surur: 2018). Ma'had Al Qosimy merupakan Lembaga pesantren yang berada dibawah naungan MAN 2 Banyuwangi. Lebih tepatnya terletak di desa Genteng kulon, Genteng, Banyuwangi. Merupakan Ma'had yang mengadopsi kultur Pendidikan religious namun tidak meninggalkan perkembangan zaman. Pada era saat ini Ma'had yang berada dibawah naungan Lembaga Pendidikan biasa disebut asrama, didalamnya juga terdapat santri seperti di pondok pesantren pada umumnya namun dengan nuansa yang lebih modern sebagaimana halnya Ma'had Al Qosimy.

Santri Ma'had Al Qosimy merupakan Sebagian dari siswi MAN 2 Banyuwangi yang jarak rumah dengan sekolah cukup jauh sehingga mengharuskan mereka bertempat di Ma'had atau asrama. Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi seringkali mengikuti perlombaan baik akademik maupun non-akademik. Berlatarkan informasi yang didapat dari salah satu pengurus Ma'had, siswi MAN 2 Banyuwangi yang menetap di Ma'had Al Qosimy merupakan siswi aktif yang sering

mengikuti kegiatan kompetisi tingkat antar Lembaga maupun nasional, baik yang bersifat akademik maupun non-akademik. Hal itu dibuktikan dengan beberapa penghargaan seperti juara 2 murni lomba penulisan essay, juara 1 harapan lomba *telling story* yang diadakan IAIDA Blokagung dan prestasi akademik lainnya yang ada di Ma'had Al Qosimy, pencapaian prestasi tersebut juga didukung oleh faktor pendukung lainnya. Salah satunya budaya kompetitif dan budaya disiplin, keduanya merupakan faktor pendukung dalam mencapai prestasi. Melalui penelitian ini peneliti ingin mengetahui ada atau tidaknya pengaruh budaya kompetitif dan budaya disiplin yang diterapkan pada santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi.

## **B. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis membuat rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Adakah Pengaruh Budaya Kompetitif Terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi?
2. Adakah Pengaruh Budaya Disiplin Terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi?
3. Adakah Pengaruh Budaya Kompetitif dan Budaya Disiplin secara Bersama-sama terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi?

## **C. TUJUAN PENELITIAN**

Berdasarkan masalah yang disebutkan dalam rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui adakah Pengaruh Budaya Kompetitif Terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi.
2. Untuk mengetahui adakah Pengaruh Budaya Disiplin Terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi.
3. Untuk mengetahui Pengaruh Budaya Kompetitif dan Budaya Disiplin secara bersama-sama terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi.

## **D. MANFAAT PENELITIAN**

1. Manfaat Teoritis
  - a. Penelitian ini dapat menambah khasanah keilmuan tentang Budaya Kompetitif.
  - b. Penelitian ini dapat menambah khasanah keilmuan tentang Budaya Disiplin.

- c. Penelitian ini bisa menambah keilmuan dibidang Manajemen Sumber Daya Manusia dan Manajemen Peserta Didik
- 2. Manfaat Praktis
  - a. Sebagai masukan bagi pihak Ma'had Al Qosimy tentang budaya kompetitif yang ada di Ma'had Al Qosimy.
  - b. Sebagai masukan bagi pihak Ma'had Al Qosimy tentang budaya disiplin yang ada di Ma'had Al Qosimy.
  - c. Sebagai saran untuk Ma'had Al Qosimy tentang pengaruh budaya kompetisi dan disiplin terhadap prestasi siswa di MAN 2 Banyuwangi.
  - d. Sebagai referensi untuk Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Universitas KH. Mukhtar Syafaat Blokagung Banyuwangi.

#### **E. BATASAN PENELITIAN**

Dalam penelitian ini peneliti membatasi penelitian pada kurun waktu 3 tahun sebelumnya dimulai dari tanggal penelitian yang dilakukan. Peneliti juga membatasi factor penelitian pada budaya kompetitif dan budaya disiplin terhadap prestasi santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi dengan sampel penelitian seluruh santri.

#### **F. DEFINISI OPERASIONAL**

##### **1. Budaya Kompetitif**

Budaya kompetitif merujuk pada nilai, keyakinan dan perilaku dalam sebuah organisasi yang menekankan pada persaingan dan pencapaian keunggulan kompetitif. Budaya ini memengaruhi anggota untuk mencapai tujuan dengan cara bersaing dan meningkatkan kualitas diri yang berkelanjutan. Dalam hal ini, budaya kompetitif tidak lepas dari pengaruh kebijakan dari pimpinan Lembaga, kebijakan yang dimaksud yaitu mengenai kebijakan yang dapat membangun jiwa bersaing dalam mencapai prestasi akademik maupun non akademik.

##### **2. Budaya Disiplin**

Budaya disiplin merujuk pada lingkungan organisasional dimana nilai dan norma-norma yang kuat terkait dengan kedisiplinan pribadi, profesionalisme dan penegakan aturan. Organisasi atau Lembaga dengan budaya disiplin tinggi cenderung menekankan pada tanggung jawab, ketertiban, ketaatan terhadap aturan dan prosedur yang telah ditetapkan. Budaya disiplin dapat memberikan struktur dan stabilitas Lembaga, mendukung dalam mencapai tujuan dan menciptakan

rasa akuntabel dan termotivasi kepada tiap anggota untuk mencapai standar tinggi.

### 3. Prestasi Santri

Prestasi merujuk pada pencapaian dan hasil yang menggambarkan keberhasilan seseorang atau Lembaga dalam mencapai tujuan atau standar yang ditetapkan. Prestasi sering kali diukur dengan menggunakan apresiasi tertentu misalnya sertifikat, promosi atau pengakuan resmi. Satu hal yang perlu diperhatikan bahwa prestasi sangat bervariasi baik individu maupun kelompok, anggapan prestasi dapat dipengaruhi oleh nilai-nilai dan tujuan yang dimiliki oleh setiap individu maupun kelompok.

Santri yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu siswi yang dididik dan menjadi pengikut dan pelanjut perjuangan ulama yang setia yang berada disebuah tempat tinggal yang bertujuan untuk menciptakan dan mengembangkan kepribadian muslim, yaitu kepribadian yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan, berakhlak mulia dan bermanfaat untuk Masyarakat.

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

### A. LANDASAN TEORI

#### 1. Budaya Kompetitif

Dalam suatu Lembaga Pendidikan, tentunya memiliki beberapa anggota atau peserta didik yang siap untuk mengikuti serangkaian aturan dan kebijakan Lembaga. Dengan berbagai potensi dan asal mereka yang berbeda, pastinya memiliki karakteristik dan kemampuan yang bervariasi. Kemampuan yang dimiliki tiap individu pastilah berbeda. Hal inilah yang dapat menumbuhkan budaya bersaing antar individu. Dengan rasa ingin terus bersaing itulah yang akan memunculkan inovasi dan kreatifitas siswa atau santri dalam mencapai keberhasilan. Inovasi adalah dasar dari keunggulan kompetitif di era ekonomi pengetahuan saat ini. Ini memungkinkan perusahaan untuk mempertahankan dan mengembangkan keunggulan yang lebih baik (Suti'ah, 2019: 15).

Keunggulan kompetitif adalah kemampuan dalam suatu perusahaan untuk menciptakan lebih banyak nilai ekonomi daripada pesaing yang paling efisien (Sigalas & Pekka, 2013: 9). Hal ini menunjukkan bahwa keunggulan kompetitif dapat menciptakan nilai ekonomi dan daya Tarik yang lebih baik di banding para pesaingnya, sehingga Perusahaan dituntut agar selalu berinovasi demi memenangkan kompetisi.

Sebuah ayat dalam Al-Qur'an dalam surat Al-Baqarah ayat 148 menyatakan bahwa:

وَلِكُلِّ وِجْهَةً هُوَ مُوَلِّيُّهَا فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ أَيْنَمَا تُكَونُوا يَأْتِ بِكُمْ اللَّهُ جَمِيعًا إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

*Artinya: “Dan bagi tiap-tiap umat ada kiblatnya (sendiri) yang ia menghadap kepadanya. Maka berlomba-lombalah kalian (dalam membuat) kebaikan. Di mana saja kalian berada, pasti Allah akan mengumpulkan kamu sekalian (pada hari kiamat), sesungguhnya Allah Mahakuasa atas segala sesuatu.” (Q.S Al Baqarah: 148)*

Melalui ayat tersebut dapat dipahami bahwa budaya kompetitif atau *fastabiqul khairat* telah dianjurkan dalam Al-Qur'an. Dalam hal ini, Allah SWT. telah memerintahkan hambanya untuk berusaha

berbuat baik terhadap apa yang mereka miliki dalam diri masing-masing. Untuk meningkatkan pemahaman, motivasi dan kebiasaan baik dalam tatanan kehidupan, budaya kompetitif harus ditanamkan dan dipertahankan dalam dunia pendidikan dan kepesantrenan. Selain itu, kompetensi pendidikan akan mendorong orang satu sama lain untuk berkolaborasi, membentuk suatu lingkungan atau budaya yang baik di mana kebiasaan baik dan konsisten akan tumbuh. Hal ini dilakukan untuk menciptakan budaya disiplin pada siswa.

Individu yang siap untuk mencapai keberhasilan tentunya juga siap dalam mengambil risiko yang akan dilaluinya. Misalnya dengan membuat inovasi-inovasi sehingga mereka mampu bersaing dengan teman sejawatnya. Seringkali siswa atau santri merasa mengalami keterlambatan dari siswa atau santri lain, hal itu kemungkinan karena kurangnya inovasi dari individu untuk mengembangkan kemampuannya. Maka dari itu inovasi diri sendiri sangat penting untuk diterapkan pada *mindset* setiap santri, agar nantinya mereka dapat berkembang dan siap sesuai dengan medan yang akan dilaluinya (Suryati, 2022: 4).

Menurut Ding dkk menyatakan bahwa hal yang mempengaruhi keunggulan kompetitif secara signifikan adalah perilaku produksi dan model budaya. Efrat dkk juga menyatakan bahwa faktor yang berhubungan positif dengan keunggulan kompetitif perusahaan adalah inovasi, ketidakpastian, dan fleksibilitas tugas. Hal ini memaksa manajer untuk meningkatkan kesadaran praktik sehingga memiliki sifat konseptual serta pengungkapan dalam meningkatkan keunggulan tersebut (Sigalas & Pekka, 2013: 10).

Dari pendapat yang sudah dijelaskan oleh beberapa pakar di atas, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa budaya kompetitif dapat dipengaruhi oleh inovasi-inovasi yang dilakukan oleh pihak Lembaga maupun individu. Inovasi yang dimaksud yaitu diawali dari kebijakan Lembaga yang ditetapkan oleh pimpinan atau manajer. Pimpinan memiliki kewenangan dalam menetapkan kebijakan, hal itu memudahkan Lembaga dalam mencapai prestasi melalui kebijakan. Dengan adanya kebijakan tersebut, maka terciptalah sebuah keinginan untuk bersaing dan berlomba-lomba antar individu.

Menurut (Sutiah, 2019: 15) Ada beberapa indikator keunggulan kompetitif pada Pendidikan Islam yaitu sebagai berikut:

1. Tindakan *preemptif*, di mana pendidikan Islam menjadi pelaku utama dalam pendidikan. Dengan cara ini, pendidikan Islam memiliki banyak kesempatan untuk bertindak lebih cepat

dalam berbagai bidang pendidikan daripada pesaingnya atau lebih tepatnya sebagai pemimpin.

2. Kepemimpinan produk Pendidikan, mengembangkan model pembelajaran yang inovatif, hemat biaya, dan unik untuk pasar.
3. Hak paten dan teknologi, Teknologi canggih dapat menghemat uang, waktu, dan kualitas Pendidikan sehingga menghasilkan lulusan terbaik.
4. Keuntungan biaya dan efisiensi dalam pembiayaan aktivitas pendidikan islam, sehingga tidak terlalu terikat pada batas yang ketat untuk penawaran biaya pendidikan untuk meraih keuntungan.
5. Struktur keuangan lembaga pendidikan Islam: Dengan manajemen pembiayaan syariah yang ketat dan terkontrol, lembaga pendidikan Islam dapat memperoleh keunggulan dalam persaingan

## 2. Budaya Disiplin

Budaya sekolah sebagai keyakinan, sikap, dan tindakan yang membedakan sebuah sekolah. Kedisiplinan dapat menjadi bagian dari identitas sekolah tertentu; semakin banyak siswa yang mematuhi peraturan sekolah, semakin tinggi tingkat disiplin yang ditanamkan. Kedisiplinan adalah nilai yang dapat ditanamkan dalam budaya sekolah. Untuk mencapai pendidikan karakter di sekolah, kepala sekolah dan guru harus mempertimbangkan kebijakan manajemen iklim budaya sekolah (Tu'u, 2004: 35).

Di sekolah, disiplin ditanamkan oleh pembiasaan. Dari pembiasaan yang dilakukan di sekolah, maka akan terbentuk sebuah sikap (dalam Bahasa jawa) adalah "*kulino*" atau terbiasa dan diharapkan budaya sekolah dapat mendukung peningkatan pendidikan melalui pendekatan disiplin yang diterapkan di sekolah. Dari pembiasaan yang dilakukan guru kepada anak didik maka akan timbul sebuah budaya disiplin. Budaya disiplin akan timbul berdasarkan ajaran atau sikap yang dicontohkan oleh guru di dalam Lembaga. Ketika budaya tersebut sudah menjadi kebiasaan maka akan muncul yang namanya mutu Pendidikan. Sikap disiplin yang sudah diterapkan dengan konsisten akan dengan sendirinya berdampak pada mutu Pendidikan yang baik.

Peraturan disiplin siswa atau santri yang berjalan dengan kondusif merupakan sebuah identitas sekolah itu sendiri. Disiplin yang dimaksud yaitu bukan hanya disiplin datang tepat waktu

ataupun terlambat. Namun disiplin dalam berpakaian, bertata krama dan berprestasi. Disiplin-disiplin itulah yang menjadi identitas sekolah bahwa sekolah yang dipilih merupakan sekolah yang bermutu. Disiplin, menurut Liang Gie, dikutip oleh (Imron, 2004: 135), didefinisikan sebagai suatu keadaan yang teratur di mana anggota organisasi mengikuti aturan yang telah ada dengan senang hati. Dengan adanya peraturan yang diberlakukan di sekolah maka seluruh elemen dalam Lembaga tersebut harus siap mematuhi. Tidak hanya sekedar aturan diatas kertas saja, namun dijalankan oleh semua guru, siswa dan seluruh karyawan yang ada di sekolah dan dengan tidak adanya unsur keterpaksaan.

Menurut (Musfah, 2018: 40) ada beberapa indikator budaya disiplin di sekolah, yaitu sebagai berikut:

1. Kuatnya kepemimpinan kepala sekolah dalam membangun budaya disiplin.
2. Kuatnya pelaksanaan tata tertib dalam membangun budaya disiplin.
3. Proses sosialisasi budaya disiplin yang optimal.
4. Maksimalkan upaya yang dilakukan untuk menanamkan nilai disiplin sekolah.
5. Guru lebih disiplin dalam pekerjaan mereka.
6. Efektivitas penggunaan hadiah dan hukuman.

Dari pendapat yang sudah dijelaskan oleh beberapa pakar diatas, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa budaya disiplin dipengaruhi oleh budaya-budaya yang diterapkan di sekolah. Dengan didukung oleh beberapa pihak seperti guru, siswa, pihak-pihak yang ikut dalam sekolah dan lain-lain. Terciptanya budaya disiplin diawali dengan perilaku pimpinan dan guru dalam memberi contoh yang tegas dalam penerapannya. Jika perilaku disiplin sudah membudaya, maka akan tercapai mutu Pendidikan dan tujuan serta prestasi akademik maupun non akademik siswa maupun siswi.

Berikut ayat tentang budaya disiplin yang perlu diperhatikan:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَارَعْتُمْ فِي شَيْءٍ  
فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ  
وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا

*Artinya: "Wahai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nabi Muhammad) serta ulil amri (pemegang kekuasaan) di antara kamu. Jika kamu berbeda pendapat tentang sesuatu, kembalikanlah kepada Allah*

*(Al-Qur'an) dan Rasul (sunnahnya) jika kamu beriman kepada Allah dan Hari Akhir. Yang demikian itu lebih baik (bagimu) dan lebih bagus akibatnya (di dunia dan di akhirat)." (Q.S An-Nisa: 59)*

Menurut Syekh Abdurrahman bin Nashir as-Sa'di dalam Tafsir al-Karim ar-Rahman fi Tafsir Kalam al-Mannan, ayat 59 dari surah an-Nisa. bahwa kita harus taat kepada Allah SWT. dengan melakukan perintah wajib dan sunnah dan menghindari larangan keduanya. Selain itu, Allah SWT. memerintahkan kita untuk taat kepada mereka yang memegang kekuasaan atas manusia, seperti para penguasa, hakim, dan ahli fatwa, atau mufti. Semua urusan duniawi dan agama akan berjalan baik jika kita taat dan tunduk kepada mereka sebagai bentuk ketaatan kepada Allah SWT. dan mengharapkan apa yang ada di sisi-Nya. Namun, hanya jika mereka tidak memerintahkan kemaksiatan.

Seorang pemimpin memiliki kewenangan penuh terhadap apa yang di pimpinnya. Dalam Lembaga Pendidikan, peran seorang pemimpin sangatlah penting. Apalagi yang bersangkutan dengan tujuan Pendidikan. Maka dari itu seorang pemimpin membentuk sebuah peraturan untuk semua elemen yang di pimpinnya, guna membawa Lembaga pada status yang lebih baik. Peraturan yang dibentuk tidak lepas dari membudayakan sikap disiplin, entah itu dari segi waktu, pakaian, bertata krama dan berprestasi. Maka sebagai guru ataupun siswa haruslah mentaati seorang pemimpin, karena seorang pemimpin Pendidikan hanya akan membawa lembaganya untuk menjadi lebih baik.

### 3. Prestasi Santri

Menurut Nurcholish Madjid asal-usul kata “santri” dapat dilihat dari dua pendapat. Pertama, pendapat yang mengatakan bahwa “santri” berasal dari perkataan “sastri”, sebuah kata dari bahasa sanskerta yang artinya melek huruf. Pendapat ini menurut Nurcholish Madjid agaknya di dasarkan atas kaum santri adalah kelas literasi bagi orang Jawa yang berusaha mendalami agama melalui kitab-kitab bertulisan dari bahasa Arab. Di sisi lain, Zamakhsyari Dhofier berpendapat kata santri dalam bahasa India berarti orang yang tahu buku-buku suci agama Hindu atau seorang sarjana ahli kitab suci agama Hindu. Atau secara umum dapat diartikan buku-buku suci, buku-buku agama, atau buku-buku tentang ilmu pengetahuan.

Dari berbagai pandangan tersebut tampaknya kata santri yang di pahami pada dewasa ini lebih dekat dengan makna “cantrik”, yang berarti seseorang yang belajar agama (islam) dan selalu setia mengikuti guru kemana guru pergi dan menetap. Tanpa keberadaan santri yang mau menetap dan mengikuti sang guru, tidak mungkin dibangun pondok atau asrama tempat santri tinggal dan kemudian disebut Pondok Pesantren.

Sedangkan, arti dari pondok pesantren atau ma’had menurut Abdurrahman Wahid, adalah tempat di mana santri tinggal. Pendidikan pesantren menurut Mastuhu seperti dikutip Damopolii bertujuan untuk menciptakan dan mengembangkan kepribadian muslim, yaitu kepribadian yang beriman dan bertakwa kepada tuhan, berakhlak mulia bermanfaat bagi Masyarakat (Damopoli, 2011: 82).

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa santri merupakan siswa yang dididik dan menjadi pengikut dan pelanjut perjuangan ulama yang setia yang berada disebuah tempat tinggal yang bertujuan untuk menciptakan dan mengembangkan kepribadian muslim yaitu kepribadian yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan, berakhlak mulia, dan bermanfaat bagi Masyarakat.

Kesuksesan seorang santri dalam belajar dapat diukur dari hasil kerja mereka. Kebanyakan orang berpikir bahwa yang disebut sebagai prestasi adalah suatu hal yang bisa dicapai melalui ujian atau test dengan nilai yang bagus dan mendapat peringkat terbaik. Namun, ada banyak hal lain yang disebut prestasi. Prestasi adalah ukuran pengetahuan yang diperoleh dari pendidikan formal dan dibuktikan melalui ujian (Lawrence dan Vemala, 2017: 31).

Sebuah prestasi yang ada dibenak kebanyakan orang yaitu prestasi diatas kertas atau prestasi yang ada di sekolah setelah mengikuti ujian tulis. Namun pada kenyataannya prestasi tidak hanya itu saja. Prestasi yang dicapai pada kelas hanya prestasi yang diikuti oleh seluruh anggota kelas, bukan prestasi diri sendiri. Prestasi yang dicapai setelah mengikuti ujian akhir atau kenaikan kelas merupakan salah satu dari sekian prestasi yang dapat ditempuh oleh siswa atau santri.

Dalam surah Al-Mujadalah ayat 11 yang berbunyi sebagai berikut:

.....يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ.....

*Artinya: “....niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat....”*

Dalam Zubdatut tafsir min fathil qadir dari syaikh dr. Muhammad Sulaiman Al Asyqar, mudarrus tafsir Universitas Islam Madinah. Dalam potongan ayat ini dijelaskan bahwa Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Sebagaimana dalam ranah Pendidikan, ilmu pengetahuan dapat diperoleh melalui jalur pembelajaran didalam dunia Pendidikan baik dari tahap awal sampai tahap akhir atau outputnya yaitu berupa hasil belajar yang terwujud dalam prestasi santri baik karena dorongan individual maupun Lembaga. Melihat hal tersebut tentunya prestasi belajar merupakan poin penting yang harus dikembangkan dan perlu diperhatikan.

Prestasi yang diperoleh setiap peserta didik tidak hanya berupa buku sebagai penghargaan dari guru. Namun segala sesuatu yang telah diperjuangkan dan memiliki hasil, hal itu merupakan prestasi pribadi sebagai penghargaan dengan apa yang telah diperjuangkannya. Prestasi pribadi inilah yang biasanya menjadi motivasi bagi diri sendiri untuk tidak menyerah dalam bersaing.

Prestasi dapat didefinisikan sebagai pencapaian yang dicapai oleh seseorang berdasarkan kemampuan yang dimilikinya. Prestasi juga merupakan bukti nyata bahwa siswa telah mendukung usaha. (Amin: 2020) mengatakan bahwa prestasi dapat didefinisikan sebagai usaha yang memiliki hasil baik dan buruk. Apapun hasil yang dicapai oleh seseorang setelah melakukan tugasnya dengan maksimal meskipun tidak berhasil, itu merupakan sebuah prestasi dan kebanggaan terhadap diri sendiri yang telah berusaha semaksimal mungkin. Dalam hal ini pengakuan prestasi tidak pada orang banyak, melainkan hanya pada diri sendiri dan orang terdekat. Prestasi yang kurang baik hanya kalah dalam bersaing namun tidak kalah dalam berusaha makanya dapat disebut sebagai prestasi diri sendiri.

Indikator prestasi dalam belajar siswa atau santri diantaranya sebagai berikut:

#### 1. Ranah Kognitif

Untuk mengukur prestasi siswa bidang kognitif ini dapat dilakukan dengan berbagai cara, baik dengan tes tulis maupun tes lisan," kata Muhibbin Syah dalam jurnal psikologi. Kognisi

memiliki enam tahap: pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi. Indikator yang menunjukkan bahwa seorang guru berhasil dalam bidang kognitif ini adalah:

- a. Pengamatan yang menggunakan indikator dapat menunjukkan, menghubungkan, dan membandingkan materi yang disampaikan.
- b. Memori ingatan dengan indikator dapat disebutkan dan ditampilkan kembali.
- c. Penerapan/implementasi indikator-indikator ini cukup jelas dan didefinisikan secara lisan.
- d. Indikator analitik dapat digunakan untuk mendeskripsikan dan mengklasifikasikan.
- e. Sintesis dengan indikator dapat menggabungkan materi menjadi kesatuan baru, lengkap, dan umum.

## 2. Ranah Afektif

Pada ranah afektif ini prestasi belajar meliputi perasaan, minat, sikap, rasa atau nilai. Muhibbin Syah (dalam Jurnal Psikologi) menjelaskan bahwa prestasi pada ranah afektif dapat berupa sapaan, internalisasi (*immersion*), dan pengakuan. Kalau misalnya santri atau santri di pesantren bisa menunjukkan partisipasinya itu dianggap baik. Hal ini bisa disebut prestasi. indikator santri atau siswa unggul pada ranah afektif adalah:

- a. Penerimaan, dengan indikator dapat menunjukkan penerimaan atau penolakan.
- b. Menyambut, dengan indikator kesediaan partisipasi dan kesiapan.
- c. Apresiasi menunjukkan bahwa suatu hal penting, bermanfaat, indah, cocok, dan mengagumkan.
- d. Internalisasi menunjukkan pengakuan, keyakinan, dan penolakan.
- e. Karakterisasi menunjukkan bahwa seseorang dapat mengadakan atau meniadakan, yang tercermin dalam perilaku pribadi dan keseharian.

## 3. Ranah Psikomotorik

Wilayah psikomotor, menurut (Mundilarto, 2012: 11), mengacu pada kemampuan fisik siswa untuk menggunakan alat atau memanipulasi gerakan tubuh. Selain itu, hasil belajar psikomotorik merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif dan afektif yang membentuk kemampuan dan kinerja individu. Pada bidang psikomotor, ada beberapa tahapan sebagai berikut:

- a. Gerakan refleks (gerakan bawah sadar).
- b. Keterampilan motorik dasar.

- c. Kemampuan perseptual, termasuk diskriminasi visual, auditori, motorik dan lain-lain.
- d. Kemampuan bidang fisik, seperti kekuatan, keserasian dan ketelitian.
- e. Perluasan keterampilan, dari keterampilan sederhana ke keterampilan kompleks.
- f. Keterampilan komunikasi non-diskursif, seperti gerakan ekspresif dan interpretatif.

Hasil belajar psikomotor adalah keterampilan atau kemampuan yang dimiliki siswa setelah pengalaman belajar tertentu. Ini adalah tahap lebih tinggi dari hasil belajar afektif, yang hanya menghasilkan kecenderungan perilaku.

## **B. PENELITIAN TERDAHULU**

Penelitian pertama yakni berjudul “Implementasi Manajemen Budaya Kompetitif Untuk Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Di Ma’Had Al-Fikri Madrasah Aliyah Negeri (Man) 2 Blitar”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi lapangan. Penelitian ini menghasilkan bahwa, 1) Nilai Competitive advantage yang tertanam di Ma’had Al-Fikri ada tujuh jenis yakni kedisiplinan, kebersihan, konpetitif, kegigihan, kebahasaan, visioner dan sportivitas. Ketujuh nilai tersebut ditanamkan melalui peraturan, pembiasaan, motivasi, reward dan punishment. 2) Ma’had Al-Fikri melaksanakan 13 program pengembangan melalui lima Teknik, yakni pengulangan, pembiasaan, pengembangan, pelatihan dan evaluasi program. 3) Implikasi budaya kompetitif terhadap meningkatnya mutu pendidikan terlihat dalam tiga hal yakni meningkatnya prestasi akademik, meningkatnya pemikiran kritis santri dalam pemecahan masalah yang dikaitkan dengan keilmuwan yang dimiliki dan meningkatnya lulusan.

Penelitian kedua yakni yang berjudul “Pengaruh Disiplin Pesantren Terhadap Prestasi Belajar Santri Di Pondok Pesantren Modern Darul 'Ulum Al-Muhajirin Kecamatan Selesai Kabupaten Langkat”. Penelitian ini menggunakan data kuantitatif yaitu dengan menggunakan angka-angka yang dibuat dalam bentuk tabulasi data. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa ternyata benar terdapat pengaruh yang sangat signifikan antara disiplin pesantren terhadap prestasi belajar santri di Pondok Pesantren Modern Darul 'Ulum Al-Muhajirin Kecamatan Selesai Kabupaten Langkat. Hal ini dibuktikan dengan hasil pengkorelasian dengan menggunakan

Rumus Statistik Korelasi Product Moment yang diperoleh nilai sebesar 0,88 pada tingkat korelasi yang sangat tinggi. Atas dasar hal tersebut maka Pondok Pesantren Modern Darul 'Ulum Al-Muhajirin hendaklah lebih meningkatkan dan menerapkan segala bentuk disiplin pesantren tersebut dengan melakukan berbagai macam pendekatan kepada para santri dalam menerapkannya, hal tersebut dikarenakan agar pelaksanaan disiplin yang diterapkan oleh pihak pesantren mampu dijalankan oleh para santrinya bukan karena paksaan dari pihak lain melainkan karena kesadaran diri.

Penelitian yang terakhir yakni dengan judul “Pengaruh Kedisiplinan, Motivasi dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Santri Dayah Maskanul Huda Aceh Utara” (2023). Penelitian ini berupa deskriptif kuantitatif dan metode asosiatif dengan Teknik analisis melalui model jalur. Variable yang digunakan adalah variable bebas  $X_1$  yaitu kedisiplinan,  $X_2$  yaitu motivasi,  $X_3$  kemandirian belajar dan variable  $Y$  yaitu Prestasi belajar. Menghasilkan keterangan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara kedisiplinan, motivasi belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar santri dengan nilai sebesar 57,7% dan untuk sisanya dipengaruhi variable lain yang tidak diteliti.

Berikut adalah daftar penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti:

**Tabel 2.1**  
**Penelitian Terdahulu**

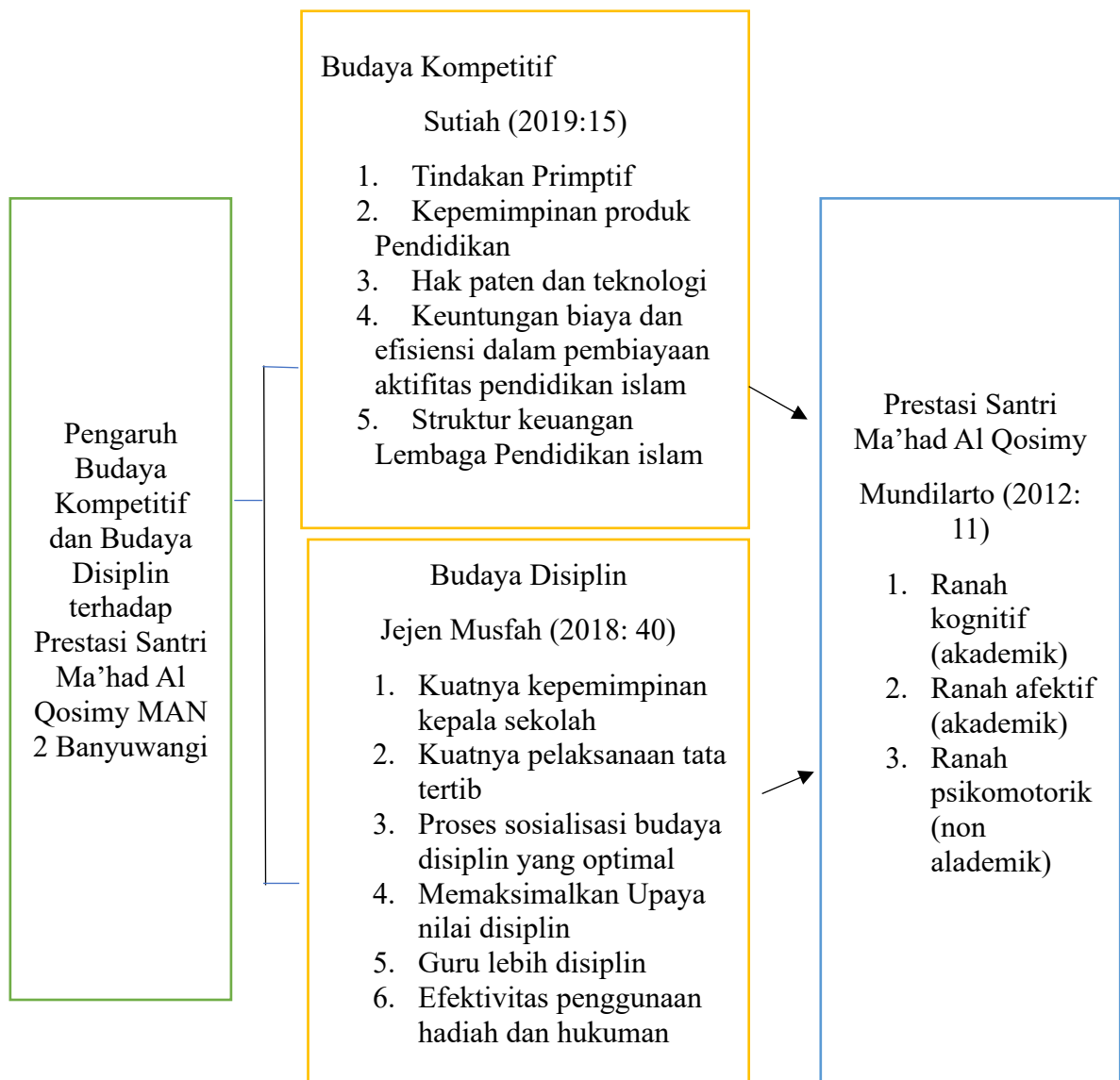
| No | Nama, Tahun Penelitian          | Judul                                                                                                                                       | Persamaan                                      | Perbedaan                              |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. | Widia Astuti, Ika. 2023. Jurnal | Implementasi Manajemen Budaya Kompetitif Untuk Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Di Ma'Had Al-Fikri Madrasah Aliyah Negeri (Man) 2 Blitar | Pembahasan budaya kompetitif beserta indicator | Metode dan pendekatan dalam penelitian |

|    |                                       |                                                                                                                                                      |                                         |                                                                           |
|----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Holid, Syahrul. 2020. Jurnal          | Pengaruh Disiplin Pesantren Terhadap Prestasi Belajar Santri Di Pondok Pesantren Modern Darul 'Ulum Al-Muhajirin Kecamatan Selesai Kabupaten Langkat | Pengaruh Disiplin khususnya pada Santri | Adapun perbedaannya terletak pada tempat, tahun dan pembahasan penelitian |
| 3. | Rizal, Saiful dan Fauzi, 2023. Jurnal | Pengaruh Kedisiplinan, Motivasi dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Santri Dayah Maskanul Huda Aceh Utara                              | Pengaruh terhadap prestasi santri       | Tempat pelaksanaan penelitian yang berbeda                                |

*Sumber : Data Sekunder yang diolah (2023)*

### C. KERANGKA KONSEPTUAL

Kerangka konseptual dalam penelitian ini sebagai berikut:



Gambar 2.1  
Kerangka Konseptual

*Sumber : Data Sekunder yang diolah (2023)*

Variable Independent (bebas) atau biasa disebut sebagai variable *stimulus*, *presiktor* dan *antecedent* adalah variable yang memengaruhi atau menjadi sebab perubahan variable dependen (terikat) atau timbulnya variable dependen. Sedangkan variable dependen menurut Sugiyono adalah variable output, kriteria dan konsekuen. Variable ini merupakan variable yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variable independent (Sugiyono, 2016: 39). Dalam penelitian ini yang menjadi variable independent adalah Budaya Kompetitif ( $X_1$ ) dan Budaya Disiplin ( $X_2$ ). Untuk variable dependen atau terikat yaitu Prestasi Santri (Y).

#### D. HIPOTESIS

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan dan menguji hipotesis yang terkait dengan pengaruh atau tidaknya variable independen terhadap variable dependen. Hipotesis ini merupakan tanggapan temporer terhadap rumusan masalah penelitian (Sugiyono, 2016: 64).

Karena jawaban yang diberikan hanya dapat didasarkan pada teori yang relevan daripada fakta atau bukti empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data maka hipotesis ini bersifat tentative. Pengujian hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah dua variable yang diteliti memiliki korelasi satu sama lain. Perencanaan dimulai dengan menentukan hipotesis nol ( $H_0$ ) dan hipotesis alernatif ( $H_a$ ), memilih uji statistik, menghitung nilai statistik, dan menentukan tingkat hipotesis.

Berdasarkan landasan teori yang disebutkan, Hipotesis dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

$H_1$  = Diduga ada pengaruh Budaya Kompetitif ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Santri (Y) Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi

$H_0$  = Diduga tidak ada pengaruh Budaya Kompetitif ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Santri (Y) Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi

$H_1$  = Diduga ada pengaruh Budaya Disiplin ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Santri (Y) Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi

$H_0$  = Diduga tidak ada pengaruh Budaya Disiplin ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Santri (Y) Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi

$H_1$  = Diduga ada pengaruh Budaya Kompetitif ( $X_1$ ) dan Budaya Disiplin ( $X_2$ ) secara Bersama-sama terhadap

Prestasi Santri (Y) Ma'had Al Qosimy MAN 2  
Banyuwangi

$H_0$  = Diduga tidak ada pengaruh Budaya Kompetitif ( $X_1$ ) dan  
Budaya Disiplin ( $X_2$ ) secara Bersama-sama terhadap  
Prestasi Santri (Y) Ma'had Al Qosimy MAN 2  
Banyuwangi

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. JENIS PENELITIAN**

Pendekatan yang digunakan peneliti adalah pendekatan kuantitatif yang bersifat deskriptif. Metode kuantitatif adalah metode yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang lokasi tertentu dari praktek lapangan. Dalam penelitian, peneliti sering mengumpulkan data dengan cara menyebarkan kuisioner, wawancara terstruktur, observasi dan lain-lain (Sugiyono, 2016: 6). Metode kuantitatif disebut juga metode tradisional karena telah lama digunakan dan dianggap sebagai metode penelitian tradisional. Karena data penelitian disajikan dalam bentuk numerik dan dianalisis menggunakan statistik, metode ini disebut kuantitatif (Sugiyono, 2016: 7).

Selanjutnya, penelitian ini menggunakan tiga jenis teknik pengumpulan data dokumen, kuisioner, dan observasi. Analisis regresi linier berganda adalah teknik analisis yang digunakan. Kemudian yang menjadi subjek penelitian ini adalah santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi. Selanjutnya dalam penelitian ini yang menjadi variable bebasnya yaitu Budaya Kompetitif ( $X_1$ ) dan Budaya Disiplin ( $X_2$ ) sedangkan yang menjadi variable terikat yaitu Prestasi Santri ( $Y$ ).

#### **B. WAKTU DAN TEMPAT PENELITIAN**

Periode penelitian ini adalah bulan November 2023 sampai dengan April 2024. Lokasi dalam penelitian ini di Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi. Lokasi tersebut merupakan tempat yang digunakan peneliti saat magang dan menemukan fenomena yang menarik.

#### **C. POPULASI DAN SAMPEL**

##### **1. Populasi**

Peneliti mendefinisikan populasi sebagai suatu area umum yang mencakup subjek atau objek dengan keanekaragaman, karakteristik, dan kualitas tertentu yang diidentifikasi untuk dipelajari sebelum membuat kesimpulan (Sugiyono, 2016: 80). Penelitian ini melibatkan 109 santri dari Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi.

##### **2. Sampel**

Metode atau metode pengambilan sampel yang mewakili populasi disebut sampel (Subana dkk, 2022: 24). Jika jumlah subjek yang diperlukan untuk menentukan jumlah sampel penelitian kurang dari 100 (seratus), maka penelitian tersebut harus dilakukan

sebagai penelitian demografi. Tujuan pengambilan sampel adalah untuk mendapatkan informasi tentang subjek penelitian melalui observasi umum. Populasi santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi saat ini yaitu berjumlah 109 santri dengan rincian 26 santri kelas XII, 27 santri kelas XI dan 60 santri kelas X.

Menurut perhitungan yang dibuat oleh Subana menggunakan model penelitian regresi linier berganda, metode pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah sampel jenuh. Ini dilakukan secara objektif karena setiap unit populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai sampel. Sampel dalam penelitian ini yaitu seluruh santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi yang berjumlah 109 santri.

#### D. VARIABEL PENELITIAN

Variable penelitian adalah segala sesuatu yang dapat diperiksa untuk mendapatkan informasi tentangnya. Studi ini memiliki tiga variabel: satu variabel terikat (dependen) dan dua variabel bebas (independent).

- a. Variabel bebas (X) adalah variable yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab berubahnya variable terikat. Variable bebas pada penelitian ini ada 2 yaitu Budaya Kompetitif ( $X_1$ ) dan Budaya Disiplin ( $X_2$ ).
- b. Variabel terikat (Y) adalah variable yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variable bebas. Variable terikat dalam penelitian ini adalah peningkatan jumlah santrii baru (Y).

**Tabel 3.1**

#### Kisi- kisi instrument

| No | Variabel                    | Indikator                                                                  | Nomor Butir Soal |
|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | Budaya Kompetitif ( $X_1$ ) | Tindakan Preemptif                                                         | 1-2              |
| 2  |                             | Kepemimpinan produk Pendidikan                                             | 3-4              |
| 3  |                             | Hak paten dan teknologi                                                    | 5-6              |
| 4  |                             | Keuntungan biaya dan efisiensi dalam pembiayaan aktifitas Pendidikan islam | 7-8              |
| 5  |                             | Struktur keuangan Lembaga Pendidikan islam                                 | 9-10             |
| No | Variabel                    | Indikator                                                                  | Nomor butir soal |

|   |                                   |                                                 |       |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------|-------|
| 1 | Budaya Disiplin (X <sub>2</sub> ) | Kuatnya kepemimpinan kepala sekolah             | 11    |
| 2 |                                   | Kuatnya pelaksanaan tata tertib                 | 12    |
| 3 |                                   | Proses sosialisasi budaya disiplin yang optimal | 13    |
| 4 |                                   | Memaksimalkan Upaya menanamkan nilai disiplin   | 14-16 |
| 5 |                                   | Guru lebih disiplin                             | 17-18 |
| 6 |                                   | Efektivitas penggunaan hadiah dan hukuman       | 19-20 |

| No | Variabel     | Indikator          | Nomor butir soal |
|----|--------------|--------------------|------------------|
| 1  | Prestasi (Y) | Ranah Kognitif     | 21-23            |
| 2  |              | Ranah Afektif      | 24-26            |
| 3  |              | Ranah Psikomotorik | 27-30            |

*Sumber : Data olahan peneliti, 2023.*

## E. UJI INSTRUMEN

Karena data merupakan representasi dari variabel yang diteliti dan berfungsi sebagai alat untuk memvalidasi hipotesis, kualitas penelitian bergantung pada seberapa akurat data tersebut.

### 1. Uji Validitas

Teknik korelasi produk momen, atau teknik mencari keeratan hubungan dua variable dengan mengalihkan momen kedua variable, digunakan untuk menguji validitas penelitian ini (Subana, 2022: 141).

Rumus yang digunakan korelasi product moment yaitu:

$$r_{XY} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

### 2. Reliabilitas

Uji reliabilitas menentukan apakah hasil observasi konsisten dengan data yang ada. Rumus Croanbach's Alpha digunakan untuk menguji reliabilitas observasi ini. Reliabilitas ditentukan oleh sejauh mana hasil penelitian dapat diulang, sehingga jika penelitian ini dilakukan lagi, maka akan diperoleh kesimpulan yang sama. Selain itu, jika data kesamaan pada waktu yang berbeda, hasil pencarian akan dapat diandalkan. Reliabilitas adalah salah satu kriteria yang digunakan untuk mengevaluasi validitas suatu instrumen; alat yang andal belum tentu bernilai (Pudjo Wibowo, 2023: 364).

Adapun Croanbach's Alpha adalah sebagai berikut:

$$r_1 = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{st^2} \right\}$$

Keterangan

- $r_1$  : reliabilitas instrument  
 $k$  : jumlah butir pertanyaan soal  
 $\sum s_i^2$  : jumlah variable butir  
 $st^2$  : varians total

Karena alat ini berskala bertingkat dan berbentuk angket, rumus Alpha Cronbach digunakan untuk mengevaluasi reliabilitasnya. Jika nilai Alpha Cronbach lebih dari 0,6, maka item tersebut memiliki tingkat reliabilitas yang cukup. Sebaliknya, jika nilai Alpha Cronbach lebih dari 0,80, maka semua tes konsisten karena memiliki reliabilitas yang tinggi. Standar reliabilitas Alpha Cronbach diberikan di bawah ini:

- jika Alpha Cronbach  $\geq 0,90$  maka reliabilitas sempurna.
- jika Alpha Cronbach antara 0,70-0,90 maka reliabilitas tinggi.
- jika Alpha Cronbach antara 0,50-0,70 maka reliabilitas moderat.
- jika Alpha Cronbach  $\leq 0,50$  maka reliabilitas rendah.

### 3. Normalitas

Dalam penelitian ini, uji normalitas digunakan untuk menentukan apakah data penelitian berdistribusi normal atau berasal dari populasi normal. Uji satu sampel Kolmogorov Smirnov menunjukkan bahwa jika ada nilai signifikan di atas 0,05 data dikategorikan normal dan jika di bawah 0,05 maka data penelitian berdistribusi tidak normal.

## F. SUMBER DATA

Data primer, yang diperoleh melalui penggunaan atau pembagian kuisioner kepada responden, dan data sekunder, yang diperoleh dari buku dan majalah yang digunakan peneliti, digunakan dalam penelitian ini.

### 1. Data Primer

Data primer adalah sumber data yang memberikan data langsung kepada pengumpulnya atau informasi data yang diberikan oleh seorang peneliti tentang konsep-konsep yang diminati untuk tujuan penelitian tertentu (Rizan, 2022: 211). Data primer dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh di lapangan melalui data angket pada santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi diantaranya:

- a. Data kuisioner terkait Pengaruh Budaya Kompetitif ( $X_1$ )
- b. Data kuisioner terkait Pengaruh Budaya Disiplin ( $X_2$ )
- c. Data kuisioner terkait Prestasi ( $Y$ )

## 2. Data Sekunder

Sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada peneliti (pengumpul data) disebut data sekunder (Rizan, 2022: 211). Dalam penelitian ini, data sekunder adalah data yang dikumpulkan dari dokumen Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi.

## G. TEKNIK PENGUMPULAN DATA

Metode yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu:

### 1. Kuisioner

Kuisioner yaitu alat pengumpulan data yang digunakan dalam bentuk komunikasi tidak langsung, di mana responden secara tidak langsung menjawab daftar pertanyaan tertulis yang dikirim melalui media tertentu (Sabana, 2022: 30). Semua santri di Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi menerima kuisioner untuk penelitian ini.

### 2. Observasi

Observasi merupakan Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mencermati kejadian sebenarnya yang digunakan untuk mengidentifikasi factor-faktor yang mungkin didukung dengan wawancara dan analisis survei (Sugiyono, 2016: 226)

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi melibatkan penelitian tertulis seperti buku, majalah, dokumen peraturan, buku harian, dan foto. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi dengan mempelajari dokumen seperti nama dan jumlah staf, uraian tugas, wewenang, dan informasi lainnya yang diperlukan (Arikunto, 2013:103).

## H. TEKNIK ANALISIS DATA

Penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda untuk menganalisis data. Menurut (Ali Muhudin dan Abdurahman, 2017: 198), analisis regresi linier berganda adalah alat yang digunakan untuk memprediksi seberapa besar pengaruh dua

variable bebas terhadap suatu variable terikat dan untuk menunjukkan apakah ada hubungan fungsional kausalitas yang baik antara variabel terikat (Y) dan dua variable independen ( $X_1$  dan  $X_2$ ).

$$y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

Keterangan:

- y : Variabel terikat yaitu Prestasi  
 a : Konstanta  
 b : Koefisien arah regresi  
 $X_1$  : Budaya Kompetitif  
 $X_2$  : Budaya Disiplin  
 e : Error (Variabel lain yang tidak dijelaskan)

#### 1. Uji Parsial (t)

Menurut (Suhar Saputra, 2014: 145) mendefinisikan bahwa pengujian uji-t dilakukan dengan lebih dulu menghitung koefisien -t hitung dengan rumus t- hitung, kemudian angka t- hitung selanjutnya di konfirmasikan dengan t-tabel pada derajat kebebasan serta taraf kesalahan tertentu. Tujuan dari uji parsial (t) ialah untuk memperoleh informasi variable yang paling dominan terhadap variable terikat. Uji t digunakan untuk memahami apakah variable X dan Y signifikan atau tidak dengan taraf signifikan 5%. Rumus uji t ialah:

$$t_{hitung} = \frac{\sqrt{n}-2}{\sqrt{1-r^2}}$$

#### 2. Uji Simultan (f)

Menurut Priyatno dalam (Paramita, 2019: 94) mengatakan bahwa uji ini digunakan untuk mencari kebenaran apakah variable X independent secara bersama memiliki pengaruh signifikan terhadap variable Y dependent, dapat diprediksi dengan menggunakan model regresi. Rumus uji F yaitu:

$$F_{hitung} = \frac{R^2 / k}{(1-R^2) / (n-k-1)}$$

Keterangan :

$F_{hitung}$  :  $F_{hitung}$  akan dibandingkan dengan  $F_{tabel}$

$R^2$  : Koefisien korelasi berganda yang telah ditemukan

$k$  : jumlah variable lain

$n$  : banyaknya sample

Ketentuan dalam uji F adalah :

- Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak artinya tidak terdapat pengaruh yang simultan antara variable X dan Y
- Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya terdapat pengaruh yang simultan antara variable X dan Y

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. DESKRIPSI UMUM**

MAN Genteng berdiri sejak 1983 / 1984 dengan status Filial dari MAN Banyuwangi, yang diprakarsai oleh bapak Drs. H. Damin Nasar selaku Pengawas Pendidikan Agama Islam Jawa Timur di Banyuwangi. Atas kebesaran KH. Imam Zarkasyi Pengasuh Pondok Pesantren Bustanul Makmur Kebunrejo, selama 2 tahun pertama MAN dipinjam tempat di Madrasah lingkungan pesantren Kebunrejo dan masuk pada sore hari. Pimpinan filial semula dijabat oleh Bapak Sumadi (Penilik Pendaids Kec. Genteng) kemudian dijabat oleh Bapak Drs. Jahman dari MAN Banyuwangi. Keadaan siswa rata-rata setiap tingkatan 4 kelas dengan penjurusan Program A2 (Ilmu-ilmu Biologi) Program A3 (Ilmu-ilmu Sosial) dan Jurusan Agama. Pada tahun ajaran 1985 / 1986 MAN mendapat tanah wakaf dari H. Arifin seluas 2.300 m<sup>2</sup> sekaligus dibangun menggunakan iuran wali siswa sebanyak enam ruang belajar dan satu kantor sangat sederhana, sehingga MAN dapat pindah dari Kebunrejo dan selanjutnya bertempat di Maron sehingga bisa masuk pagi dan siang.

Pada tahun 1988 pimpinan dirangkap oleh kepala MAN Banyuwangi. Tahun 1989 pimpinan dijabat sementara oleh Bapak Musa, SS. Tahun 1990 pimpinan dijabat oleh Bapak Drs. Syambudi M. Subini dari MAN Banyuwangi. Pada tahun 1993 / 1994 turun SK Menteri Agama No 244 Th. 1993 Tanggal 25 Oktober 1993, tentang perubahan status madrasah dari Madrasah Aliyah fillial menjadi Madrasah Aliyah Negeri Genteng. Kepala Madrasah Aliyah Negeri Genteng untuk pertama kali dijabat oleh Bapak Drs. Syambudi M. Subini. Dan setelah menjadi Negeri penuh maka keadaan siswa menjadi rata-rata tiap tingkatan lima kelas. Pada tahun 1997 kepala MAN dijabat oleh Bapak H. M. Ghozi sampai dengan akhir tahun 2003. Pada waktu itu jumlah siswa per tingkatan rata-rata enam kelas dan memiliki 2 jurusan yaitu jurusan IPA dan Jurusan IPS. Awal 2004 kepala MAN Genteng dijabat oleh Bapak H. Choirul Anam, SH, MPd.I, dan memiliki 3 jurusan yaitu Jurusan Bahasa Jurusan IPA, dan Jurusan IPS.

Mulai tahun pelajaran 2004 / 2005 lingkungan Madrasah dibangun dengan suasana sejuk dan indah dilengkapi dengan Kopsis dan 6 bangunan kantin yang mencukupi semua kebutuhan siswa dan telah memiliki Lab. IPA, Lab. Komputer dengan fasilitas internet 24 jam, Lab. Bahasa Multimedia, Lab. Keagamaan, Lab. Olahraga, Lab. Ketramampilan & Seni, Lab. Baca (Perpustakaan) dan Lab. Komunikasi

yang ditandai dengan berdirinya Stasiun Radio Baitus Salem FM (107.3 MHz.) dan Website dengan alamat [www.man2banyuwangi.com](http://www.man2banyuwangi.com) Dan Alhamdulillah pada tahun 2006 telah terakreditasi dengan kualifikasi A (Unggul) dan juara II LLSS Tingkat Propinsi Jawa Timur. Pada bulan Mei 2008 Kepala Madrasah Aliyah Negeri Genteng dijabat oleh Bapak Drs. H. Kosim, M.Pd.I, M.Ag. yang berasal dari MAN Pesanggaran, dan sebelum Menjadi Kepala MAN Pesanggaran, beliau juga sebagai guru MAN Genteng yang juga turut serta memajukan MAN Genteng. Pada tahun pelajaran 2010-2011 Kepala MAN Genteng dijabat oleh Bpk. Drs. H. Mujikan, M.PdI. dan pada tahun pelajaran 2012-2013 Kepala MAN Genteng kembali dijabat oleh Bapak Drs. H. Kosim, M.Pd.I, M.Ag.

Mulai tahun pelajaran 2012 – 2013 Madrasah Aliyah Negeri Genteng membuka tiga jurusan, yakni jurusan Keagamaan, jurusan IPA dan jurusan IPS. Secara kuantitatif siswa MAN Genteng dari tahun ke tahun mengalami kenaikan. Atas inisiatif Bapak Kepala Madrasah Aliyah Negeri Genteng (Drs. H. Kosim, M.Pd.I) pada tahun pelajaran 2012/2013 Laboratorium MAN Genteng diberi nama “LABORATORIUM SAMBUDI”, Perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri Genteng diberi nama “PERPUSTAKAAN AL-GHOZI”, Aula diberi nama “AULA CHOIRUL ANAM” , dan lapangan olahraga basket diberi nama “LAPANGAN BASKET MUJIKAN” serta ma’had (pondok pesantren) MAN Genteng diberi nama “MA’HAD AL-QOSIMI”. Hal ini dikandung maksud untuk mengingat dan mengenang jasa atau perjuangan beliau yang telah memperjuangkan keberadaan MAN Genteng sehingga mampu bersaing dengan Madrasah lain.

“Ma’had Al Qosimy” diresmikan pada hari senin, tanggal 27 Januari 2014 Oleh Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banyuwangi (H. Santoso, S.Ag. M.Pd.I.). Pada tahun pelajaran 2014 - 2015 “Ma’had Al Qosimy” resmi beroperasi, dengan menerima santri khusus siswi MAN Genteng. “Ma’had Al Qosimy” selain memberikan pelajaran kitab (diniyyah) juga memberikan bimbingan belajar materi Ujian Nasional. Ke depan diharapkan “Ma’had Al Qosimy” berkembang dan dapat menampung tidak hanya siswi tapi juga siswa MAN Genteng.

#### 1. Lokasi Penelitian

Ma’had Al-Qosimy diresmikan pada hari senin, tanggal 27 Januari 2014 Oleh Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banyuwangi (H. Santoso, S.Ag. M.Pd.I.). Pada tahun pelajaran 2014 -2015 Ma’had Al-Qosimy resmi beroperasi, dengan menerima santri khusus siswi MAN Genteng. Ma’had Al-

Qosimy selain memberikan pelajaran kitab (diniyyah) juga memberikan bimbingan belajar materi Ujian Nasional. Nama Al-Qosimy sendiri memiliki sejarah khusus, yang merupakan inisiatif Bapak Kepala Madrasah Aliyah Negeri Genteng (Drs. H. Kosim, M.Pd.I) pada tahun pelajaran 2012/2013. Hal ini dikandung maksud untuk mengingat dan mengenang jasa / perjuangan beliau yang telah memperjuangkan keberadaan MAN 2 Banyuwangi sehingga mampu bersaing dengan Madrasah lain. Ma'had Al-Qosimy berada di Madrasah Aliyah Negeri 2 Banyuwangi, terletak di Jalan KH. Wahid Hasyim No. 6 Dusun Maron Desa Genteng Kulon Kecamatan Genteng, Kabupaten Banyuwangi.

## 2. Karakteristik Responden

Penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan kuisioner secara online kepada seluruh santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi. Waktu Penyebaran dan pengumpulan kuisioner berlangsung selama 43 hari terhitung dari 07 februari 2024 sampai dengan 22 maret 2024, penelitian ini memiliki responden sebanyak 109 santri.

Peneliti menggunakan kuisioner survei dengan google formulir dengan membagikan link via whatsapp kepada santri melalui pengurus. Setelah semua data terkumpul peneliti menarik data tersebut dan di export ke excel yang selanjutnya di olah menggunakan SPSS 21. Responden tersebut merupakan sampel seluruh populasi dari penelitian ini, gambaran mengenai responden yang dijadikan sampel penelitian dikategorikan berdasarkan karakteristiknya yaitu jenis kelamin, usia, domisili dan lain-lain.

Tabel 4.1 Data Responden

| No | Nama                      | Kelas | L/P |
|----|---------------------------|-------|-----|
| 1  | Aila azzura pasha         | 1B    | P   |
| 2  | Alika dea maulani ahmad   | 1B    | P   |
| 3  | Alvina eka wahyu A        | 1B    | P   |
| 4  | Alza alisa nidan khofia   | 1B    | P   |
| 5  | Amanda dwi berliana       | 1B    | P   |
| 6  | Apriliya chilsyana putri  | 1B    | P   |
| 7  | Betaloka azkiyatul fadlah | 1B    | P   |
| 8  | Dinda putri fariska       | 1B    | P   |
| 9  | Fadila Zahra Ramadhani    | 1B    | P   |
| 10 | Farij wulidassani         | 1B    | P   |

|    |                             |    |   |
|----|-----------------------------|----|---|
| 11 | Faza kirana                 | 1B | P |
| 12 | Irvina nazwa tsuraya        | 1B | P |
| 13 | Kaisya az-zahra             | 1B | P |
| 14 | Keysa azkia zahwa           | 1B | P |
| 15 | Nayla Maulina Ananta        | 1B | P |
| 16 | Nayshila Lailia Amin        | 1B | P |
| 17 | Niswatul Khasanah           | 1B | P |
| 18 | Ria Ayu Lestari             | 1B | P |
| 19 | Rossa Zahra Shita           | 1B | P |
| 20 | Septi Ferliana Amanda       | 1B | P |
| 21 | Shafa Azzahra               | 1B | P |
| 22 | Shervy Ayu putri Lhojain    | 1B | P |
| 23 | Shinta Hilma Sofia          | 1B | P |
| 24 | Siti Nur Imamah             | 1B | P |
| 25 | Sofiana Lestari             | 1B | P |
| 26 | Syarifa Azrin Akmaluna      | 1B | P |
| 27 | Tabiha Aziza Noer S         | 1B | P |
| 28 | Tita Aulia Hanafi           | 1B | P |
| 29 | Ulayya Nabrisa Uzla         | 1B | P |
| 30 | Untsa Nafi'atul Ummah       | 1B | P |
| 31 | Afarida Fulki Bastari       | 1C | P |
| 32 | Alvi Rosa Brilyani          | 1C | P |
| 33 | Andini Dwi Cahyani          | 1C | P |
| 34 | Aprilia Dewi Kunti          | 1C | P |
| 35 | Aunnindia Naura Nafisah     | 1C | P |
| 36 | Chealsea Mentari K          | 1C | P |
| 37 | Dewi Khilwatutilawah M      | 1C | P |
| 38 | Dini Eka Fadhilah           | 1C | P |
| 39 | Fairuz Zakia Zam zam        | 1C | P |
| 40 | Fhatia Rahmatul Umma        | 1C | P |
| 41 | Ida Ayu Nur Kamila          | 1C | P |
| 42 | Izza Nuri Sarmada           | 1C | P |
| 43 | Keysha Aura Anindar Putri s | 1C | P |
| 44 | Khilda Nur Kamila           | 1C | P |
| 45 | Khoirun Nisa                | 1C | P |
| 46 | Luna Khoirun Nisa           | 1C | P |
| 47 | Lutvia Talita Gita          | 1C | P |
| 48 | Lutviatu Rofi'ah            | 1C | P |
| 49 | Nada Aulia Ramadhani        | 1C | P |
| 50 | Nadia Intan R.A             | 1C | P |

|    |                            |    |   |
|----|----------------------------|----|---|
| 51 | Naura Shafa Yashinta       | 1C | P |
| 52 | Nisa Auliya Ramadani       | 1C | P |
| 53 | Nisa Isma Alike            | 1C | P |
| 54 | Okta Agniyuha              | 1C | P |
| 55 | Oktavia Intan Syafira      | 1C | P |
| 56 | Qujahro' Risqosibah        | 1C | P |
| 57 | Shinta Sya'bani Mulinsyah  | 1C | P |
| 58 | Sofia Dwi Anggraini        | 1C | P |
| 59 | Vita Nur Khofifah          | 1C | P |
| 60 | Zahra Nuril Fitri          | 1C | P |
| 61 | Zesika Permata Sari        | 1C | P |
| 62 | Ahdina Ferosha Nishofi     | 2A | P |
| 63 | Aldina Mutiara R           | 2A | P |
| 64 | Aquila Fadia Haya          | 2A | P |
| 65 | Arel Dania Saretawangi     | 2A | P |
| 66 | Aulia Zahra F. H.          | 2A | P |
| 67 | Fairuz Zibda I'tazza H     | 2A | P |
| 68 | Farizah Zalfa Tsabitah     | 2A | P |
| 69 | Firda Ain Nurrohmah        | 2A | P |
| 70 | Gendis Indira Gandhi       | 2A | P |
| 71 | Hovanda Cesyabila H        | 2A | P |
| 72 | Intan Zulfika Ramadhani    | 2A | P |
| 73 | Vista Mufidatul Ummah      | 2A | P |
| 74 | Macis Oktamada             | 2A | P |
| 75 | Maharani Duhita Renata     | 2A | P |
| 76 | Nabila Arifatul Ainil Izza | 2A | P |
| 77 | Nadilla Ikhsanti Nur J     | 2A | P |
| 78 | Nesalva Dora Persicca      | 2A | P |
| 79 | Niddiya Afifatul M         | 2A | P |
| 80 | Nur Atika Septi S.         | 2A | P |
| 81 | Qonita Robbiha             | 2A | P |
| 82 | Renda Nailiyatul Jannah    | 2A | P |
| 83 | Richmalia Seta Ayu P       | 2A | P |
| 84 | Riski Amalia Putri         | 2A | P |
| 85 | Novianty Herdiana          | 2A | P |
| 86 | Ulya Qurrotul Ayuni        | 2A | P |
| 87 | Valent Tata Pratiwi        | 2A | P |
| 88 | Vicky Nadin Putri Hadi K   | 2A | P |
| 89 | Viranda Salsa Ananta       | 2A | P |
| 90 | Yasmin Naylah Yumna        | 2A | P |

|     |                        |    |   |
|-----|------------------------|----|---|
| 91  | Alifatun Naimah        | 2B | P |
| 92  | Alya Ferdina Putri     | 2B | P |
| 93  | Amira Putri Kinanti    | 2B | P |
| 94  | Andia Fahra Ramadhani  | 2B | P |
| 95  | Andini Renita Kurnia P | 2B | P |
| 96  | Deitra Alifia Azzahra  | 2B | P |
| 97  | Devita Ainur Ridha     | 2B | P |
| 98  | Divo Nihayastika       | 2B | P |
| 99  | Uhut Manatul Istisam   | 2B | P |
| 100 | Firda Nur Azizi        | 2B | P |
| 101 | Umi Vanisa             | 2B | P |
| 102 | Gesti Cantika Kunanti  | 2B | P |
| 103 | Ghefira Alkhumaira I   | 2B | P |
| 104 | Indah Nurul Aini       | 2B | P |
| 105 | Nadiva Noras Alfiyanti | 2B | P |
| 106 | Naela Auliana Tazkia   | 2B | P |
| 107 | Nayla Sofiatun Nisa    | 2B | P |
| 108 | Nazwa Aulia            | 2B | P |
| 109 | Salsabilla Zahwa Naura | 2B | P |

## B. ANALISIS DATA

### 1. Uji Validitas

Metode yang sering digunakan untuk memberikan sebuah penilaian terhadap validitas kuisioner adalah korelasi produk momen (*moment product correlation / pearson correlation*) antara skor setiap butir pertanyaan dengan skor total sehingga sering disebut dengan *inter item-total correlation*. Dalam penelitian ini uji validitas dilakukan dengan membandingkan  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$ . Apabila  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$ , maka perbedaan yang ada adalah signifikan, sehingga instrument tersebut dinyatakan valid, begitu juga sebaliknya. Apabila  $r_{hitung}$  lebih kecil daripada  $r_{tabel}$  maka perbedaan tersebut menunjukkan tidak adanya signifikansi sehingga instrument tersebut dinyatakan tidak valid. Tingkat signifikansi adalah 0,05 atau 5%. Taraf signifikansi 0,05% dalam  $r_{tabel}$  dengan jumlah responden 109 adalah 0,195 yang diperoleh dari  $(n; (signifikansi) 0,05) = (109; 0,05) = 0,195$ .

Dibawah ini merupakan data hasil kuisioner yang diperoleh peneliti terhadap responden:

a. Budaya Kompetitif (X<sub>1</sub>)Tabel 4.2 Hasil Data Kuisisioner X<sub>1</sub>

| No. | X1.1 | X1.2 | X1.3 | X1.4 | X1.5 | X1.6 | X1.7 | X1.8 | X1.9 | X1.10 | Total |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| 1.  | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5     | 44    |
| 2.  | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5     | 39    |
| 3.  | 5    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 5     | 39    |
| 4.  | 4    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5     | 42    |
| 5.  | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5     | 45    |
| 6.  | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4     | 44    |
| 7.  | 5    | 4    | 4    | 4    | 3    | 5    | 5    | 5    | 4    | 3     | 42    |
| 8.  | 3    | 3    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5     | 44    |
| 9.  | 3    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5     | 37    |
| 10. | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 2     | 29    |
| 11. | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4     | 37    |
| 12. | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4     | 43    |
| 13. | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 5    | 4    | 4    | 4     | 38    |
| 14. | 5    | 5    | 4    | 2    | 5    | 5    | 3    | 2    | 4    | 4     | 39    |
| 15. | 5    | 5    | 4    | 5    | 3    | 5    | 2    | 2    | 3    | 3     | 37    |
| 16. | 4    | 3    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4     | 43    |
| 17. | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4     | 48    |
| 18. | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 44    |
| 19. | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4     | 47    |
| 20. | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50    |
| 21. | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 44    |
| 22. | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4     | 43    |
| 23. | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 3    | 4     | 45    |
| 24. | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 3     | 44    |
| 25. | 5    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5     | 45    |
| 26. | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 5    | 4    | 3    | 5    | 4     | 37    |
| 27. | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50    |
| 28. | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4     | 45    |
| 29. | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5     | 41    |
| 30. | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5     | 47    |
| 31. | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50    |
| 32. | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50    |
| 33. | 5    | 3    | 3    | 5    | 4    | 4    | 2    | 5    | 5    | 5     | 41    |
| 34. | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4     | 45    |
| 35. | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 4    | 2    | 2    | 2    | 2     | 24    |
| 36. | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4     | 34    |
| 37. | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 38    |
| 38. | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5     | 47    |
| 39. | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 49    |
| 40. | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4     | 42    |
| 41. | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4    | 4     | 24    |
| 42. | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4     | 27    |
| 43. | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 3    | 3    | 2    | 2     | 39    |
| 44. | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4    | 2    | 2    | 2     | 22    |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 45. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 46. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 47. | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 48. | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 40 |
| 49. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 50. | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 44 |
| 51. | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 39 |
| 52. | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 |
| 53. | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 43 |
| 54. | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 42 |
| 55. | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 56. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 38 |
| 57. | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 |
| 58. | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 36 |
| 59. | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 41 |
| 60. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 47 |
| 61. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 31 |
| 62. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 37 |
| 63. | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 39 |
| 64. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 65. | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 37 |
| 66. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 67. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 44 |
| 68. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 69. | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 47 |
| 70. | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 40 |
| 71. | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 43 |
| 72. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 73. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 46 |
| 74. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 47 |
| 75. | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 29 |
| 76. | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 43 |
| 77. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 46 |
| 78. | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 79. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 43 |
| 80. | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 45 |
| 81. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 82. | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 40 |
| 83. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 42 |
| 84. | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 85. | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 46 |
| 86. | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 38 |
| 87. | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 46 |
| 88. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 44 |
| 89. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 43 |
| 90. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 23 |
| 91. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 |
| 92. | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 39 |

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 93.  | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 46 |
| 94.  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 44 |
| 95.  | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 42 |
| 96.  | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 46 |
| 97.  | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 35 |
| 98.  | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 32 |
| 99.  | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 36 |
| 100. | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 44 |
| 101. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 39 |
| 102. | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 36 |
| 103. | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 38 |
| 104. | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 44 |
| 105. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 106. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 44 |
| 107. | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 46 |
| 108. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 109. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 44 |

b. Budaya Disiplin ( $X_2$ )

4.3 Hasil Data Kuisisioner  $X_2$

| No. | X2.1 | X2.2 | X2.3 | X2.4 | X2.5 | X2.6 | X2.7 | X2.8 | X2.9 | X2.10 | Total |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| 1.  | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4     | 45    |
| 2.  | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3     | 36    |
| 3.  | 4    | 5    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2     | 32    |
| 4.  | 5    | 5    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4     | 37    |
| 5.  | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4     | 37    |
| 6.  | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4     | 44    |
| 7.. | 3    | 3    | 5    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4     | 36    |
| 8.  | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4     | 43    |
| 9.  | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3     | 34    |
| 10  | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 2    | 2     | 26    |
| 11. | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 39    |
| 12. | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 40    |
| 13. | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5     | 45    |
| 14. | 2    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3     | 31    |
| 15. | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 2    | 2     | 29    |
| 16. | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 3    | 4     | 40    |
| 17. | 4    | 4    | 5    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4     | 37    |
| 18. | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 40    |
| 19. | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 40    |
| 20. | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50    |
| 21. | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4     | 40    |
| 22. | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5     | 44    |
| 23. | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5     | 46    |
| 24. | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5     | 46    |
| 25. | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 2    | 2    | 2     | 38    |

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 26.  | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 37 |
| 27.  | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 39 |
| 28.  | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 29.  | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 38 |
| 30.. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 45 |
| 31.  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 32   | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 47 |
| 33.  | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 39 |
| 34.  | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 35.  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 30 |
| 36.  | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 37.  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 38.  | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 45 |
| 39.  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 40.  | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 41.  | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 42.  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 38 |
| 43.  | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 26 |
| 44.  | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 33 |
| 45.  | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 40 |
| 46.  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 47.  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 41 |
| 48.  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 49.  | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 50.  | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 47 |
| 51.  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 47 |
| 52.  | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 44 |
| 53.  | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 46 |
| 54.  | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 35 |
| 55.  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 56.  | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 22 |
| 57.  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 44 |
| 58.  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 31 |
| 59.  | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 44 |
| 60.  | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 42 |
| 61.  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 62.  | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 38 |
| 63.  | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 38 |
| 64.  | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 41 |
| 65.  | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 47 |
| 66.  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 49 |
| 67.  | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 68.  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 69.  | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 34 |
| 70.  | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 23 |
| 71.  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 72.  | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 73.  | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |



## c. Prestasi Santri (Y)

Tabel 4.4 Hasil Data Kuisioner Y

| No. | Y.1 | Y.2 | Y.3 | Y.4 | Y.5 | Y.6 | Y.7 | Y.8 | Y.9 | Y.10 | Total |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| 1.  | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 38    |
| 2.  | 4   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4    | 37    |
| 3.  | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4    | 34    |
| 4.  | 4   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4    | 32    |
| 5.  | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5    | 45    |
| 6.  | 5   | 3   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4    | 41    |
| 7.  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4    | 46    |
| 8.  | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5    | 45    |
| 9.  | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 2   | 3   | 4    | 40    |
| 10. | 4   | 5   | 2   | 4   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3    | 35    |
| 11. | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4    | 38    |
| 12. | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4    | 44    |
| 13. | 3   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 3   | 3   | 4    | 41    |
| 14. | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 5   | 4   | 2    | 32    |
| 15. | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 5    | 41    |
| 16. | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4    | 36    |
| 17. | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5    | 45    |
| 18. | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5    | 43    |
| 19. | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5    | 43    |
| 20. | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5    | 47    |
| 21. | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5    | 45    |
| 22. | 3   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5    | 44    |
| 23. | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5    | 48    |
| 24. | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5    | 44    |
| 25. | 3   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 39    |
| 26. | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4    | 37    |
| 27. | 4   | 4   | 3   | 5   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5    | 42    |
| 28. | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5    | 42    |
| 29. | 4   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 4    | 40    |
| 30. | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5    | 49    |
| 31. | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5    | 47    |
| 32. | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5    | 49    |
| 33. | 4   | 4   | 5   | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 5    | 38    |
| 34. | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5    | 46    |
| 35. | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2    | 22    |
| 36. | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3    | 30    |
| 37. | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3    | 32    |
| 38. | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 5   | 4   | 5   | 5    | 37    |
| 39. | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5    | 46    |
| 40. | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5    | 41    |
| 41. | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 2   | 2    | 29    |
| 42. | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2    | 33    |
| 43. | 1   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5    | 42    |
| 44. | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 2    | 30    |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 45. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 46. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 47. | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 42 |
| 48. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 34 |
| 49. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 42 |
| 50. | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 42 |
| 51. | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 44 |
| 52. | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 |
| 53. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 54. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 55. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 26 |
| 56. | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 27 |
| 57. | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 40 |
| 58. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 29 |
| 59. | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 42 |
| 60. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 61. | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 32 |
| 62. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 43 |
| 63. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 64. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 65. | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 66. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 67. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 68. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 69. | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 |
| 70. | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 32 |
| 71. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 48 |
| 72. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 73. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 48 |
| 74. | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 75. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 33 |
| 76. | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 43 |
| 77. | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 |
| 78. | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 45 |
| 79. | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 43 |
| 80. | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 40 |
| 81. | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 44 |
| 82. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 38 |
| 83. | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 35 |
| 84. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 45 |
| 85. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 44 |
| 86. | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 |
| 87. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 39 |
| 88. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 47 |
| 89. | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 90. | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 91. | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 33 |
| 92. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 38 |

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 93.  | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 33 |
| 94.  | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 43 |
| 95.  | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 40 |
| 96.  | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 40 |
| 97.  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 31 |
| 98.  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 99.  | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 34 |
| 100. | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 36 |
| 101. | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 27 |
| 102. | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 37 |
| 103. | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 41 |
| 104. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 43 |
| 105. | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 39 |
| 106. | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 44 |
| 107. | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 42 |
| 108. | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 109. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 41 |

Berikut adalah tabel hasil uji validitas terhadap masing-masing item pertanyaan:

#### 1. Variable $X_1$ (Budaya Kompetitif)

Tabel 4.5

##### Uji Validitas Variabel $X_1$

| Variable                    | Item  | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Sig.  | Interpretasi |
|-----------------------------|-------|--------------|-------------|-------|--------------|
| Budaya Kompetitif ( $X_1$ ) | X1.1  | 0,700        | 0,195       | 0,000 | Valid        |
|                             | X1.2  | 0,749        | 0,195       | 0,000 | Valid        |
|                             | X1.3  | 0,764        | 0,195       | 0,000 | Valid        |
|                             | X1.4  | 0,798        | 0,195       | 0,000 | Valid        |
|                             | X1.5  | 0,776        | 0,195       | 0,000 | Valid        |
|                             | X1.6  | 0,636        | 0,195       | 0,000 | Valid        |
|                             | X1.7  | 0,634        | 0,195       | 0,000 | Valid        |
|                             | X1.8  | 0,671        | 0,195       | 0,000 | Valid        |
|                             | X1.9  | 0,620        | 0,195       | 0,000 | Valid        |
|                             | X1.10 | 0,619        | 0,195       | 0,000 | Valid        |

Kriteria pengambilan keputusan uji validitas ialah apabila nilai signifikansi  $< 0,05$ . Berdasarkan table diatas diperoleh nilai signifikansi dari 10 item soal yaitu 0,000. Maka seluruh item soal variabel  $< 0,05$  dengan nilai  $r_{hitung} > 0,195$  maka seluruh item pada variabel  $X_1$  dinyatakan valid.

## 2. Variable X<sub>2</sub> (Budaya Disiplin)

Tabel 4.6

### Uji validitas variable X<sub>2</sub>

| Variable                          | Item  | r <sub>hitung</sub> | r <sub>tabel</sub> | Sig.  | Interpretasi |
|-----------------------------------|-------|---------------------|--------------------|-------|--------------|
| Budaya Disiplin (X <sub>2</sub> ) | X2.1  | 0,677               | 0,195              | 0,000 | Valid        |
|                                   | X2.2  | 0,732               | 0,195              | 0,000 | Valid        |
|                                   | X2.3  | 0,592               | 0,195              | 0,000 | Valid        |
|                                   | X2.4  | 0,484               | 0,195              | 0,000 | Valid        |
|                                   | X2.5  | 0,647               | 0,195              | 0,000 | Valid        |
|                                   | X2.6  | 0,754               | 0,195              | 0,000 | Valid        |
|                                   | X2.7  | 0,695               | 0,195              | 0,000 | Valid        |
|                                   | X2.8  | 0,752               | 0,195              | 0,000 | Valid        |
|                                   | X2.9  | 0,782               | 0,195              | 0,000 | Valid        |
|                                   | X2.10 | 0,774               | 0,195              | 0,000 | Valid        |

Kriteria pengambilan Keputusan uji validitas ialah apabila nilai signifikansi  $< 0,05$ . Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai signifikansi dari 10 item soal yaitu 0,000 maka seluruh item soal variable  $< 0,05$  dengan nilai  $r_{hitung} > 0,195$  maka semua item pada variable X<sub>2</sub> dinyatakan valid.

## 3. Variable Y (Prestasi Santri)

Tabel 4.7

### Uji Validitas Variabel Y

| Variable            | Item | r <sub>hitung</sub> | r <sub>tabel</sub> | Sig.  | Interpretasi |
|---------------------|------|---------------------|--------------------|-------|--------------|
| Prestasi Santri (Y) | Y1   | 0,529               | 0,195              | 0,000 | Valid        |
|                     | Y2   | 0,636               | 0,195              | 0,000 | Valid        |
|                     | Y3   | 0,721               | 0,195              | 0,000 | Valid        |
|                     | Y4   | 0,739               | 0,195              | 0,000 | Valid        |
|                     | Y5   | 0,657               | 0,195              | 0,000 | Valid        |
|                     | Y6   | 0,726               | 0,195              | 0,000 | Valid        |
|                     | Y7   | 0,617               | 0,195              | 0,000 | Valid        |
|                     | Y8   | 0,607               | 0,195              | 0,000 | Valid        |
|                     | Y9   | 0,568               | 0,195              | 0,000 | Valid        |
|                     | Y10  | 0,638               | 0,195              | 0,000 | Valid        |

Kriteria pengambilan keputusan uji validitas ialah apabila nilai signifikansi  $< 0,05$ . Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai signifikansi dari 10 item soal yaitu 0,000 maka seluruh item soal

variable  $< 0,05$  dengan nilai  $r_{hitung} > 0,195$  maka semua item pada variable Y dinyatakan valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah suatu nilai yang menunjukkan konsistensi suatu alat pengukur dalam mengukur gejala yang sama, setiap alat pengukur seharusnya memiliki kemampuan memberikan hasil pengukuran yang konsisten. Menurut (Priyanto, 2013:30) mengungkapkan bahwa metode uji reliabilitas yang sering digunakan adalah *Cronbach's Alpha*. Menurut (Sujarweni, 2014:193) menyatakan bahwa data dapat dikatakan reliabel apabila menggunakan Cronbach's Alpha harus memenuhi beberapa syarat yang harus dipenuhi, antara lain:

- Jika nilai Cronbach's alpha  $> 0,6$  maka kuisisioner tersebut dinyatakan reliabel.
- Jika nilai Cronbach's alpha  $< 0,6$  maka kuisisioner atau angket tersebut dinyatakan tidak reliabel.

Berikut ini adalah hasil dari uji reliabilitas instrument penelitian variable X dan variable Y menggunakan rumus Cronbach's alpha dengan bantuan SPSS:

Tabel 4.8

### Uji Reliabilitas

| Variable       | <i>Cronbach's Alpha</i> | Interpretasi |
|----------------|-------------------------|--------------|
| X <sub>1</sub> | 0,883                   | Reliabel     |
| X <sub>2</sub> | 0,879                   | Reliabel     |
| Y              | 0,843                   | Reliabel     |

*Sumber hasil olah data SPSS oleh peneliti (2024)*

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai dari Cronbach's Alpha seluruh variable X dan Y  $> 0,6$  maka dapat disimpulkan bahwa seluruh item soal dalam setiap variable adalah reliabel.

## 3. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan pendekatan *Kolmogorov Smirnov*. Uji *Kolmogorov Smirnov* merupakan uji perbedaan antara data yang diuji normalitas dan data normal baku dengan menggunakan pengambilan Keputusan

(Sujarweni dalam Nuha: 2022). Ketentuan dalam penelitian ini adalah:

- Jika nilai Sig. atau signifikansi / nilai probabilitas  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal
- Jika nilai Sig. atau signifikansi / nilai probabilitas  $< 0,05$  maka data berdistribusi tidak normal

Berikut adalah hasil dari uji normalitas menggunakan Kolmogorov Smirnov dengan bantuan SPSS:

Tabel 4.9

Uji Normalitas

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                |                | 109                     |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | .0000000                |
|                                  | Std. Deviation | 4.32998932              |
|                                  | Absolute       | .081                    |
| Most Extreme Differences         | Positive       | .053                    |
|                                  | Negative       | -.081                   |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | .846                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .471                    |

*Sumber hasil olah data SPSS oleh peneliti (2024)*

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa nilai uji normalitas menggunakan *Kolmogorov Smirnov* adalah sebesar  $0,471 > 0,05$  dengan nilai statistik *Kolmogorov Smirnov*  $0,081$  maka normalitas pada penelitian ini berdistribusi normal.

#### 4. Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis regresi linier berganda merupakan regresi dengan dua variable atau lebih. Variable bebas (variable  $X_1$  dan  $X_2$ ) dan satu variable terikat (Y). variable ini berfungsi untuk menganalisis pengaruh antara satu variable terikat terhadap dua atau lebih variable bebas. Dalam penelitian ini analisis regresi digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variable-variabel bebas yang terdiri dari Budaya kompetitif ( $X_1$ ), Budaya Disiplin ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Santri (Y).

Adapun hasil dari uji analisis regresi linier berganda pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

## a. Uji Parsial (t)

Uji parsial (uji t) ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variable bebas terhadap variable terikat secara parsial atau individual. Kriteria dalam pengambilan Keputusan uji parsial (uji t) adalah:

- Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau nilai signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya variable bebas secara parsial memiliki pengaruh dan signifikan terhadap variable terikat.
- Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau nilai signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Artinya variable bebas secara parsial tidak memiliki pengaruh dan tidak signifikan terhadap variable terikat.

Adapun hasil dari uji parsial dengan menggunakan SPSS dari penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 4.10

## Uji Parsial

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |            | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1     | (Constant) | 11.320                      | 2.999      |                           | 3.774 | .000 |
|       | Total_X1   | .461                        | .087       | .489                      | 5.291 | .000 |
|       | Total_X2   | .253                        | .089       | .263                      | 2.838 | .005 |

*Sumber hasil olah data SPSS oleh Peneliti (2024)*

1) Variabel  $X_1$  (Budaya Kompetitif)

- $t_{tabel} = t\left(\frac{\alpha}{2}; n - k - 1\right) = t(0,025; 106) = 1,980$
- $t_{hitung} = 5,291$
- $\text{Sig} = 0,000$

Jadi  $\text{Sig} < 0,05$  atau  $t_{hitung} > t_{tabel}$

$$= 0,000 < 0,05 \text{ atau } 5,291 > 1,980$$

Rumusan hipotesis untuk variabel Budaya Kompetitif ( $X_1$ ), sebagai berikut:

$H_a$ : Terdapat pengaruh yang signifikan antara Budaya Kompetitif terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi

2) Variabel  $X_2$  (Budaya Disiplin)

- $t_{tabel} = t \left( \frac{\alpha}{2} ; n - k - 1 \right) = t (0,025; 106) = 1,980$
- $t_{hitung} = 2,838$
- $Sig = 0,005$

Jadi  $= sig < 0,05$  atau  $t_{hitung} > t_{tabel}$   
 $= 0,005 < 0,05$  atau  $2,838 > 1,980$

Rumusan hipotesis untuk variabel Budaya Disiplin ( $X_2$ ) sebagai berikut:

$H_a$  = Terdapat pengaruh yang signifikan antara Budaya Disiplin terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi

b. Uji Simultan (F)

Uji statistic simultan (uji F) ini untuk mengetahui apakah semua variable bebas yang telah diuji dalam model diatas mempunyai pengaruh secara bersama-sama terhadap variable terikatnya.

Dengan ketentuan pengambilan Keputusan:

- Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dengan nilai signifikansi  $< 0,05$  (5%) maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak (artinya signifikan).
- Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dengan nilai signifikansi  $> 0,05$  (5%) maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima (artinya tidak signifikan).

Adapun hasil dari uji simultan (uji F) pada penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 4.11  
 Uji F (Simultan)  
 ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | Df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 1874.570       | 2   | 937.285     | 48.006 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 2069.577       | 106 | 19.524      |        |                   |
|       | Total      | 3944.147       | 108 |             |        |                   |

- $F_{\text{tabel}} = F(k; n - k) = F(2; 107) = 3,07$
- $F_{\text{hitung}} = 48,006$
- $\text{Sig} = 0,000$

Jadi  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  dengan signifikansi  $< 0,05$  (5%)

$= 48,006 > 3,07$  dengan  $0,000 < 0,05$

Rumusan hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$H_a$  = Terdapat pengaruh yang signifikan antara Budaya Kompetitif dan Budaya Disiplin terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Budaya Kompetitif ( $X_1$ )

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini diketahui bahwa Budaya Kompetitif ( $X_1$ ) memiliki  $t_{hitung} (5,291) > t_{tabel} (1,983)$  dan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  maka dari itu variable Budaya Kompetitif ( $X_1$ ) berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy. Hal ini menunjukkan bahwa Budaya Kompetitif memberikan pengaruh yang signifikan terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy dengan koefisien regresi atau *Standardized Coefficients* sebesar 0,489 (48,9%). Jadi nilai signifikansi variable Budaya Kompetitif tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan dan keterkaitan terhadap Prestasi Santri yang ada di Ma'had Al Qosimy, artinya Budaya yang dibentuk dan diterapkan oleh Pengurus ataupun Kepala sekolah termasuk dalam kategori efektif karena mampu menjadi salah satu factor pendukung dan pengaruh terhadap prestasi santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ika Widia Astuti yang berjudul "Implementasi Manajemen Budaya Kompetitif untuk Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan". Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1). Nilai competitive advantage yang tertanam di Ma'had Al-Fikri ada tujuh jenis yakni kedisiplinan, kebersihan, kompetitif, kegigihan, kebahasaan, visioner dan sportivitas. Ketujuh nilai tersebut ditanamkan melalui peraturan, pembiasaan, motivasi, reward dan punishment. 2). Ma'had Al-Fikri melaksanakan 13 program pengembangan melalui 5 teknik yakni, pengulangan, pembiasaan, pengembangan, pelatihan dan evaluasi program. 3). Implikasi budaya kompetitif terhadap meningkatnya mutu pendidikan terlihat dalam tiga hal yakni meningkatnya prestasi akademik, meningkatnya pemikiran kritis santri dalam pemecahan masalah yang dikaitkan dengan keilmuan yang dimiliki, dan meningkatnya mutu lulusan.

#### B. Budaya Disiplin ( $X_2$ )

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini diketahui bahwa Budaya Disiplin memiliki  $t_{hitung} (2,838) > t_{tabel} (1,983)$  dan nilai signifikansi  $0,005 < 0,05$  maka dari itu variable Budaya Disiplin ( $X_2$ ) berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi dengan koefisien regresi atau *Standardized Coefficients* sebesar 0,263 (26,3%). Jadi nilai signifikansi variable Budaya Disiplin menunjukkan bahwa budaya disiplin juga memiliki

pengaruh terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy meskipun tidak sebesar Budaya kompetitif. Dengan kata lain data yang diperoleh dari variable Budaya Disiplin juga memberikan kontribusi, pengaruh terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Syahrul Holid dengan judul “Pengaruh Disiplin Pesantren Terhadap Prestasi Belajar Santri di Pondok Pesantren Modern Darul ‘Ulum Al-Muhajirin Kecamatan Selesai Kabupaten Langkat”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin pesantren terhadap prestasi belajar santri. Hal ini dibuktikan dengan hasil pengkorelasiian menggunakan rumus statistic korelasi product moment yang diperoleh nilai sebesar 0,88 pada Tingkat korelasi yang sangat tinggi.

### C. Prestasi (Y)

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini dapat diketahui bahwa hasil uji F sebesar 48,006 dengan nilai signifikansi 0,000. Jadi  $F_{hitung} (48,006) > F_{tabel} (3,09)$  dan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Maka kesimpulan uji hipotesis dengan analisis uji F ini menghasilkan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan ini menunjukkan bahwa variable bebas yaitu Budaya Kompetitif ( $X_1$ ) dan Budaya Disiplin ( $X_2$ ) secara Bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi (Y). Hal ini menunjukkan bahwa Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy dipengaruhi oleh 2 variabel bebas yaitu Budaya Kompetitif sebesar 48,9% dan Budaya Disiplin sebesar 26,3%, namun dalam hal ini Budaya Kompetitif ( $X_1$ ) memiliki pengaruh lebih besar dibanding Budaya Disiplin ( $X_2$ ).

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Saiful Rizal dan Fauzi dengan judul “Pengaruh Kedisiplinan, Motivasi dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Santri Dayah Maskanul Huda Aceh Utara”. Hasil dari penelitian ini diketahui bahwa terdapat pengaruh antara kedisiplinan, motivasi belajar dan kemandirian belajar memberi kontribusi positif terhadap prestasi belajar santri sebesar 57,7% sementara sisanya dipengaruhi variable yang tidak diteliti.

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data melalui pembuktian hipotesis yang diangkat dari permasalahan Pengaruh Budaya Kompetitif dan Budaya Disiplin terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi sebagai berikut:

1. Budaya Kompetitif dalam uji statistik dengan hasil berpengaruh signifikan dengan nilai  $0,000 < 0,05$  terhadap Prestasi santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi. Hal ini menunjukkan hipotesis pertama dalam penelitian ini menyatakan bahwasanya Budaya Kompetitif berpengaruh signifikan sebesar 48,9% terhadap Prestasi Santri adalah diterima.
2. Budaya Disiplin dalam uji statistik dengan hasil berpengaruh signifikan dengan nilai  $0,005 < 0,05$  terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi. Hal ini menunjukkan hipotesis kedua dalam penelitian ini menyatakan bahwasanya Budaya Disiplin berpengaruh signifikan sebesar 26,3% terhadap Prestasi Santri adalah diterima.
3. Budaya Kompetitif dan Budaya Disiplin secara uji statistik dengan hasil secara Bersama-sama berpengaruh terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi. Hal ini menunjukkan hipotesis ketiga dalam penelitian ini menyatakan bahwasanya Budaya Kompetitif dan Budaya Disiplin berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Santri adalah diterima.

#### **B. KETERBATASAN PENELITIAN**

1. Ada banyak aspek atau factor yang mempengaruhi prestasi santri di Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi namun dalam penelitian ini hanya berfokus pada aspek atau factor dari budaya kompetitif dan budaya disiplin.
2. Dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan kuisisioner atau angket, sehingga peneliti tidak dapat mengontrol jawaban responden apakah menunjukkan kenyataan yang sesungguhnya atau tidak.
3. Penelitian ini hanya menggunakan dua variable bebas yang mempengaruhi Keputusan memilih yaitu variable  $X_1$  (Budaya Kompetitif) dan  $X_2$  (Budaya Disiplin).

### C. SARAN

Berdasarkan analisis hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan sebelumnya, terdapat beberapa saran yang menjadi implikasi bagi penelitian selanjutnya.

1. Dari penelitian dijelaskan bahwa Budaya Kompetitif menghasilkan dampak pengaruh yang signifikan pada Prestasi santri, oleh karena itu maka pemimpin ma'had atau pengurus harus mempertahankan usaha-usahnya dalam membangun semangat santri dalam berlomba-lomba dan juga di tingkatkan lagi karena perbaruan zaman semakin tahun semakin maju dan gaya penerapannya harus mengikuti zamannya.
2. Dari Budaya Disiplin yang menunjukkan bahwa memiliki pengaruh lebih rendah dibanding Budaya Kompetitif maka budaya disiplin ini lebih ditingkatkan lagi baik dari pengurus ataupun pengelola Ma'had guna untuk meningkatkan Prestasi santri.
3. Dari penelitian dijelaskan bahwa budaya kompetitif dan budaya disiplin memiliki dampak positif terhadap prestasi santri maka budaya-budaya yang sudah terbentuk di Ma'had harus tetap dipertahankan dan terus meningkatkan kualitasnya sehingga dapat menjadi Lembaga yang berkualitas dan menghasilkan lulusan yang berkualitas. Dari situ wali santri maupun siswa-siswi semakin percaya bahwa Ma'had Al Qosimy merupakan Lembaga yang memiliki kualitas tinggi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah dkk. 2022. *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Adiputra, Pratama. 2020. Pengaruh Kompetensi Dan Kapabilitas Terhadap Keunggulan Kompetitif Dan Kinerja Perusahaan. *E-Jurnal Manajemen Unud*, Vol. 6. 15.
- Al Rosid, M. H., & Alfaruq, I. G. (2023). Manajemen Kepala Sekolah Dalam Pembentukan Karakter Religius, Disiplin, Dan Kreatif Pada Peserta Didik SMK Full Day Sunan Ampel Bangorejo Banyuwangi. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Darussalam (JMPID)*, 5(2), 238-255.
- Al Rosid, M. H., & Fauziyah, L. (2022). Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Citra Positif dan Prestasi Melalui Kelas Unggulan Di MA Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Darussalam (JMPID)*, 4(1), 1-18.
- Ariana, Sunda. 2017. *Manajemen Pendidikan: Peran Pendidikan dalam Menanamkan Budaya Inovatif dan Kompetitif*. Yogyakarta: ANDI (Anggota IKAPI).
- Arifin, Noor. 2023. *Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM): Teori, Studi Kasus, dan Solusi*. Jepara: UNISNU Jepara.
- Damapoli, M. 2011. *Pesantren Modern IMMIM Pencetak Muslim Modern*. Jakarta: Alauddin Press.
- Eka Izzaty, Rita dkk. 2017. Prediktor Prestasi Belajar Siswa kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Psikologi*, Vol 44. 154
- Encu, Asep & Momon Sudarma. 2020. *Menjadi Kepala Madrasah Profesional*. Depok: Rajawali Pers.
- Jamal, Khairunnas. 2014. Terminologi Pemimpin dalam Al-Qur'an. *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol.39. 1.
- Jambak, Muhammad Ihsan. 2017. Pengaruh Anteseden Perilaku Berbagi Pengetahuan Terhadap Keunggulan Kompetitif Organisasi. *Journal of Management and Business Review*, Vol.14. 287.
- Juhri, M. Alan. 2018. Alquran dan Toleransi di Indonesia: Sebuah Analisa Surat al-Baqarah: 148. *Journal Of Qur'an and Hadith Studies*, Vol.07. 2

- Kusumastuti, Adhi. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Miftakus Surur, Agus dkk. 2018. *Peningkatan Kemampuan Khatabah (Public Speaking Skill) Santri Ma'had Darul Hikmah IAIN Kediri*. Jurnal. Vol.1 No.2
- Musfah, Jejen. 2018. *Manajemen Pendidikan: Aplikasi, Strategi, dan Inovasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Muslim. 2020. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Deepublish
- Nawawi, Latif. 2020. *Strategi Kepala Madrasah Dalam Membangun Budaya Kompetitif di Madrasah*. Jurnal Ilmu Agama Islam, 52.
- Pudjo Wibowo, F. X. 2023. *Statistika Bisnis dan Ekonomi dengan SPSS 25*. Jakarta: Salemba Empat.
- Rusdiana. 2018. *Manajemen Sumberdaya Manusia Pendidikan: Penguatan Tatakelola Kapasitas Pendidik dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Pusat Penelitian dan Penerbitan.
- Sagala, Syaiful. 2016. *Memahami Organisasi Pendidikan: Budaya dan Reinventing, Organisasi Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sigalas, Christos dan Pekka, Victoria Economou. 2013. *Meninjau Kembali Konsep Keunggulan Kompetitif*. Jurnal Manajemen Strategis, vol. 6, tidak. 1; ProQuest hal. 61-80.
- Subana dkk. 2022. *Statistik Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Sudaryana, Bambang & Ricky Agusiady. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: ALFABETA.
- Suryati, Adelina dkk. 2022. *Keunggulan Kompetitif: Konsep Dan Studi Kasus*. Indramayu: CV. Adanu Abimata
- Susilowati dkk. 2023. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Deepublish Digital.
- Suti'ah. 2019. *Analisis Human Resource Development, Community Development, dan Network, dalam mempengaruhi Competitive*

*Advantige Perguruan Tinggi Keagamaan Islam di Indonesia.*  
Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

Sutrisno, Edi. 2018. *Budaya Organisasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Sutrisno, Edy. 2017. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: KENCANA.

Utami, Ratih Indah. 2020. *Strategi Meraih Keunggulan Kompetitif Di Era Industri 4.0*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.

Waruwu, Nurdelima dkk. 2022. *Model Keunggulan Bersaing Hybrid Based View*. Bandung: Indonesia Emas Group

Widodo, Hendro. 2019. *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya Sekolah*. Yogyakarta: UAD Press.

Widodo, Hendro. 2021. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: UAD PRESS.

Yasmadi. 2005. *Modernisasi Pesantren*. Ciputat: PT Ciputat Press.

Zakki, Mohammad. 2023. *Pesantren dan Pendidikan Karakter*. Banyumas: Wawasan Ilmu.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



UNIVERSITAS KH. MUKHTAR SYAFAAT  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Blokagung - Banyuwangi

Alamat : PP. Darussalam Blokagung Banyuwangi, No Hp : 08113129333  
E-Mail: official@uimsya.ac.id, Website: uimsya.ac.id, Kode Pos : 68491

Nomor : 31.5/112.50/FTK.IAIDA/C.3/I/2024

Lamp. : -

Hal : PENGANTAR PENELITIAN

Kepada Yang Terhormat:

**MAN 2 Banyuwangi**

Di - Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarokatuh*

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : ILMA NAFIA  
TTL : Banyuwangi, 22 Juni 2001  
NIM : 2011111060  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)  
Alamat : Dusun Krajan I RT 10 RW 2 Desa Tegalsari Kec. Tegalsari Kab. Banyuwangi  
HP : 082330219154  
Dosen Pembimbing : Nur Hidayati, M.Pd.I.

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: **"Pengaruh Budaya Kompetitif Dan Budaya Disiplin Terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimiy MAN 2 Banyuwangi"**

Atas perkenan dan kerja samanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarokatuh.*



14 Januari 2024

**Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.**  
NIPY. 3150801058001



**AL-MA'HAD AT-TARBIYAH AL-ISLAMIYAH AL-QOSIMY**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 BANYUWANGI**  
Jl. KH. Wahid Hasyim 06, Telp (0333)845019, Genteng, Banyuwangi

---

Perihal : Surat Selesai Penelitian

22 Maret 2024

No : 7.14/008.SSP/MAQ/III/2024

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. H. Muhammad Tashil, M.Pd.I

Jabatan : Mudhirul Ma'had Al-Qosimy

Menerangkan Bahwa:

Nama : Ilma Nafia

NIM : 2011111053

Program studi : Manajemen Pendidikan Islam

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian Tentang: Pengaruh Budaya Kompetitif dan Budaya Disiplin terhadap Prestasi Santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi

Dimulai pada tanggal 14 Januari 2024 sampai 23 Maret 2024

Demikian surat selesai penelitian dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,

Mudhirul Ma'had Al-Qosimy



Drs. H. Muhammad Tashil, M.Pd.I

|               |                                                                                                |                                                                                     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| NIM           | 2011111053                                                                                     |  |
| NAMA          | ILMA NAFIA                                                                                     |                                                                                     |
| FAKULTAS      | TARBIYAH DAN KEGURUAN                                                                          |                                                                                     |
| PROGRAM STUDI | S1 MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM                                                                  |                                                                                     |
| PERIODE       | 20232                                                                                          |                                                                                     |
| JUDUL         | PENGARUH BUDAYA KOMPETITIF DAN BUDAYA DISIPLIN TERHADAP PRESTASI SANTRI MAHAD MAN 2 BANYUWANGI |                                                                                     |

| No | Periode | Tanggal Mulai    | Tanggal Selesai  | Uraian Masalah                                                                                                                                                        | Bimbingan        |
|----|---------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | 20282   | 05 Mei 2024      | 08 Mei 2024      | Cek Plagiasi Turnitin                                                                                                                                                 | Skripsi          |
| 2  | 20282   | 01 Mei 2024      | 04 Mei 2024      | ACC Bab 1 sampai Bab 6                                                                                                                                                | Skripsi          |
| 8  | 20282   | 28 Maret 2024    | 09 April 2024    | Revisi Bab 5 dan Bab 6                                                                                                                                                | Skripsi          |
| 4  | 20282   | 25 Maret 2024    | 27 Maret 2024    | Pengajuan Bab 5 dan Bab 6                                                                                                                                             | Skripsi          |
| 5  | 20282   | 18 Maret 2024    | 28 Maret 2024    | Pengecekan Perhitungan SPSS                                                                                                                                           | Skripsi          |
| 6  | 20282   | 04 Maret 2024    | 18 Maret 2024    | Revisi Bab 8 dan Bab 4                                                                                                                                                | Skripsi          |
| 7  | 20282   | 01 Maret 2024    | 02 Maret 2024    | Pengajuan Bab 8 dan Bab 4                                                                                                                                             | Skripsi          |
| 8  | 20282   | 28 Februari 2024 | 29 Februari 2024 | Konsultasi Pembuatan Angket                                                                                                                                           | Skripsi          |
| 9  | 20282   | 05 Februari 2024 | 22 Februari 2024 | Revisi Bab 1 dan 2                                                                                                                                                    | Skripsi          |
| 10 | 20282   | 01 Februari 2024 | 08 Februari 2024 | Pengajuan Bab 1 dan Bab 2                                                                                                                                             | Skripsi          |
| 11 | 20281   | 22 November 2023 | 02 Desember 2023 | Cek Plagiasi                                                                                                                                                          | Proposal Skripsi |
| 12 | 20281   | 17 November 2023 | 21 November 2023 | Daftar Pustaka dan Finishing                                                                                                                                          | Proposal Skripsi |
| 18 | 20281   | 09 November 2023 | 16 November 2023 | Jenis Penelitian, Waktu dan Tempat Penelitian, Populasi dan Sampel, Variabel Penelitian, Uji Instrumen, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data dan Teknik Analisis Data | Proposal Skripsi |
| 14 | 20281   | 01 November 2023 | 08 November 2023 | Landasan Teori, Penelitian Terdahulu, Kerangka Konseptual dan Hipotesis                                                                                               | Proposal Skripsi |
| 15 | 20281   | 24 Oktober 2023  | 31 Oktober 2023  | Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Batasan Penelitian dan Definisi Operasional                                           | Proposal Skripsi |
| 16 | 20281   | 16 Oktober 2023  | 23 Oktober 2023  | Pengajuan Judul                                                                                                                                                       | Proposal Skripsi |

parafrase ilma 1000x pliss yaallaah

ORIGINALITY REPORT

**22%**  
SIMILARITY INDEX

**20%**  
INTERNET SOURCES

**12%**  
PUBLICATIONS

**10%**  
STUDENT PAPERS



PRIMARY SOURCES

|   |                                                                                           |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | <a href="http://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a><br>Internet Source | 1% |
| 2 | <a href="http://eprints.walisongo.ac.id">eprints.walisongo.ac.id</a><br>Internet Source   | 1% |
| 3 | Submitted to Universitas Putera Batam<br>Student Paper                                    | 1% |
| 4 | <a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a><br>Internet Source                     | 1% |
| 5 | Submitted to Universitas Merdeka Malang<br>Student Paper                                  | 1% |
| 6 | Submitted to Universitas Respati Indonesia<br>Student Paper                               | 1% |
| 7 | Submitted to IAIN Bengkulu<br>Student Paper                                               | 1% |
| 8 | <a href="http://digilib.uinsby.ac.id">digilib.uinsby.ac.id</a><br>Internet Source         | 1% |
| 9 | Submitted to Universitas Pamulang<br>Student Paper                                        | 1% |

Lampiran 5. Instrument Penelitian

DAFTAR KUISIONER

1. Kuisisioner Variabel X<sub>1</sub> (Budaya Kompetitif)

| NO. | PERTANYAAN/PERNYATAAN                                                                        | STS | TS | RR | S | ST |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|----|
| 1   | Kebijakan kepala sekolah berpengaruh terhadap persaingan Pendidikan di Ma'had                |     |    |    |   |    |
| 2   | Santri melakukan inovasi terhadap dirinya sendiri untuk dapat bersaing dengan santri lainnya |     |    |    |   |    |
| 3   | Teknologi yang disediakan Ma'had mempengaruhi budaya bersaing bagi santri                    |     |    |    |   |    |
| 4   | Pelayanan dan fasilitas yang diberikan sesuai dengan tarif bulanan                           |     |    |    |   |    |
| 5   | Kepala sekolah melakukan <i>controlling</i> di Ma'had 1 bulan sekali                         |     |    |    |   |    |
| 6   | Menurut anda, kegiatan di Ma'had mengasah skill yang diminati                                |     |    |    |   |    |
| 7   | Santri sangat antusias terhadap perlombaan yang ada di Ma'had                                |     |    |    |   |    |
| 8   | Perlombaan di ma'had mencakup bidang akademik                                                |     |    |    |   |    |
| 9   | Perlombaan di ma'had mencakup bidang non-akademik                                            |     |    |    |   |    |
| 10  | Pengurus Ma'had ikut berpartisipasi di setiap kegiatan                                       |     |    |    |   |    |

2. Kuisisioner Variabel X<sub>2</sub> (Budaya Disiplin)

| NO | PERTANYAAN/PERNYATAAN                                  | STS | TS | RR | S | ST |
|----|--------------------------------------------------------|-----|----|----|---|----|
| 1  | Kepala Sekolah menerapkan budaya disiplin yang ketat   |     |    |    |   |    |
| 2  | Tata tertib yang ada di Ma'had meliputi disiplin waktu |     |    |    |   |    |

|    |                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 3  | Pihak Ma'had menjelaskan apa saja yang harus dilakukan agar terciptanya budaya disiplin                |  |  |  |  |  |
| 4  | Peraturan disiplin di Ma'had tidak berbeda jauh dengan peraturan disiplin di sekolah                   |  |  |  |  |  |
| 5  | Guru atau pengurus juga menerapkan budaya disiplin                                                     |  |  |  |  |  |
| 6  | Jika santri melanggar aturan disiplin maka dikenakan <i>punishment</i>                                 |  |  |  |  |  |
| 7  | Setiap akhir pekan atau akhir kegiatan Ma'had, pengurus memberikan reward atas pencapaian santri       |  |  |  |  |  |
| 8  | Efek dari peraturan disiplin yang diterapkan di Ma'had berpengaruh terhadap pencapaian prestasi santri |  |  |  |  |  |
| 9  | Pengurus juga mendapat <i>punishment</i> saat melanggar peraturan                                      |  |  |  |  |  |
| 10 | Pengurus juga mendapat reward sebagai pengurus terbaik                                                 |  |  |  |  |  |

### 3. Kuisioner variable Y (Prestasi Santri)

| NO | PERTANYAAN/PERNYATAAN                                                                                        | STS | TS | RR | S | ST |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|----|
| 1  | Pihak pengurus melakukan evaluasi seperti tes tulis atau tes lisan setelah beberapa pekan mengikuti kegiatan |     |    |    |   |    |
| 2  | Setiap santri mengikuti kegiatan yang bersifat partisipasi atau sukarela                                     |     |    |    |   |    |
| 3  | Kegiatan yang ada di Ma'had dapat mengasah <i>skill</i> para santri                                          |     |    |    |   |    |
| 4  | Setiap akhir pekan pihak Ma'had memberikan reward atau hadiah untuk santri berprestasi                       |     |    |    |   |    |
| 5  | Adanya kegiatan gotong royong atau roan setiap seminggu sekali                                               |     |    |    |   |    |
| 6  | Santri ma'had juga bisa menjabat sebagai BPH organisasi di sekolah                                           |     |    |    |   |    |

|    |                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 7  | Adanya pekan ekstrakurikuler di Ma'had                                                                    |  |  |  |  |  |
| 8  | Banyak santri Ma'had yang menjuarai beberapa kompetisi                                                    |  |  |  |  |  |
| 9  | Santri Ma'had diperbolehkan mengikuti kegiatan di luar ma'had.<br>Contoh: SAKA Pariwisata, Perkemahan dll |  |  |  |  |  |
| 10 | Ma'had menyediakan fasilitas yang memadai guna menunjang prestasi santri                                  |  |  |  |  |  |

## Lampiran 6. Hasil Data Responden

### 1. Budaya Kompetitif

| No. | X1.1 | X1.2 | X1.3 | X1.4 | X1.5 | X1.6 | X1.7 | X1.8 | X1.9 | X1.10 | Total |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| 1.  | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5     | 44    |
| 2.  | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5     | 39    |
| 3.  | 5    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 5     | 39    |
| 4.  | 4    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5     | 42    |
| 5.  | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5     | 45    |
| 6.  | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4     | 44    |
| 7.  | 5    | 4    | 4    | 4    | 3    | 5    | 5    | 5    | 4    | 3     | 42    |
| 8.  | 3    | 3    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5     | 44    |
| 9.  | 3    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5     | 37    |
| 10. | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 2     | 29    |
| 11. | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4     | 37    |
| 12. | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4     | 43    |
| 13. | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 5    | 4    | 4    | 4     | 38    |
| 14. | 5    | 5    | 4    | 2    | 5    | 5    | 3    | 2    | 4    | 4     | 39    |
| 15. | 5    | 5    | 4    | 5    | 3    | 5    | 2    | 2    | 3    | 3     | 37    |
| 16. | 4    | 3    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4     | 43    |
| 17. | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4     | 48    |
| 18. | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 44    |
| 19. | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4     | 47    |
| 20. | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50    |
| 21. | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 44    |
| 22. | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4     | 43    |
| 23. | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 3    | 4     | 45    |
| 24. | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 3     | 44    |
| 25. | 5    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5     | 45    |
| 26. | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 5    | 4    | 3    | 5    | 4     | 37    |
| 27. | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50    |
| 28. | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4     | 45    |
| 29. | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5     | 41    |
| 30. | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5     | 47    |
| 31. | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50    |
| 32. | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50    |
| 33. | 5    | 3    | 3    | 5    | 4    | 4    | 2    | 5    | 5    | 5     | 41    |
| 34. | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4     | 45    |
| 35. | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 4    | 2    | 2    | 2    | 2     | 24    |
| 36. | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4     | 34    |
| 37. | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 38    |
| 38. | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5     | 47    |
| 39. | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 49    |
| 40. | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4     | 42    |
| 41. | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4    | 4     | 24    |
| 42. | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4     | 27    |
| 43. | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 3    | 3    | 2    | 2     | 39    |
| 44. | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4    | 2    | 2    | 2     | 22    |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 45. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 46. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 47. | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 48. | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 40 |
| 49. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 50. | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 44 |
| 51. | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 39 |
| 52. | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 |
| 53. | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 43 |
| 54. | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 42 |
| 55. | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 56. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 38 |
| 57. | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 |
| 58. | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 36 |
| 59. | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 41 |
| 60. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 47 |
| 61. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 31 |
| 62. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 37 |
| 63. | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 39 |
| 64. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 65. | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 37 |
| 66. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 67. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 44 |
| 68. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 69. | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 47 |
| 70. | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 40 |
| 71. | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 43 |
| 72. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 73. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 46 |
| 74. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 47 |
| 75. | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 29 |
| 76. | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 43 |
| 77. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 46 |
| 78. | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 79. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 43 |
| 80. | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 45 |
| 81. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 82. | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 40 |
| 83. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 42 |
| 84. | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 85. | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 46 |
| 86. | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 38 |
| 87. | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 46 |
| 88. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 44 |
| 89. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 43 |
| 90. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 23 |
| 91. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 |
| 92. | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 39 |

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 93.  | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 46 |
| 94.  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 44 |
| 95.  | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 42 |
| 96.  | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 46 |
| 97.  | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 35 |
| 98.  | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 32 |
| 99.  | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 36 |
| 100. | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 44 |
| 101. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 39 |
| 102. | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 36 |
| 103. | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 38 |
| 104. | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 44 |
| 105. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 106. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 44 |
| 107. | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 46 |
| 108. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 109. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 44 |

## 2. Budaya Disiplin

| No. | X2.1 | X2.2 | X2.3 | X2.4 | X2.5 | X2.6 | X2.7 | X2.8 | X2.9 | X2.10 | Total |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| 1.  | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4     | 45    |
| 2.  | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3     | 36    |
| 3.  | 4    | 5    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2     | 32    |
| 4.  | 5    | 5    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4     | 37    |
| 5.  | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4     | 37    |
| 6.  | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4     | 44    |
| 7.. | 3    | 3    | 5    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4     | 36    |
| 8.  | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4     | 43    |
| 9.  | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 3     | 34    |
| 10  | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 2    | 2    | 2     | 26    |
| 11. | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 39    |
| 12. | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 40    |
| 13. | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5     | 45    |
| 14. | 2    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3     | 31    |
| 15. | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 2    | 2     | 29    |
| 16. | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 3    | 4     | 40    |
| 17. | 4    | 4    | 5    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4     | 37    |
| 18. | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 40    |
| 19. | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 40    |
| 20. | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 50    |
| 21. | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4     | 40    |
| 22. | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5     | 44    |
| 23. | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5     | 46    |
| 24. | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5     | 46    |
| 25. | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 2    | 2    | 2     | 38    |
| 26. | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 3    | 4     | 37    |
| 27. | 3    | 5    | 5    | 3    | 4    | 4    | 5    | 3    | 4    | 3     | 39    |



|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 76.  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 39 |
| 77.  | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 40 |
| 78.  | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 45 |
| 79.  | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 43 |
| 80.  | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 42 |
| 81.  | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 41 |
| 82.  | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 38 |
| 83.  | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 33 |
| 84.  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 44 |
| 85.  | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 44 |
| 86.  | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| 87.  | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 88.  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 89.  | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| 90.  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 35 |
| 91.  | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 92.  | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 38 |
| 93.  | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 94.  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 |
| 95.  | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 39 |
| 96.  | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 44 |
| 97.  | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 40 |
| 98.  | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 30 |
| 99.  | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 100. | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 101. | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 40 |
| 102. | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| 103. | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 35 |
| 104. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 |
| 105. | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 45 |
| 106. | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 43 |
| 107. | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 44 |
| 108. | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 109. | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 43 |

### 3. Prestasi Santri

| No. | Y.1 | Y.2 | Y.3 | Y.4 | Y.5 | Y.6 | Y.7 | Y.8 | Y.9 | Y.10 | Total |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| 1.  | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 38    |
| 2.  | 4   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4    | 37    |
| 3.  | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4    | 34    |
| 4.  | 4   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4    | 32    |
| 5.  | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5    | 45    |
| 6.  | 5   | 3   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4    | 41    |
| 7.  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4    | 46    |
| 8.  | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5    | 45    |
| 9.  | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 2   | 3   | 4    | 40    |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 10. | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 11. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 38 |
| 12. | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 13. | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 41 |
| 14. | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 32 |
| 15. | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 41 |
| 16. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 36 |
| 17. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 45 |
| 18. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 43 |
| 19. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 43 |
| 20. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 21. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 |
| 22. | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 44 |
| 23. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 48 |
| 24. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 44 |
| 25. | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 39 |
| 26. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 37 |
| 27. | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 42 |
| 28. | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 42 |
| 29. | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 40 |
| 30. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 49 |
| 31. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 32. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 33. | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 38 |
| 34. | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 46 |
| 35. | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 22 |
| 36. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 37. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 32 |
| 38. | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 37 |
| 39. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 |
| 40. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 41 |
| 41. | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 29 |
| 42. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| 43. | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 42 |
| 44. | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| 45. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 46. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 47. | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 42 |
| 48. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 34 |
| 49. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 42 |
| 50. | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 42 |
| 51. | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 44 |
| 52. | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 |
| 53. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 54. | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 55. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 26 |
| 56. | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 27 |
| 57. | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 40 |

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 58.  | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 29 |
| 59.  | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 42 |
| 60.  | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 61.  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 32 |
| 62.  | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 43 |
| 63.  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 64.  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 65.  | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 66.  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 67.  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 68.  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 69.  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 |
| 70.  | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 32 |
| 71.  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 48 |
| 72.  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 73.  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 48 |
| 74.  | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 75.  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 33 |
| 76.  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 43 |
| 77.  | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 |
| 78.  | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 45 |
| 79.  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 43 |
| 80.  | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 40 |
| 81.  | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 44 |
| 82.  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 38 |
| 83.  | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 35 |
| 84.  | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 45 |
| 85.  | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 44 |
| 86.  | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 |
| 87.  | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 39 |
| 88.  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 47 |
| 89.  | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 90.  | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 91.  | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 33 |
| 92.  | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 38 |
| 93.  | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 33 |
| 94.  | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 43 |
| 95.  | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 40 |
| 96.  | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 40 |
| 97.  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 31 |
| 98.  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 99.  | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 34 |
| 100. | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 36 |
| 101. | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 27 |
| 102. | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 37 |
| 103. | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 41 |
| 104. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 43 |
| 105. | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 39 |

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 106. | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 44 |
| 107. | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 42 |
| 108. | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 109. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 41 |

## Lampiran 7. Hasil SPSS Uji Regresi Linier Berganda

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .689 <sup>a</sup> | .475     | .465              | 4.419                      |

a. Predictors: (Constant), Total\_X2, Total\_X1

**ANOVA<sup>a</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 1874.570       | 2   | 937.285     | 48.006 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 2069.577       | 106 | 19.524      |        |                   |
|       | Total      | 3944.147       | 108 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: Total\_Y

b. Predictors: (Constant), Total\_X2, Total\_X1

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |            | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1     | (Constant) | 11.320                      | 2.999      |                           | 3.774 | .000 |
|       | Total_X1   | .461                        | .087       | .489                      | 5.291 | .000 |
|       | Total_X2   | .253                        | .089       | .263                      | 2.838 | .005 |

a. Dependent Variable: Total\_Y

### Lampiran 8. Hasil SPSS Uji Validitas

[illegible]



[illegible]

## Correlations

[illegible]



## Lampiran 9. Hasil SPSS Uji Reliabilitas

### 1. Budaya Kompetitif ( $X_1$ )

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .883             | 10         |

#### Item-Total Statistics

|       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| X1.1  | 36.86                      | 33.435                         | .609                             | .872                             |
| X1.2  | 37.17                      | 32.664                         | .668                             | .868                             |
| X1.3  | 37.09                      | 32.751                         | .691                             | .866                             |
| X1.4  | 36.85                      | 31.960                         | .729                             | .863                             |
| X1.5  | 36.93                      | 32.828                         | .708                             | .865                             |
| X1.6  | 36.72                      | 35.572                         | .557                             | .876                             |
| X1.7  | 36.89                      | 34.821                         | .540                             | .877                             |
| X1.8  | 36.94                      | 33.968                         | .578                             | .875                             |
| X1.9  | 37.05                      | 34.970                         | .525                             | .878                             |
| X1.10 | 36.99                      | 34.935                         | .522                             | .878                             |

### 2. Budaya Disiplin ( $X_2$ )

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .879             | 10         |

#### Item-Total Statistics

|       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| X2.1  | 35.35                      | 32.618                         | .589                             | .868                             |
| X2.2  | 35.39                      | 31.776                         | .652                             | .863                             |
| X2.3  | 35.24                      | 33.572                         | .490                             | .875                             |
| X2.4  | 35.39                      | 34.980                         | .373                             | .883                             |
| X2.5  | 35.32                      | 32.739                         | .549                             | .871                             |
| X2.6  | 35.51                      | 31.493                         | .679                             | .861                             |
| X2.7  | 35.44                      | 32.267                         | .609                             | .867                             |
| X2.8  | 35.62                      | 31.292                         | .673                             | .862                             |
| X2.9  | 35.73                      | 30.882                         | .710                             | .859                             |
| X2.10 | 35.64                      | 31.139                         | .703                             | .859                             |

### 3. Prestasi Santri (Y)

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .843             | 10         |

**Item-Total Statistics**

|      | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale Variance if<br>Item Deleted | Corrected Item-<br>Total Correlation | Cronbach's Alpha<br>if Item Deleted |
|------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Y.1  | 36.07                         | 31.587                            | .409                                 | .839                                |
| Y.2  | 36.04                         | 30.462                            | .535                                 | .828                                |
| Y.3  | 36.11                         | 29.840                            | .642                                 | .819                                |
| Y.4  | 36.08                         | 28.910                            | .653                                 | .817                                |
| Y.5  | 36.63                         | 29.623                            | .546                                 | .827                                |
| Y.6  | 36.35                         | 28.840                            | .634                                 | .819                                |
| Y.7  | 36.03                         | 30.768                            | .515                                 | .830                                |
| Y.8  | 36.33                         | 30.242                            | .488                                 | .833                                |
| Y.9  | 36.25                         | 30.892                            | .446                                 | .837                                |
| Y.10 | 36.01                         | 29.824                            | .523                                 | .830                                |

# Lampiran 10. Hasil SPSS Uji Normalitas

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test |                | Unstandardized Residual |
|------------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                  |                | 109                     |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>   | Mean           | .0000000                |
|                                    | Std. Deviation | 4.32998932              |
| Most Extreme Differences           | Absolute       | .081                    |
|                                    | Positive       | .053                    |
|                                    | Negative       | -.081                   |
| Kolmogorov-Smirnov Z               |                | .846                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)             |                | .471                    |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 11. Distribusi Nilai  $t_{\text{tabel}}$

**TABEL 2**  
**DISTRIBUSI T**

| df       | Proporsi dalam satu ekor |       |       |        |        |        |
|----------|--------------------------|-------|-------|--------|--------|--------|
|          | 0,25                     | 0,10  | 0,05  | 0,025  | 0,01   | 0,005  |
|          | Proporsi dalam dua ekor  |       |       |        |        |        |
|          | 0,50                     | 0,020 | 0,10  | 0,05   | 0,02   | 0,01   |
| 1        | 1,000                    | 3,078 | 6,314 | 12,706 | 31,821 | 63,657 |
| 2        | 0,816                    | 1,886 | 2,920 | 4,303  | 6,965  | 9,925  |
| 3        | 0,765                    | 1,638 | 2,353 | 3,182  | 4,541  | 5,841  |
| 4        | 0,741                    | 1,533 | 2,132 | 2,776  | 3,747  | 4,604  |
| 5        | 0,727                    | 1,473 | 2,015 | 2,571  | 3,365  | 4,032  |
| 6        | 0,718                    | 1,440 | 1,943 | 2,447  | 3,143  | 3,707  |
| 7        | 0,711                    | 1,415 | 1,895 | 2,365  | 2,998  | 3,499  |
| 8        | 0,706                    | 1,397 | 1,860 | 2,306  | 2,896  | 3,355  |
| 9        | 0,703                    | 1,383 | 1,833 | 2,262  | 2,821  | 3,25   |
| 10       | 0,700                    | 1,372 | 1,812 | 2,228  | 2,764  | 3,169  |
| 11       | 0,697                    | 1,363 | 1,796 | 2,201  | 2,718  | 3,106  |
| 12       | 0,695                    | 1,356 | 1,782 | 2,179  | 2,781  | 3,055  |
| 13       | 0,694                    | 1,350 | 1,771 | 2,160  | 2,650  | 3,012  |
| 14       | 0,692                    | 1,345 | 1,761 | 2,145  | 2,624  | 2,977  |
| 15       | 0,691                    | 1,341 | 1,753 | 2,131  | 2,602  | 2,947  |
| 16       | 0,690                    | 1,337 | 1,746 | 2,120  | 2,583  | 2,921  |
| 17       | 0,689                    | 1,333 | 1,740 | 2,110  | 2,567  | 2,898  |
| 18       | 0,688                    | 1,330 | 1,734 | 2,101  | 2,552  | 2,878  |
| 19       | 0,688                    | 1,328 | 1,729 | 2,093  | 2,539  | 2,861  |
| 20       | 0,687                    | 1,325 | 1,725 | 2,086  | 2,528  | 2,845  |
| 21       | 0,686                    | 1,323 | 1,721 | 2,080  | 2,518  | 2,831  |
| 22       | 0,686                    | 1,321 | 1,717 | 2,074  | 2,508  | 2,819  |
| 23       | 0,685                    | 1,319 | 1,714 | 2,069  | 2,500  | 2,808  |
| 24       | 0,685                    | 1,318 | 1,711 | 2,064  | 2,492  | 2,797  |
| 25       | 0,684                    | 1,316 | 1,708 | 2,060  | 2,485  | 2,787  |
| 26       | 0,684                    | 1,315 | 1,706 | 2,056  | 2,479  | 2,779  |
| 27       | 0,684                    | 1,314 | 1,703 | 2,052  | 2,473  | 2,771  |
| 28       | 0,683                    | 1,313 | 1,701 | 2,048  | 2,467  | 2,763  |
| 29       | 0,683                    | 1,311 | 1,699 | 2,045  | 2,462  | 2,756  |
| 30       | 0,683                    | 1,310 | 1,697 | 2,042  | 2,457  | 2,750  |
| 40       | 0,681                    | 1,303 | 1,684 | 2,021  | 2,423  | 2,704  |
| 60       | 0,679                    | 1,296 | 1,671 | 2,000  | 2,390  | 2,660  |
| 120      | 0,677                    | 1,289 | 1,658 | 1,980  | 2,358  | 2,617  |
| $\infty$ | 0,674                    | 1,282 | 1,645 | 1,960  | 2,326  | 2,576  |

Lampiran 12. Distribusi Nilai  $F_{\text{tabel}}$

**TABEL 4**  
**DISTRIBUSI – F**  
**(Sambungan)**

Untuk tingkat signifikansi 0,05 tercetak di baris atas

Untuk tingkat signifikansi 0,01 tercetak di baris bawah.

| df   | Derajat Kebebasan Numerator |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |
|------|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
|      | 1                           | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 14   | 16   | 20   |  |
| 48   | 4,04                        | 3,19 | 2,80 | 2,56 | 2,41 | 2,30 | 2,21 | 2,14 | 2,08 | 2    | 1,99 | 1,96 | 1,90 | 1,86 | 1,79 |  |
|      | 7,19                        | 5,08 | 4,22 | 3,74 | 3,42 | 3,20 | 3,04 | 2,90 | 2,80 | 2,71 | 2,64 | 2,58 | 2,48 | 2,40 | 2,28 |  |
| 50   | 4,03                        | 3,18 | 2,79 | 2,56 | 2,40 | 2,29 | 2,20 | 2,13 | 2,07 | 2,02 | 1,98 | 1,95 | 1,90 | 1,85 | 1,78 |  |
|      | 7,17                        | 5,06 | 4,20 | 3,72 | 3,41 | 3,18 | 3,02 | 2,9  | 2,78 | 2,70 | 2,62 | 2,56 | 2,46 | 2,39 | 2,26 |  |
| 55   | 4,02                        | 3,17 | 2,78 | 2,54 | 2,38 | 2,27 | 2,18 | 2,11 | 2,05 | 2,00 | 1,97 | 1,93 | 1,88 | 1,83 | 1,76 |  |
|      | 7,12                        | 5,01 | 4,16 | 3,68 | 3,37 | 3,15 | 2,98 | 2,85 | 2,75 | 2,66 | 2,59 | 2,53 | 2,43 | 2,35 | 2,23 |  |
| 60   | 4,00                        | 3,15 | 2,76 | 2,52 | 2,37 | 2,25 | 2,17 | 2,10 | 2,04 | 1,99 | 1,95 | 1,92 | 1,86 | 1,81 | 1,75 |  |
|      | 7,08                        | 4,98 | 4,13 | 3,65 | 3,34 | 3,12 | 2,95 | 2,82 | 2,72 | 2,63 | 2,56 | 2,50 | 2,40 | 2,32 | 2,20 |  |
| 65   | 4                           | 3,14 | 2,75 | 2,51 | 2,36 | 2,24 | 2,15 | 2,08 | 2,02 | 1,98 | 1,94 | 1,90 | 1,85 | 1,80 | 1,73 |  |
|      | 7,04                        | 4,95 | 4,10 | 3,62 | 3,31 | 3,09 | 2,93 | 2,79 | 2,70 | 2,61 | 2,54 | 2,47 | 2,37 | 2,30 | 2,18 |  |
| 70   | 3,98                        | 3,13 | 2,74 | 2,50 | 2,35 | 2,23 | 2,14 | 2,07 | 2,01 | 1,97 | 1,93 | 1,89 | 1,84 | 1,79 | 1,72 |  |
|      | 7,01                        | 4,92 | 4,08 | 3,60 | 3,29 | 3,07 | 2,91 | 2,77 | 2,67 | 2,59 | 2,51 | 2,45 | 2,35 | 2,28 | 2,15 |  |
| 80   | 3,96                        | 3,11 | 2,72 | 2,48 | 2,33 | 2,21 | 2,12 | 2,05 | 1,99 | 1,95 | 1,91 | 1,88 | 1,82 | 1,77 | 1,70 |  |
|      | 6,96                        | 4,88 | 4,04 | 3,56 | 3,25 | 3,04 | 2,87 | 2,74 | 2,64 | 2,55 | 2,48 | 2,41 | 2,32 | 2,24 | 2,11 |  |
| 100  | 3,94                        | 3,09 | 2,70 | 2,46 | 2,30 | 2,19 | 2,10 | 2,03 | 1,97 | 1,92 | 1,88 | 1,85 | 1,79 | 1,8  | 1,68 |  |
|      | 6,90                        | 4,82 | 3,98 | 3,51 | 3,20 | 2,99 | 2,82 | 2,69 | 2,59 | 2,51 | 2,43 | 2,36 | 2,26 | 2,2  | 2,06 |  |
| 125  | 3,92                        | 3,07 | 2,68 | 2,44 | 2,29 | 2,17 | 2,08 | 2,01 | 1,95 | 1,90 | 1,86 | 1,83 | 1,77 | 1,72 | 1,65 |  |
|      | 6,84                        | 4,78 | 3,94 | 3,47 | 3,17 | 2,95 | 2,79 | 2,65 | 2,56 | 2,47 | 2,40 | 2,33 | 2,23 | 2,15 | 2,03 |  |
| 150  | 3,91                        | 3,06 | 2,67 | 2,43 | 2,27 | 2,16 | 2,07 | 2,00 | 1,94 | 1,89 | 1,85 | 1,82 | 1,8  | 1,71 | 1,64 |  |
|      | 6,81                        | 4,75 | 3,91 | 3,44 | 3,14 | 2,92 | 2,76 | 2,62 | 2,53 | 2,44 | 2,37 | 2,30 | 2,20 | 2,12 | 2,00 |  |
| 200  | 3,89                        | 3,04 | 2,65 | 2,41 | 2,26 | 2,11 | 2,05 | 1,98 | 1,92 | 1,87 | 1,83 | 1,80 | 1,74 | 1,69 | 1,6  |  |
|      | 6,76                        | 4,71 | 3,88 | 3,41 | 3,11 | 2,90 | 2,73 | 2,60 | 2,50 | 2,41 | 2,34 | 2,28 | 2,17 | 2,09 | 1,97 |  |
| 400  | 3,86                        | 3,02 | 2,62 | 2,39 | 2,23 | 2,12 | 2,03 | 1,96 | 1,90 | 1,85 | 1,8  | 1,78 | 1,7  | 1,67 | 1,60 |  |
|      | 6,70                        | 4,66 | 3,83 | 3,36 | 3,06 | 2,85 | 2,69 | 2,55 | 2,46 | 2,37 | 2,29 | 2,23 | 2,12 | 2,04 | 1,92 |  |
| 1000 | 3,85                        | 3,00 | 2,61 | 2,38 | 2,22 | 2,10 | 2,02 | 1,95 | 1,89 | 1,84 | 1,80 | 1,76 | 1,70 | 1,65 | 1,58 |  |
|      | 6,7                         | 4,62 | 3,80 | 3,34 | 3,04 | 2,82 | 2,66 | 2,53 | 2,43 | 2,34 | 2,26 | 2,20 | 2,09 | 2,01 | 1,89 |  |
|      | 3,8                         | 2,99 | 2,60 | 2,37 | 2,21 | 2,09 | 2,01 | 1,94 | 1,88 | 1,83 | 1,79 | 1,75 | 1,69 | 1,64 | 1,57 |  |
|      | 6,84                        | 4,60 | 3,78 | 3,32 | 3,02 | 2,80 | 2,64 | 2,51 | 2,41 | 2,32 | 2,24 | 2,18 | 2,07 | 1,99 | 1,87 |  |

Lampiran 13. Distribusi Nilai  $R_{\text{tabel}}$

**DISTRIBUSI NILAI  $r_{\text{tabel}}$  SIGNIFIKANSI 5% dan 1%**

| N  | The Level of Significance |       | N    | The Level of Significance |       |
|----|---------------------------|-------|------|---------------------------|-------|
|    | 5%                        | 1%    |      | 5%                        | 1%    |
| 3  | 0.997                     | 0.999 | 38   | 0.320                     | 0.413 |
| 4  | 0.950                     | 0.990 | 39   | 0.316                     | 0.408 |
| 5  | 0.878                     | 0.959 | 40   | 0.312                     | 0.403 |
| 6  | 0.811                     | 0.917 | 41   | 0.308                     | 0.398 |
| 7  | 0.754                     | 0.874 | 42   | 0.304                     | 0.393 |
| 8  | 0.707                     | 0.834 | 43   | 0.301                     | 0.389 |
| 9  | 0.666                     | 0.798 | 44   | 0.297                     | 0.384 |
| 10 | 0.632                     | 0.765 | 45   | 0.294                     | 0.380 |
| 11 | 0.602                     | 0.735 | 46   | 0.291                     | 0.376 |
| 12 | 0.576                     | 0.708 | 47   | 0.288                     | 0.372 |
| 13 | 0.553                     | 0.684 | 48   | 0.284                     | 0.368 |
| 14 | 0.532                     | 0.661 | 49   | 0.281                     | 0.364 |
| 15 | 0.514                     | 0.641 | 50   | 0.279                     | 0.361 |
| 16 | 0.497                     | 0.623 | 55   | 0.266                     | 0.345 |
| 17 | 0.482                     | 0.606 | 60   | 0.254                     | 0.330 |
| 18 | 0.468                     | 0.590 | 65   | 0.244                     | 0.317 |
| 19 | 0.456                     | 0.575 | 70   | 0.235                     | 0.306 |
| 20 | 0.444                     | 0.561 | 75   | 0.227                     | 0.296 |
| 21 | 0.433                     | 0.549 | 80   | 0.220                     | 0.286 |
| 22 | 0.432                     | 0.537 | 85   | 0.213                     | 0.278 |
| 23 | 0.413                     | 0.526 | 90   | 0.207                     | 0.267 |
| 24 | 0.404                     | 0.515 | 95   | 0.202                     | 0.263 |
| 25 | 0.396                     | 0.505 | 100  | 0.195                     | 0.256 |
| 26 | 0.388                     | 0.496 | 125  | 0.176                     | 0.230 |
| 27 | 0.381                     | 0.487 | 150  | 0.159                     | 0.210 |
| 28 | 0.374                     | 0.478 | 175  | 0.148                     | 0.194 |
| 29 | 0.367                     | 0.470 | 200  | 0.138                     | 0.181 |
| 30 | 0.361                     | 0.463 | 300  | 0.113                     | 0.148 |
| 31 | 0.355                     | 0.456 | 400  | 0.098                     | 0.128 |
| 32 | 0.349                     | 0.449 | 500  | 0.088                     | 0.115 |
| 33 | 0.344                     | 0.442 | 600  | 0.080                     | 0.105 |
| 34 | 0.339                     | 0.436 | 700  | 0.074                     | 0.097 |
| 35 | 0.334                     | 0.430 | 800  | 0.070                     | 0.091 |
| 36 | 0.329                     | 0.424 | 900  | 0.065                     | 0.086 |
| 37 | 0.325                     | 0.418 | 1000 | 0.062                     | 0.081 |

#### Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian



*peneliti membagikan kuisioner kepada santri Ma'had  
Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi*





*Peneliti membagikan kuisisioner kepada santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi*





*Juara 1 Harapan lomba Telling Story oleh santri  
Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi*



*Juara 2 Murni lomba Penulisan Essay oleh Santri  
Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi*



*Penghargaan yang diraih santri Ma'had Al Qosimy MAN 2 Banyuwangi*



## Daftar Riwayat Hidup Penulis



**Ilma Nafia** atau biasa akrab disapa Ilma, lahir di Banyuwangi, 22 Juni 2001. Penulis merupakan anak ke-dua dari tiga bersaudara dengan orang tua Alm.Bapak Suyitno dan Ibu Siti Muawanah. Penulis menempuh Pendidikan di SD Darussalam Blokagung lulus tahun 2013/2014, SMP Plus Darussalam tahun 2017/2018, MA Al-amiriyah 2019/2020, dan melanjutkan pendidikannya di Universitas KH. Mukhtar Syafaat Blokagung prodi Manajemen Pendidikan Islam (2020-2024).

Selain kuliah penulis juga mengikuti beberapa organisasi seperti Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) sebagai sekretaris, Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) sebagai wakil ketua, Paduan Suara UIMSYA dan aktif dalam kegiatan promosi kampus di Penerimaan Mahasiswa Baru (PMB). Penulis juga terjun dalam dunia bisnis seperti usaha keripik pisang dan perias.

Tak lupa beribu terimakasih kepada keluarga besar Pondok Pesantren Darussalam Blokagung yang telah membimbingku dalam mencari ilmu sehingga dapat meraih gelar sarjana dan menjadi anak yang bermanfaat di dunia maupun akhirat. amin

Karena sejatinya kesempurnaan hanya milik Allah SWT. semata, maka penulis sangat mengharapkan kritik dan saran mengenai skripsi ini, yang dapat disampaikan kepada penulis di Alamat email [inafia73@gmail.com](mailto:inafia73@gmail.com).



Nama saya Ilma Nafia. biasa dipanggil ilma. Saya lahir di Banyuwangi, 22 Juni 2001. Saya anak kedua dari tiga bersaudara, ayah saya bernama Suyitno (Alm) dan ibu saya bernama Siti Muawanah. Ibu saya pekerja keras dan tak kenal menyerah untuk memperjuangkan kehidupan anak-anaknya. Saya lulusan "Blokagung nyel" karena saya mengemban ilmu dari SD hingga bangku perkuliahan hanya di PP. Darussalam Blokagung. Terimakasih kepada Pondok Pesantren Darussalam Blokagung karena dibekali banyak sekali ilmu yang sangat bermanfaat di masyarakat. Dan tentunya berguna di dunia maupun akhirat. Amin

